

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №11

инновационный проект

**«Модель мотивирующей образовательной среды для одаренных детей и подростков «Детско-родительский клуб «Art&STEM»,
на основе использования steam-технологии,
в условиях гимназии гуманитарного направления»**

г.Одинцово, 2018г.

Описание инновационного образовательного проекта

- 1. Наименование образовательной организации:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия №11
- 2. Направление реализации проекта:** реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на разработку и внедрение моделей мотивирующей образовательной среды для одаренных детей и подростков.
- 3. Название проекта:** «Модель мотивирующей образовательной среды для одаренных детей и подростков «Детско-родительский клуб «Art&STEM», на основе использования steam-технологии, в условиях гимназии гуманитарного направления».
- 4. Ключевые слова:** модель, мотивирующая среда, steam-технология, мотивация, психолого-педагогическая поддержка, взаимодействие с родителями
- 5. Сроки реализации проекта:** 2018-2021гг
- 6. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования**

В соответствии с Программой развития, в МБОУ Одинцовской гимназии №11 успешно реализуется проект «Одаренные дети», а с 2015 года гимназия является экспериментальной площадкой по теме «Одаренные дети Одинцовского муниципального района». Одним из показателей эффективности функционирования системы работы с одаренными детьми в гимназии является успешное участие наших обучающихся в олимпиадном движении, конкурсах и конференциях различного уровня.

Вместе с тем, в направлении работы по повышению мотивации одаренных школьников имеются определенные проблемы. Так, мало внимания уделяется организации взаимодействия с семьями одаренных детей и недостаточно продуктивно поставлена работа по психолого-

педагогической поддержке родителей. Отметим, что семья относится к факторам, влияющим на развитие мотивации ребенка.

Решение проблемы видим в использовании «средового», и «полисубъектного» подходов т.к. школьная среда и психолого-педагогическая поддержка смогут обеспечить мотивирующий (ценностно-смысловой) вектор деятельности одаренных школьников через личностный контакт учащихся и взрослых, в том числе родителей. Итоги проведенного на «Школьном портале» опроса родителей подтвердили наше решение.

Основная идея проекта в создании условий для повышения качества работы с одаренными детьми через совместную деятельность учеников, родителей, учителей, социальных партнеров, в форме **детско-родительского клуба «Art&STEM»** (далее ДПК «Art&STEM»). Новизна проекта проявляется в том, что деятельность клуба основана на использовании образовательной технологии «STEAM» (Science - естественные науки; Technology – технологии; Engineering – инженерия; Art – искусство, творчество; Mathematics - математика). Структура клуба обусловлена гуманитарным направлением нашей гимназии (компонент «ART») с элементами «STEM – образования», и включает в себя несколько взаимосвязанных кружков. Деятельность каждого определяется рабочей программой, составленной педагогом гимназии, с использованием различных видов совместной деятельности родителей и детей.

В начале учебного года родители вправе выбрать удобную форму взаимодействия: либо посещение каждого занятия, либо один раз в месяц, так называемый «родительский день». Кроме этого, один раз в неделю, на постоянной основе, родителям предложено посещение тренингов, подготовленных психологом гимназии, и направленных на развитие навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов с детьми («Школа для родителей одаренных детей»). Использование форм сетевого взаимодействия позволяет организовать на «Школьном портале» гимназии форум-группу, которая выполняет информационную функцию проекта. Работа ДПК «Art&STEM» регулируется постоянным расписанием. Оплата деятельности

педагогов производится из муниципального бюджета, в рамках реализации целевой программы «Одаренные дети Одинцовского муниципального района». Таким образом для детей и их родителей посещение кружков и тренингов абсолютно бесплатно.

Практическая значимость для развития системы образования заключается в том, что проектом предусмотрено внедрение новых технологий обучения и воспитания, а это обеспечивает развитие системы работы с одаренными детьми в целом по району, области. Реализация проекта позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень, что приведет к появлению системных нововведений в работе с одаренными детьми через совершенствование основ образовательного пространства.

7. Цели и задачи инновационного образовательного проекта

- создание условий для развития мотивации одаренных детей через совместную деятельность всех субъектов образования в форме детско-родительского клуба, с использованием «steam-технологии»;
- разработка модели мотивирующей образовательной среды для одаренных детей и подростков «Детско-родительский клуб «Art&STEM» на основе использования steam-технологии, в условиях гимназии гуманитарного направления»;
- анализ существующих моделей мотивирующей образовательной среды для одаренных детей;
- разработка методических материалов и описания модели мотивирующей образовательной среды для одаренных детей;
- экспериментальное доказательство положительных результатов реализации модели.

8. Ожидаемые результаты проекта

- модель мотивирующей образовательной среды для одаренных детей и подростков «Детско-родительский клуб «Art&STEM» на основе использования steam-технологии, в условиях гимназии гуманитарного направления»;

- расширение спектра образовательных программ, направленных на взаимодействие субъектов образовательного процесса, с целью развития и повышения мотивации одаренных детей и включения родителей в жизнь гимназии;
- создание инновационных механизмов для реализации модели мотивирующей образовательной среды для одаренных детей и подростков «Детско-родительский клуб «Art&STEM».

9. Ожидаемые эффекты проекта

- обновление образовательной среды для развития одаренных детей;
- совершенствование системы социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей;
- повышение педагогической грамотности родителей, через созданную систему психолого-педагогической поддержки;
- индивидуализация процесса обучения в соответствии с собственным темпом развития, способностями одаренных учащихся;
- обеспечение необходимого уровня материально-технической базы;
- формирование исследовательской компетентности учителей, в условиях инновационной среды;
- обновление банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- повышение конкурентноспособности гимназии по предметам естественно-научного, математического направлений;
- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей.

10. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Критерии	Показатели оценки результативности и эффективности проекта
Степень разработанности программно-методического обеспечения модели.	Наличие программно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе реализации проекта (программы, публикации, методические рекомендации).
Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты учебно-воспитательного процесса в условиях реализации проекта; влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество подготовки одаренных обучающихся.	Показатели эффективности участия обучающихся в различных мероприятиях (с указанием уровня): <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках сетевого партнерского взаимодействия; - доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах; - доля обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях; - доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных турнирах, конкурсах; - доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях.
Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности; - повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников; - повышение профессиональной активности (доля педагогов, принявших участие в семинарах, круглых столах, конференциях; имеющих публикации по теме инновационной деятельности); - количество проведенных мероприятий по теме инновационной деятельности.
Информационное сопровождение инновационной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие публикаций по теме инновационной деятельности; - наличие материалов по теме проекта в СМИ; - отражение результатов инновационной деятельности на портале проекта.
Социальная значимость инновационной деятельности.	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством инновационной деятельности выявляется на сайте «Школьный портал»

11. Описание основных мероприятий проекта по этапам

I этап, подготовительный (январь – май 2018г.)

Основные мероприятия:

- сбор и систематизация теоретического материала по теме проекта;
- создание рабочей группы для реализации проекта;
- изучение внешней и внутренней среды с целью определения ресурсов для реализации проекта;
- диагностика педагогической и психологической готовности педагогов к инновационной деятельности по реализации проекта;
- выработка подходов, траектории и алгоритмов управленческих действий;
- планирование изменений на учебный год.

II этап, практический (сентябрь 2018г. - май 2021г.)

Основные мероприятия:

- реализация Плана мероприятий по созданию модели мотивирующей среды для одаренных детей и подростков в форме детско-родительского центра «Art&STEM».

III этап, аналитический (июнь 2021 г.- сентябрь 2021г.)

- анализ результатов реализации проекта
- формирование отчетной документации по реализации проекта
- организация диссеминации инновационного опыта.

12. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

№ п/п	Этап проекта	Мероприятия проекта	Сроки или периоды	Ожидаемые результаты
1.	Подготовительный этап (январь-май 2018 года)	Формирование рабочей группы для разработки проекта	Январь 2018 года	Создание рабочей группы
		Определение основных направлений	Январь 2018 года	Подготовка основного содержания проекта
		Разработка нормативно-правовой базы проекта	Январь – февраль 2018 года	Разработан пакет нормативно-правовых документов по реализации проекта, разработаны критерии и показатели эффективности реализации проекта.
		Заседание педагогического совета и Управляющего совета для принятия решения о реализации проекта	Январь 2018 года	Принято решение о реализации проекта.
		Информирование общественности и участников	Январь 2018 года	Размещение на официальном сайте гимназии, на «Школьном

		образовательного процесса о реализации проекта через официальный сайт гимназии и социальные сети		портале», в аккаунтах в социальных сетях информационных объявлений о реализации проекта.
2.	Практический этап (апрель 2018г. - май 2021г)	Работа по определению спектра кружков, составление рабочих программ	январь-май, 2018 года	Определен спектр кружков; определены преподаватели; созданы рабочие программы
		Закупка необходимого оборудования для реализации проекта	В течение всего этапа	Закуплено необходимое оборудование для реализации проекта.
		Организация повышения квалификации педагогических кадров	В течение всего этапа	Повышение квалификации учителей (50% от общего количества учителей).
		Работа школьного научного общества «Эрудит», проведение школьной и окружной научно-практической конференции школьников	В течение всего этапа	Представление исследовательских и проектных работ обучающихся на конференциях и конкурсах различного уровня.
		Создание виртуальных выставок, экскурсий, видео-занятий	В течение всего этапа	Создан «Банк методических идей», практическое использование накопленных данных.
		Работа кружков ДРК «Art&STEM»;	В течение всего этапа	Представление достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, реальных, виртуальных выставках и экскурсиях и др.
		Диссеминация инновационного опыта, полученного в рамках реализации проекта	В течение всего этапа	Публикация авторских разработок, программ, научных и методических статей, создание видео-занятий.
		Промежуточный мониторинг реализации проекта, коррекция перечня мероприятий.	1 раз в полугодие	Получение промежуточных результатов реализации проекта.
3.	Аналитический этап (июнь 2021 г.- сентябрь 2021г)	Анализ результатов реализации проекта	Июнь-октябрь 2021 года	Проведены мониторинги по итогам реализации проекта, определены положительные стороны реализации, намечены последующие шаги по использованию инновационного опыта
		Формирование отчетной документации по реализации проекта	В течение всего этапа	Создание базы отчетных документов по реализации проекта.
		Организация итоговой интерактивной площадки в рамках августовской педагогической конференции Одинцовского муниципального района	Июль – август 2021 года	Представление итогов реализации проекта в рамках Августовской педагогической конференции Одинцовского муниципального района.

		Организация и проведение регионального семинара по распространению опыта работы над проектом	Ноябрь – декабрь 2021 года	Распространение инновационного опыта по реализации проекта.
--	--	--	----------------------------	---

13. Ресурсное обеспечение проекта

13.1. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1	Драчева Н.Ю.	Директор гимназии, высшее Государственный педагогический институт им.Лебедева-Полянского, г.Владимир	«Социальный капитал гимназии как продуктивный ресурс повышения качества образования в ОО» (школьный), «Лествица любви» - воспитательная система класса» (школьный), «Система работы с Одаренными детьми в условиях гуманитарной гимназии» (муниципальный)	Руководитель, разработчик, координатор
2	Бессараб Е.Л.	Заместитель директора по УВР, высшее, НГПУ им.М.Горького; переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», МГОУ; аспирант МГОУ (3 курс)	«Педагогическая неделя предметов духовно-нравственной культуры» (региональный); «Система работы с Одаренными детьми в условиях гуманитарной гимназии» (муниципальный) «Социокультурное пространство ГИМ-школа»	Разработчик, координатор, исполнитель, эксперт

			(муниципальный) «Социальный капитал гимназии как продуктивный ресурс повышения качества образования в ОО» (школьный), «Лествица любви» - воспитательная система класса» (школьный)	
3	Власова С.В.	Заместитель директора по УВР, высшее Московское педагогическое училище № 1 им. К.Д.Ушинского, Московский государственный индустриальный университет	«Социальный капитал гимназии как продуктивный ресурс повышения качества образования в ОО» (школьный) «Система работы с Одаренными детьми в условиях гуманитарной гимназии» (муниципальный)	Разработчик, исполнитель, кружок направления STEM: «Наураша в стране Наурандии»
4	Голованова Е.Н.	Учитель информатики, контрактный управляющий, высшее Карельский государственный педагогический университет		Координатор по закупкам оборудования, обеспечение информационной поддержки, исполнитель, кружок направления STEM «Проектная деятельность «Науробо»
5	Пашинцева И.Ю.	Учитель математики, информатики, кандидат технических наук, высшее ГОУ ВПО МГОУ		Куратор площадки естественно-научного, инженерного направления, исполнитель, кружок направления STEM «3D моделирование»
	Реутов П.П.	Учитель истории, кандидат исторических наук, высшее ГОУ ВПО МГОУ	«Социокультурное пространство ГИМ-школа» (муниципальный)	Исполнитель, кружок направления ART: «Археологический практикум»
6	Климова И.А.	Учитель английского языка, зав.библиотекой, высшее, Одинцовский гуманитарный университет	Проект «Ночь в школе» (школьный)	Исполнитель, кружок направления ART: «Медиацентр», «Студия мультфильмов»

7	Тихолаз О.Е.	Учитель начальных классов, технологии, высшее, высшее, НОУВПО «Московский психолого-социальный институт»		Исполнитель, направления STEM «Проектная деятельность в начальной школе на робототехнической платформе Lego WeDo»
8	Лисицына Н.А.	Учитель ИЗО, высшее, Московский Педагогический государственный университет	Дистанционный конкурс: II Всероссийский педагогический конкурс "Отличник просвещения", организатор: Институт развития современного образования "Сократ"; VI Всероссийский конкурс авторских программ и учебно-методических материалов "Эффективные решения", организатор: Центр гражданского образования "Восхождение" (федеральный)	Исполнитель, кружок направления ART «Азбука народного искусства»
9	Аверьянова Е.П.	Учитель химии, высшее, Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского, диплом		Исполнитель, направления STEM «Юный химик»
	Малкова С.А.	Психолог гимназии, высшее МГИМО (магистратура в настоящее время)		Исполнитель, организация площадки «Школа для родителей одаренных детей»
10	Рутова Ю.Н.	Научный сотрудник Государственного исторического музея, педагог дополнительного образования гимназической программы «Одаренные дети»	Проект Государственного исторического музея «Преданья старины глубокой»	Куратор площадок направления «Art», исполнитель, кружок направления ART «Преданья старины глубокой»
11	Черкавский Н.И.	Педагог дополнительного образования		Исполнитель, кружок направления STEM «Лаборатория по

		гимназической программы «Одаренные дети», кандидат технических наук		физике»
12	Мартынов Д.С.	Педагог дополнительного образования гимназической программы «Одаренные дети», руководитель ТЦ «Роболатория», ЦМИТ г.Одинцово	Проект «ЦМИТ», победитель конкурсного отбора «Наше Подмосковье»	Координатор, исполнитель, кружок направления STEM «Робототехника»
	Дергаусова Е.Д.	Педагог дополнительного образования гимназической программы «Одаренные дети», директор творческой лаборатории «Рыжий лис»	Проекты: «Благотворительная акция в детском доме малютки, г.Калуга»; «Ёлочка с БИ-2»; в проекте «дом-2»: «Алиса в стране чудес»	Исполнитель, кружок направления ART «Социальное проектирование»
13	Баранова И.Е.	Педагог дополнительного образования гимназической программы «Одаренные дети», финансовый консультант, руководитель образовательного центра по финансовой грамотности	Проект «Центр финансовой грамотности «Финансовый эксперт»», победитель конкурсного отбора премии «Наше Подмосковье»	Исполнитель, кружок направления STEM «Финансовая грамотность»
14	Титова–Смадич М.А.	Председатель Управляющего совета гимназии		Координатор по взаимодействию с родительской общественностью
15	Жукова Е.Ю.	Директор международной языковой школы ILS, г.Одинцово, высшее		Координатор, организатор стажировочных площадок направления ART

13.2. Материально-техническое обеспечение проекта

№	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед)
1.	Ноутбук Acer Travel Mate 5744Z (для педагога)	12
2.	Интерактивная доска Interwrite DualBoard 1279M	7
3.	Проектор мультимедийный Epson EB-X02	7
4.	Документ-камера Ken-a-vision 7880	1
5.	Нетбук RoverBook NEO570 (для обучающегося)	13
6.	Микроскоп цифровой KENA T-1050 (максимальное увеличение 100 кр.)	5
7.	<p>Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий Prolog. Начальная школа. Базовый уровень комплектации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровой измерительный модуль. Температура – 1 шт. - цифровой измерительный модуль. Относительная влажность – 1 шт. - цифровой измерительный модуль. Атмосферное давление – 1 шт. - цифровой измерительный модуль. Звук – 1 шт. - цифровой измерительный модуль. Освещенность – 1 шт. 	5

13.3. Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.рублей)
1.	Покупка цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», фирма «Научные развлечения»	2018г	Отсутствуют	200 тыс
2.	Комплект для создания мультипликационных фильмов, компания «Интелин»	2018г	Отсутствуют	500 тыс. руб
3.	Комплект «Азбука народного творчества», ассоциация «Народные художественные промыслы России»	2018г	Внебюджетные	100 тыс. руб
4.	Наборы «Юный химик», 15 шт	2018г.	Внебюджетные	50 тыс руб

5.	Комплект для создания простейших роботов, компания «Интелин»; основные системы конструирования — Lego System и Technic;	2019г	Отсутствуют	500 тыс.руб
6.	Комплект для школьного телевидения	2019	Отсутствуют	300 тыс.руб
7.	Мебель (столы 15 шт, стулья 30 шт)	2019г	Отсутствуют	300 тыс. руб
8.	Комплект ФГОС лаборатория по физике, «Научные развлечения»	2020г.	Отсутствуют	600 тыс.руб
9.	Оплата деятельности педагогов	2018-2021гг	Бюджетные средства (муниципалитет)	
Итого:				2 550 000

14. Основные риски проекта и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	2	3
1	Обеспечение оборудованием, необходимым для реализации проекта не в полном объеме	Использование имеющегося оборудования в целях, предусмотренных проектом; использование внебюджетных средств для приобретения необходимого оборудования
2	Низкий уровень заинтересованности родителей в реализации школьного проекта	Проведение разъяснительной работы с родителями, использование сайта, ресурса «Школьный портал»
3	Прекращение финансирования программы «Одаренные дети Одинцовского муниципального района»	Поиск спонсоров, платные образовательные услуги
4	Загруженность педагогов, отказ от участия в проекте	Поиск кадровых ресурсов среди студентов последних курсов магистратуры, преподавателей ВУЗов с низкой занятостью (пенсионеры)

15. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1	Обмен опытом между образовательными организациями.	Организация и проведение мастер-классов, педагогических мастерских, представляющих лучшие образцы организации педагогической работы с одаренными детьми и подростками.
2	Подготовка публикаций, методических разработок по проекту.	Выпуск сборника научно-практических материалов,
3	Распространение гимназической модели школы-лаборатории мотивирующей образовательной среды для одаренных детей и подростков.	Распространение описания гимназической модели на профессиональных сайтах в сети интернет.
4	Включение в образовательно-воспитательное пространство гимназии новых социальных партнеров для обеспечения расширения пространства социализации одаренных детей и подростков.	Организация проблемно-проектных семинаров в сетевом взаимодействии с социальными партнерами в рамках деятельности инновационных площадок гимназии.
5	Создание нового проекта как логического продолжения предыдущего.	Разработка нового проекта.

15. Основные реализованные проекты за последние 3 года

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объем финансирования	Основные результаты
1	2015-2020г.	Проект «Одаренные дети Одинцовского муниципального района»	Муниципальный бюджет	<p>- повысилось количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ на 50%;</p> <p>участников регионального этапа на 30%;</p> <p>победителей и призеров регионального уровня на 2%.</p> <p>- повысилось количество победителей и призеров олимпиад, творческих конкурсов международного, федерального уровней на 80%</p>