

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И.В.ТКАЧЕНКО**

» Конспект урока

Учитель	Барсукова Анастасия Владимировна			
Предмет	Литературное чтение			
Класс	1 «Г»			
Дата	13.02.2014			
Тема	Произведения о природе. Белая акация			
Цель	Создать условия для знакомства с произведением о русской природе, учить краткому и подробному пересказу; учить детей проникать в глубину произведения, развивать фонематический слух, воспитывать чувство любви, добра, радости общения друг с другом.			
Образовательные ресурсы	Портативный персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ камера, система контроля и мониторинга знаний.			
Основные этапы организаци и учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	УУД
1. Мотивация учебной деятельности.	Осознание необходимости уметь анализировать художественную литературу	Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте И на уроке не зевайте.	Приветствуют учителя, показывают готовность работать на уроке.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Коммуникативная</i> Слушают учителя. ➤ <i>Регулятивная</i> Адаптация к учебной деятельности на уроке. ➤ <i>Познавательная</i> Ищут и выделяют необходимую информацию.

	<p>интеллектуальны х затруднений.</p>	<p>информацию об акации? - Я заранее дала задание вашим одноклассникам подготовить сообщение об этом растении. Андрей искал сведения в книгах, а Владик в Интернете. Послушаем их сообщения.</p> <p><i>«Акация может быть деревом и кустарником. Белая акация- дерево, жёлтая- кустарник. Белая акация – дерево, высотой 12 метров. Листья у акации длинные, крупные. Ветви с крепкими острыми шипами. Цветки выделяют нектар. Их аромат привлекает множество насекомых, в том числе и пчёл. Растёт вдоль дорог, в садах и парках»</i></p> <p><i>«Для лечебных целей используют цветки и кору молодых ветвей акации белой. Цветки заготавливают в начале цветения. Кору молодых ветвей заготавливают весной, когда ещё почки не распустились. Сушат так же как и цветки. Кору хранят в мешочках из</i></p>		<p>Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. Планируют совместную работу в парах. Находят нужное произведение в книге.</p> <p>➤ <i>Познавательная</i> Фиксируют проблему. Проводят коллективное исследование, отмечают неизвестное от уже известного в диалоге с учителем и одноклассниками.</p>
--	---	--	--	---

		<p><i>ткани»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте предложение об акации. - Покажите моё предложение на руках и с помощью моделей: <p style="text-align: center;"><i>На акацию уселись скворцы и синицы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю поработать с художественным текстом, который так и называется «Белая акация». - Откройте учебники на новой странице. 	<p>Устные ответы учеников.</p> <p>Показывают на руках схему предложения и выкладывают её на парте вместе с содом.</p> <p>Ищут нужную страницу в учебнике.</p>	
Гимнастика для глаз				
4. Работа с текстом.	Продолжить формировать навыки анализа художественных произведений.	<p style="text-align: center;">➤ Работа с иллюстрацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите иллюстрацию, которую предлагает художник. - Что вы заметили на дереве? - На что похожи цветы? - Как вы думаете, пахнут ли они? - Кого и что вы ещё видите? - Как вы думаете, о чём будет 	Рассматривают иллюстрацию и предполагают, о чём будет текст.	<p style="text-align: center;">➤ <i>Коммуникативная</i></p> <p>Положительно воспринимают ответы обучающихся. Учитывают мнения товарищей, адекватно реагируют на исправления.</p> <p style="text-align: center;">Обсуждают индивидуальные результаты.</p> <p style="text-align: center;">➤ <i>Регулятивная</i></p> <p>Принимают и сохраняют учебную цель</p>

		<p>наш текст?</p> <p>➤ Словарная работа</p> <p>- В это тексте встретятся слова, значения которых, возможно вам будет незнакомо.</p> <p>- Прочитайте их по слогам и орфоэпически.</p> <p style="text-align: center;"><i>Красавица</i> <i>Пернатые</i> <i>Труженицы</i> <i>Потрудились</i> <i>Аромат</i> <i>Пыльца</i></p> <p>-Мы должны постараться объяснить их лексическое значение.</p> <p><u>Красавица</u>- очень красивая, приятная.</p> <p><u>Пернатые</u>- птицы.</p> <p><u>Труженицы</u>- трудолюбивые, работающие.</p> <p><u>Потрудились</u>- поработали.</p> <p><u>Аромат</u>-запах.</p> <p><u>Пыльца</u>- вещество, находящееся в цветках растений.</p> <p>➤ Жужжащее чтение.</p> <p>- Прочитайте текст жужжащим чтением.</p>	<p>Читают словарные слова слоговым и орфоэпическим способами, определяют лексическое значение.</p> <p>Первичное прочтение текста.</p>	<p>и задачу на протяжении всего урока. Определяют последовательность выполнения действий.</p> <p>➤ Познавательная</p> <p>Ищут и выделяют необходимую информацию. Анализируют, доказывают свою точку зрения.</p>
Физминутка		<p>- Внимание!</p> <p>Если вы услышите слово-предмет, то хлопайте в ладоши,</p>	<p>Выполняют движения.</p>	<p>➤ Коммуникативная</p> <p>Слушают учителя.</p>

		<p>слово- действие подпрыгните, слово-признак приседайте на карточки.</p> <p><i>Белая Акация Зацвела Скворцы Уселись Пчёлы Вкусный Мёд</i></p>		<p>➤ <i>Регулятивная</i> Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.</p> <p>➤ <i>Познавательная</i> Применяют знания в решении поставленных задач.</p>
5. Работа с текстом.		<p>➤ Чтение по цепочке.</p> <p>➤ Вопросы по содержанию.</p> <p>- От чьего имени написан текст?</p> <p>- Кто разбудил Машу?</p> <p>- Куда выбежала девочка?</p> <p>– Где росла белая акация?</p> <p>– Что произошло с акацией?</p> <p>– Кто уселся на дерево?</p> <p>– Что устроили пернатые певцы?</p> <p>– Кто слушал птиц?</p> <p>– Что делали пчелы-труженицы?</p> <p>– Что манило пчел?</p> <p>➤ Составление плана текста</p>	<p>Вторичное прочтение. Отвечают на вопросы учителя, используя текст.</p> <p>Формулируют</p>	<p>➤ <i>Коммуникативная</i> Чтение по цепочке. Адекватно реагируют на ответы товарищей .</p> <p>➤ <i>Регулятивная</i> Учатся понимать содержание прочитанных произведений, выделять логические части, задавать вопросы и отвечать на них, используя текст.</p> <p>➤ <i>Познавательная</i> Перечитывают текст, осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют новые знания в решении поставленных задач.</p>

		<p>- Ребята, внимательно посмотрите на рассказ и скажите: «На сколько частей можно его поделить?» (рассказ можно поделить на три части)</p> <p>-Давайте, тогда составим план этого рассказа.</p> <p>-Где будет начинаться I часть нашего плана и где будет заканчиваться?(зачитывают или дают приблизительные ответы)</p> <p>- Мы выделили первую часть нашего плана.</p> <p>- Какова главная мысль этой части? (что во дворе <i>расцвела белая акация</i>)</p> <p>- Давайте теперь определим II часть нашего рассказа.</p> <p>- С чего начинается и чем заканчивается эта часть? (Дети определяют и читают</p>	название каждой части текста.	
--	--	---	-------------------------------	--

Пчасть)

- Какова главная мысль этой части? (что птицы дают концерт сидя на акации)

- Как называет автор птиц? (пернатые певцы)

- Ребята, а где можно петь, чтоб другие слушали? (на концерте)

-Так, как можно назвать эту часть рассказа? (дети дают свои варианты ответов, и сходимся на названии *Концерт*)

- Наконец III часть нашего рассказа начинается со слов...и до самого конца рассказа.

- О чём говорится в этой части рассказа? (о том, что дедушка угощал мёдом, который дали пчёлы после славных трудов у белой

		<p>акации)</p> <p>- Как можно назвать эту часть ? (дети дают свои варианты ответов, и сходимся на названии <i>Подарок пчёл</i>)</p> <p>- Итак, мы с вами разбили такой большой рассказ на три части и каждую из них назвали. У нас получился план рассказа.</p> <p>➤ Пересказ текста</p> <p>- Кто из вас попробует пересказать этот текст по плану?</p>	<p>Коротко пересказывают весь текст по плану.</p>	
<p>6. Закрепление.</p>	<p>Осуществить контроль по результату.</p>	<p>Организовать работу с помощью системы контроля и мониторинга знаний.</p> <p>Вопросы теста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько слогов в слове АКАЦИЯ. 2. Сколько гласных в слове АКАЦИЯ? 3. Какой слог ударный? 4. Сколько звуков обозначает буква Я в слове АКАЦИЯ? 5. Слово АКАЦИЯ – это 	<p>Отвечают на вопросы с помощью системы контроля и мониторинга знаний.</p>	<p>➤ <i>Коммуникативная</i> Адекватно реагируют на ответы товарищей.</p> <p>➤ <i>Регулятивная</i> Осуществляют контроль полученных знаний.</p> <p>➤ <i>Познавательная</i> Умение работать с тестами, быстро и правильно находить нужный ответ.</p>

		слово предмет, действие, признак?		
7. Итог урока.	Осуществить контроль по результату.	<p>- Ребята, вспомните цели и задачи, которые мы поставили перед собой в начале урока. - Как вы считаете, мы их достигли?</p> <p>Урок сегодня был удачный, Не прошёл для вас он зря. Вы все очень постарались. Вам понравилось, друзья?</p> <p>Организовать работу с помощью системы контроля и мониторинга знаний.</p> <p>6. Вам понравился урок?</p>	<p>Вспоминают цели и задачи урока.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью системы контроля и мониторинга знаний.</p>	<p>➤ <i>Коммуникативная</i> Рефлексия своих действий.</p> <p>➤ <i>Регулятивная</i> Оценивают своё настроение от урока</p>