



# Публичный доклад

об образовательной  
и финансово-хозяйственной деятельности  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Одинцовской гимназии №11

за 2012-2013 учебный год



## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	3
1.	Общая характеристика МБОУ Одинцовской гимназии №11 (характеристика учреждения, контингент, структура управления)	4-7
2.	Особенности образовательного процесса	8-31
2.1	Реализация основных общеобразовательных программ.....	8-20
2.2.	Дополнительные образовательные услуги	21-22
2.3.	Изучение иностранных языков	23
2.4	Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.....	23-24
2.5	Основные направления воспитательной деятельности.....	25-30
2.6.	Основные направления деятельности с одарёнными детьми (ШНО «Эрудит», творческие объединения и кружки), занятость спортивного зала	26-28
2.7.	Характеристика школьной системы оценки качества образования....	29-31
3.	Условия осуществления образовательного процесса .....	32
3.1.	Временные характеристики образовательного процесса.....	32
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость. ИТ – инфраструктура.....	32-37
3.3.	Организация летнего отдыха.....	37
3.4.	Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями.....	38-40
3.5.	Качественные характеристики педагогических кадров.....	41-45
3.5.1	Система повышения квалификации педагогического коллектива гимназии.....	41-43
3.5.2	Награды педагогического коллектива	44
3.6	Достижение учителей в 2012-2013 учебном году	45-46
4.	Результаты деятельности гимназии.....	47-
4.1.	Результаты ЕГЭ.....	47
4.2.	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.....	48-49
4.3.	Качество образования.....	50-53
4.4.	Результаты работы с одаренными детьми.....	53-56
4.5.	Состояние здоровья обучающихся.....	57
4.6.	Участие обучающихся в конкурсах различного уровня. Победители и призеры спортивных соревнований.....	58-59
5.	Социальная активность и внешние связи.....	60
5.1	Инновационная деятельность гимназии	61
6.	Финансово-экономическая деятельность.....	62
7.	Заключение. Перспективы и планы развития.....	63

## **Введение.**

Публичный доклад является ежегодным отчетом директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской гимназии №11, обеспечивающим регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития гимназии.

Доклад обеспечивает прозрачность функционирования образовательной системы гимназии, формирует пространство информационного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Публичный доклад подготовлен авторским коллективом МБОУ Одинцовской гимназии №11 в составе административной команды, руководителей школьных методических объединений, представителей ученического самоуправления.



## 1. Общая характеристика МБОУ Одинцовской гимназии №11.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия №11 введена в эксплуатацию **01 сентября 1968 года**. В 1996 году школе был присвоен статус гимназии.

Адрес: 143000, Московская область, город Одинцово, бульвар Л. Новосёловой, д.7

Телефон (факс) (495) 596-41-94, (495)599-44-10.

E-mail: [drachewa@mail.ru](mailto:drachewa@mail.ru) Сайт: <http://gimn11.odinedu.ru/>

Лицензия Министерства образования Московской области на осуществление образовательной деятельности № 65784 от 25.11.2010г., срок действия лицензии: бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: серия: АА № 149326 от 12.01.2009г.

Гимназия расположена в густонаселенном *3-ем микрорайоне*, относительно старом по возрасту застройки, с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью.

Гимназия выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей и законных представителей детей микрорайона. Обучающиеся получают начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее и дополнительное образование на уровне государственных образовательных стандартов. Основной задачей педагогического коллектива является выполнение закона РФ «Об образовании» и сохранение контингента обучающихся.

### Характеристика состава обучающихся

*Таблица №1. Количество классов*

Классы	Учебный год	2010-2011гг.	2011-2012гг.	<b>2012-2013гг.</b>	Изменения
1-4		14	16	<b>17</b>	увеличение
5-9		14	13	<b>13</b>	стабильно
10-11		5	5	<b>5</b>	стабильно
Итого:		33	34	<b>35</b>	увеличение

**Таблица №2. Количество обучающихся**

Классы	Учебный год	2012-2013гг.
1-4		<b>444</b>
5-9		<b>326</b>
10-11		<b>107</b>
Итого:		<b>877</b>

 анализируя представленные данные, делаем вывод, что контингент обучающихся увеличивается как за счет увеличения рождаемости, так и за счёт конкурентноспособности гимназии по микрорайону, городу.

### Структура классов образовательного учреждения в 2012-2013 учебном году

Ступень обучения		Структура классов
Начальное образование	общее	17 классов
Основное образование	общее	13 классов: 3 класса с углублённым изучением русского языка (5а,6а,7а); 1 класс с углублённым изучением литературы (9а); 3 класса с углублённым изучением английского языка (6в, 8а,9б); 3 класса с углублённым изучением экономики (5б,6б,7б); 1 класс с углублённым изучением математики (8б); 2 класса с углублённым изучением обществознания (5в) 1 класс с углублённым изучением физической культуры
Среднее (полное) образование	общее	5 классов: 2 класса с углублённой подготовкой по литературе (10а, 11а); 1 класс с углублённым изучением истории (11б); 1 класс с углублённым изучением английского языка (11в).

### Социально – демографический паспорт

Учебный год	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Количество учащихся	818	844	878
Полных семей	704	632	620
Неполных семей	114	120	149
Из них с одним отцом	7	2	10
Из них с одной матерью	109	118	149
Одинокие матери	4	4	6
Многодетных семей	26	32	27
Неблагополучных семей	6	7	7
Опекаемых детей	6	5	4

 анализ социального паспорта гимназии за 2012-2013 учебный год показал, что только 70 % от общего количества – полные семьи, 16 % школьников проживают в неполных семьях,

В 2012-2013 учебном году коллектив успешно реализовывал первоочередные *задачи*, которые сформулированы в *Программе развития* гимназии. А именно: повышение качества образования, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях, соблюдая при этом *принцип гуманизации*, что предполагает *реальное* соблюдение прав педагога и ребенка.

Была усовершенствована материально-техническая база гимназии за счёт ремонта учебных аудиторий и других помещений общего пользования, работы по благоустройству территории школы. Установлено новое оборудование в столовой, произведён ремонт помещения. Учителями и администрацией школы активно используются образовательные Интернет-ресурсы; подключена локальная сеть. Регулярно обновляется библиотечный фонд учебными, методическими, дидактическими материалами.

Введена система стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми – предусмотрены дополнительные выплаты стимулирующего характера с учётом показателей результатов труда, в частности: подготовка победителей предметных олимпиад, призёров и лауреатов научно-практических конференций, творческих конкурсов.

В соответствии с *принципами сотрудничества* и *принципа целостности*, что предполагает построение деятельности гимназии на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся и создание сбалансированного образовательного пространства, в гимназии сложилась *структура управления*, где особую роль играет *Управляющий совет*. В его составе педагоги, учащиеся, родители, представители общественности, представители Управления образования.

## Схема №1. Структура управления гимназией



### Контактная информация:

Драчева Наталья Юрьевна	Директор	8(495)596-41-94
Тамаровская Алина Семёновна	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Бессараб Елена Леонидовна	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Власова Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Резанова Татьяна Владимировна	Заместитель директора по ВР	8(495)599-44-10
Шишкин Олег Васильевич	Заместитель директора по безопасности	8(495)599-44-10
Бирюкова Наталья Николаевна	Заместитель директора по АХР	8(495)599-44-10
Голованова Екатерина Николаевна	Заместитель директора по ИКТ	8(495)599-44-10
Коробова Виолетта Владимировна	Председатель Управляющего совета	8(495)596-41-94

## 2. Особенности образовательного процесса

### 2.1. Реализация основных общеобразовательных программ



#### Начальная школа

Учебный план для классов первой ступени образования ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 - 4-х классах – 34 недели.

Обучение в 1-м классе (согласно п. 10.10 СанПин 2.4.2. 2821-10 ) осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока для 2 – 4-х классов - 45 минут (п.10.9 СанПин 2.4.2. 2821-10)

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Нормы предельно-допустимой учебной нагрузки при 5-ти дневной неделе ( п. 10.5 СанПин 2.4.2 2821-10) для 1-ых классов – 21 час в неделю, для 2-4-х классов – 23 часа в неделю.

Продолжительность каникул в течение учебного года на первой ступени обучения составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале.

Сроки каникулярного времени устанавливает Управление образования Администрации Одинцовского муниципального района.

Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 их классах – до 1,5 ч., в 4-ом классе – до 2 ч. (СанПин 2.4.2. 2821-10, п.10.30).

В 1-ом классе обучение ведется без домашних заданий.

Учебный план начального общего образования гимназии включает учебные предметы в соответствии с региональным базисным учебным планом.

Базовый компонент представлен такими учебными предметами как: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология, основы религиозных культур и светской этики и сохраняет единое образовательное пространство начальной и основной школы.

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** в 1 – 3-х классах отводится по 5 часов в неделю, в 4-ом классе – 4 часа в неделю.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные

тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

На изучение предмета **«Литературное чтение»** в 1-2-х классах отводится по 4 часа в неделю, в 3-4-х классах – по 3 часа в неделю.

Предмет **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

На изучение предмета **«Иностранный язык» (английский)** во 2 – 4-х классах отводится по 2 часа в неделю.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

На изучение предмета **«Математика»** в 1 - 4-х классах отводится по 4 часа в неделю. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет **«Окружающий мир»**, изучается в 1 – 4-х классах по 2 часа в неделю.

Курс **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** является интегрированным: в нем объединены знания о природе, человеке, обществе, истории России и родного края. Кроме этого в его содержание введены развивающие модули, разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

Учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** в 1 – 4-х классах изучаются по 1 часу в неделю.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 1 – 2-х классах по 1 часу в неделю, в 3-4-х классах – по 2 часа в неделю.

Изучение предмета **«Технология»** направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Учебный предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»**, направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3 – 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета **«Технология»**.

На изучение предмета **«Физическая культура»** во всех классах отводится по 3 часа учебного времени в неделю.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;

- овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается в 4-ых классах по 1 часу в неделю. В рамках этого предмета по выбору обучающихся и их родителей в 2012-2013 учебном году будет изучаться модуль «Основы светской этики».

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

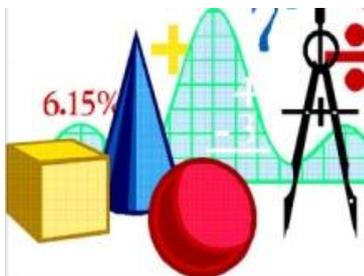
Организация аттестации учащихся: по триместрам. Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования. За основу приняты типовые и авторские учебные программы.

Для реализации общеобразовательных программ будут использованы учебные пособия, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки РФ в федеральном перечне учебников на 2012/2013 учебный год.

В соответствии с требованиями ФГОС «**Внеурочная деятельность**» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. Гимназия предоставляет учащимся первых и вторых классов достаточный выбор занятий, направленных на развитие младшего школьника.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия **внеурочной деятельностью** проводятся учителями начальных классов и учителями-предметниками гимназии по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное.



### **Основная школа.**

Вторая ступень общего образования строится на принципе преемственности и является базовой для продолжения обучения по программам среднего общего (полного) образования, создает условия для выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования.

Учебный план соответствует базисному Федеральному базисному учебному плану 2004 года.

В соответствии с направлениями содержания образования в гимназии, в основе которых лежат учебные программы углубленного изучения отдельных предметов, увеличено количество часов на изучение русского языка, литературы, иностранного языка, математики, экономики, физической культуры. В вариативную часть учебного плана включены курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие развитие метапредметных компетенций

обучающихся. Это обеспечивает повышенный уровень подготовки обучающихся и дальнейшее освоение программ среднего и высшего профессионального образования.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане гимназии реализованы в полном объёме.

Часы регионального компонента представлены курсом «Духовное краеведение Подмосковья» в 8а,б классах (по 1 часу).

Часы школьного компонента распределились по направлениям углубления следующим образом.

#### **Филологическое направление.**

Филологическое направление в основной школе реализуется в 5а, 6а,7а классах (расширенное изучение русского языка) и в 9а классе (углублённое изучение литературы).

На углублённое изучение предмета «*русский язык*» добавлено по 3 часа из часов школьного компонента в 5а и 6а классах (2 часа на выполнение программы по русскому языку и 1 час на расширение). Для поддержки предметов филологического направления в 5а классе добавлен 1 час риторики из часов школьного компонента.

На углублённое изучение предмета «*литература*» добавлено 3 часа в 9а классе из часов компонента образовательного учреждения.

На организацию проектно – исследовательской деятельности по углублённому предмету из часов школьного компонента выделены по 1 часу в 5а, 6а, 7а и 9а классах.

На реализацию краеведческого компонента - 1 час элективного курса «Одинцовская земля – мой край родной» в 5а классе.

На поддержку учебных предметов базового цикла для выполнения программы добавлены по 1 часу географии и биологии в 6а классе, 1 час трудового обучения в 9а классе из часов школьного компонента.

Учебные практикумы представлены в 9а классе практикумом по математике.

### **Математическое направление.**

Математическое направление в основной школе реализуется в 8б классе (углублённое изучение алгебры).

На углубленное изучение предмета «алгебра» добавлено 2 часа в 8б классе из часов компонента образовательного учреждения.

На организацию проектно – исследовательской деятельности по углублённому предмету из часов школьного компонента выделен 1 час в 8б классе.

На поддержку учебных предметов базового цикла добавлен 1 час черчения в 8б классе из часов школьного компонента.

### **Экономическое направление.**

Экономическое направление в основной школе реализуется в 5б, 6б, 7б классах (углублённое изучение экономики).

На углубленное изучение предмета «экономика» добавлено 2 часа в каждом классе из часов компонента образовательного учреждения.

На организацию элективных учебных предметов, поддерживающих линию углубления – 1 час в 7б классе из часов компонента образовательного учреждения.

На реализацию краеведческого компонента - 1 час элективного курса «Одинцовская земля – мой край родной» в 5б классе.

На поддержку учебных предметов базового цикла для выполнения программы добавлены по 2 часа русского языка в 5б и 6б классах; по 1 часу географии и биологии в 6б классе из часов школьного компонента.

В 5б и 7б классах по 1 часу выделены на организацию проектно – исследовательской деятельности.

### **Социальное направление.**

Социальное направление в основной школе реализуется в 5в классе (углублённое изучение обществознания).

На расширенное изучение предмета «обществознание» добавлен 1 час из часов компонента образовательного учреждения.

На организацию элективных учебных предметов, поддерживающих линию углубления, выделен 1 час из часов компонента образовательного учреждения.

На реализацию краеведческого компонента - 1 час элективного курса «Одинцовская земля – мой край родной» в 5в классе.

На поддержку учебных предметов базового цикла для выполнения программы добавлены 2 часа русского языка из часов школьного компонента.

В 5в классе 1 час выделен на организацию проектно – исследовательской деятельности на базе Государственного Исторического музея.

#### **Спортивное направление.**

Спортивное направление в основной школе реализуется в 9в классе (углублённое изучение физической культуры).

На поддержание учебных предметов базового цикла для выполнения программы добавлен 1 час трудового обучения в 9в классе из часов школьного компонента.

На углубленное изучение предмета «*физическая культура*» добавлен 1 час в 9в классе из часов компонента образовательного учреждения.

На организацию проектной деятельности выделен 1 час из компонента образовательного учреждения.

На поддержку учебных предметов базового цикла для выполнения программы добавлен 1 час трудового обучения в 9в классе из часов школьного компонента.

На развитие содержания образования выделены по 1 часу на учебные практики по русскому языку и математике в 9в классе.

#### **Лингвистическое направление.**

Лингвистическое направление в основной школе реализуется в 6в, 8а, 9б классах (углублённое изучение английского языка).

На углубленное изучение предмета «английский язык» добавлено по 3 часа во всех классах для реализации углублённой программы изучения английского языка из часов компонента образовательного учреждения.

На организацию элективных учебных курсов, поддерживающих направление углубления - 1 час в 9б классе (для изучения второго иностранного языка, в т.ч. – испанского).

На поддержку учебных предметов базового цикла для выполнения программы добавлены 1 час русского языка, биологии и географии в 6в классе, 1 час черчения в 8а классах; 1 час технологии в 9б классе из часов школьного компонента.



### **Старшая школа.**

В 10 – 11 классах часы школьного компонента используются для:

- углубленного изучения литературы;
- углубленного изучения истории;
- углубленного изучения английского языка;
- углублённого изучения математики.

Вариативная часть содержания образования включает учебные курсы, ориентирующие на развитие метапредметных компетенций обучающихся.

*Учебные предметы федерального компонента в учебном плане гимназии реализованы в полном объёме.*

Часы школьного компонента распределены по направлениям углубления следующим образом.

### **🚦 Филологическое направление.**

Филологическое направление в старшей школе реализуется в 10а, 11а классах (углублённое изучение литературы).

На углубленное изучение предмета «литература» добавлено 2 часа в 10а и 11а классах из часов компонента образовательного учреждения.

На организацию проектной деятельности выделены по 1 часу в 10а и 11а классах из часов школьного компонента.

На поддержку учебных предметов базового цикла для выполнения программы и изучение проблемных вопросов истории России добавлены по 1 часу химии, биологии, геометрии, истории из часов школьного компонента.

На развитие содержания образования и подготовки к ЕГЭ выделены по 1 часу на учебные практики по математике и обществознанию в 10а и 11а классах.

#### **Математическое направление.**

Математическое направление в старшей школе реализуется в 10б классе (углублённое изучение алгебры).

На углубленное изучение предмета «алгебра» добавлено 2 часа из часов компонента образовательного учреждения.

На организацию элективных учебных предметов, поддерживающих направление углубления – 1 час.

На организацию элективных учебных предметов по изучению раздела «экономика» в курсе обществознания - 1 час в 10б классе из часов школьного компонента.

На поддержку учебных предметов базового цикла для выполнения программы и изучение проблемных вопросов истории России добавлены по 1 часу химии, биологии и истории из часов школьного компонента.

На организацию проектной деятельности выделен 1 час из часов школьного компонента.

На развитие содержания образования и подготовки к ЕГЭ выделен 1 час на учебную практику по русскому языку.

#### **Лингвистическое направление.**

Лингвистическое направление в старшей школе реализуется в 11в классе (углублённое изучение английского языка).

На углубленное изучение предмета «английский язык» добавлено 3 часа в 11в классе из часов компонента образовательного учреждения.

На организацию проектной деятельности выделен 1 час из часов школьного компонента.

На организацию элективных учебных предметов по изучению раздела «экономика» в курсе обществознания - 1 час в 11в классе из часов школьного компонента и 1 час на изучение русского языка и литературы.

На поддержку учебных предметов базового цикла для выполнения программы и изучение проблемных вопросов истории России добавлены по 1 часу химии, биологии, геометрии и истории из часов школьного компонента.

### **Историческое направление.**

Историческое направление в старшей школе реализуется в 11б классе (углублённое изучение истории России).

На углубленное изучение предмета «история» добавлено 2 часа из часов компонента образовательного учреждения.

На организацию учебных практик, поддерживающих направление углубления – 1 час обществознания в 11б классе.

На организацию проектной деятельности выделен 1 час из компонента образовательного учреждения.

На поддержку учебных предметов базового цикла для выполнения программы добавлены по 1 часу химии, биологии, геометрии из часов школьного компонента. На развитие содержания образования и подготовки к ЕГЭ выделен 1 час на учебную практику по математике и 1 час элективного учебного курса в 11б классе из часов компонента образовательного учреждения.



## 2.2. Дополнительные образовательные услуги

Введение платных дополнительных курсов соответствуют социальному запросу родителей и законных представителей обучающихся.

№ п/п	Фамилия, инициалы учителя	Виды дополнительных образовательных услуг	Стоимость услуги за одно занятие (руб.)	К-во занятий в неделю (время)
1	Аверьянова Юлия Сергеевна, группа дошкольников	Интегрированный курс по подготовке к школе	350	2 по 1,5 часа
2	Половинкина Надежда Юрьевна, группа дошкольников	Интегрированный курс по подготовке к школе	350	2 по 1,5 часа
3	Резанова Татьяна Владимировна, группа дошкольников	Интегрированный курс по подготовке к школе	350	2 по 1,5 часа
4	Кочеткова Ирина Алексеевна, группа дошкольников	Интегрированный курс по подготовке к школе	350	2 по 1,5 часа
5	Савина Зоряна Андреевна, группа дошкольников	Интегрированный курс по подготовке к школе	350	2 по 1,5 часа
6	Барсукова Наталья Григорьевна, группа учащихся 3-В класса	«Чудесные превращения бумажного листа. Развитие творчества через оригами»	170	2 по 45 мин.
7	Барсукова Наталья Григорьевна, группа учащихся 2-Б класса	Преподавание по спецкурсу «Информатика в играх и задачах»	170	2 по 45 мин.
8	Асриян Элина Вячеславовна, группа учащихся 4-Г класса	Преподавание по спецкурсу «Юный художник»	170	2 по 45 мин.
9	Кочеткова Ирина Алексеевна, группа учащихся 4-Б класса	Преподавание по спецкурсу «Умелые руки»	170	2 по 45 мин.
10	Ку Валентина Владимировна, группа №1 учащихся 1 – х классов	Преподавание по спецкурсу логопедических занятий: развитие речемыслительной деятельности младших школьников	170	2 по 45 мин.

11	Ку Валентина Владимировна, группа №2 учащихся 1 – х классов	Преподавание по спецкурсу логопедических занятий: развитие речемыслительной деятельности младших школьников	170	2 по 45 мин.
12	Дыблина Елена Алексеевна, группа учащихся 5 – х классов	Преподавание по спецкурсу «Развивающий английский для начинающих»	170	2 по 45 мин.
13	Аношина Людмила Николаевна, группа № 1 учащихся 9 – х классов	Преподавание по спецкурсу «Интенсивный русский в вопросах и ответах. Законы лингвистики (трудные случаи русской орфографии и пунктуации)»	170	2 по 45 мин.
14	Аношина Людмила Николаевна, группа № 2 учащихся 11 – х классов	Преподавание по спецкурсу «Интенсивный русский в вопросах и ответах. Законы лингвистики (трудные случаи русской орфографии и пунктуации)»	170	2 по 45 мин.
15	Гребнева Елена Петровна, группа учащихся 11-х классов	Преподавание по спецкурсу «Актуальные вопросы современного языкознания для старшеклассников»	170	2 по 45 мин.
16	Бережная Маргарита Михайловна, группа учащихся 11-х классов	Преподавание по спецкурсу «Методика решения уравнений и неравенств с модулями и параметрами»	170	2 по 45 мин.
17	Голованова Екатерина Николаевна, группа учащихся 9-х классов	Преподавание по спецкурсу «Методика решения уравнений и неравенств с модулями и параметрами»	170	2 по 45 мин.
18 - 19	Калинович Евгения Германовна, группа учащихся №1, №2	Обучение по дополнительным образовательным программам «Хореография»	250	2 по 1,5 часа

### **2.3. Изучение иностранных языков**

В гимназии, в соответствии с ее гуманитарным направлением, изучается 3 иностранных языка: английский, французский и испанский. Обучение английскому языку ведется со 2 класса по 2 часа в неделю, в 5 – 11 классах - 3 часа в неделю. Французский и испанский языки изучаются факультативно.

### **2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Методическая служба гимназии занимается вопросами использования современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. Был выработан основной принцип выбора образовательных технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя.

В результате анализа проведенных мониторинговых исследований сделаны следующие выводы:

100 % педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

100 % педагогов используют различные технологии полностью или поэлементно;

65 % педагогов прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий;

Использование развивающих технологий позволило разработать концепцию гимназического образования и подготовить контингент учащихся, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне требований.

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и дает возможность прогнозировать положительные изменения в качестве учебно-воспитательного процесса.



<b>Технология</b>	<b>Предмет</b>	<b>Процент учителей</b>	<b>Результат использования</b>
Технология «дебаты»	История, обществознание, литература, иностранный язык	25%	Развитие навыков публичных выступлений
Лекционно-семинарско-зачетная система	История, обществознание, литература, иностранный язык	100%	Повышение качество обученности на базе отработки образовательных стандартов образования
Обучение в сотрудничестве	Все предметы	75%	Развитие взаимопомощи, способности обучаться в группе; реализация потребности в расширении информационной базы обучения; разработка новых подходов к объяснению нового материала
Разноуровневое обучения	Математика 7-9, физика 7-9, химия 8-9	100%	Дифференцированный подход в обучении
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Математика, физика ,русский язык , биология химия	100%	Отработка образовательных стандартов; предупреждение неуспеваемости.
Исследовательские технологии	История, обществознание, география, литература	100%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения
Проектные методы обучения	Все предметы	100%	Выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально-значимых результатов
Информационно-коммуникационные технологии	Все предметы	85%	Интенсификация процесса обучения, повышение мотивации к учебе; развитие информационной культуры учащихся
Здоровье-сберегающие технологии	Все предметы	100%	Усиление здоровье-сберегающего аспекта предметного обучения
Система инновационной оценки «портфолио»	Все предметы	34%	Получение инструмента самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности

**2.5. Основные направления воспитательной деятельности воспитательной систем «Новое поколение».**

Направление	Содержание направления
«Ученическое самоуправление», «Я-гражданин»	Формирование пакета методик диагностики уровня воспитанности. Развитие материальной базы школьного музея. Изучение уровня социальной активности учащихся и возможности педагогов ее развития через школьное самоуправление. Организация мероприятий по развитию ученического самоуправления. Создание системы патриотического воспитания в кадетском классе.
«Я-гражданин» «Семья» «Здоровье»	Создание в гимназии современной системы воспитания. Разработка рекомендаций для классных руководителей по гражданско-правовому и нравственному воспитанию. Выбор и проектирование форм и методов школьного самоуправления. Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Обновление спортивной базы гимназии. Внедрение социального проектирования, как одного из методов работы школьного самоуправления.
«Я-гражданин» «Здоровье»	Создание системы работы школы по гражданско-правовому и нравственному воспитанию. Установление связей с социумом Одинцовского района. Становление детского самоуправления как основного принципа событийной жизни гимназии. Обобщение и систематизация опыта работы по внедрению здоровьесберегающих технологий.



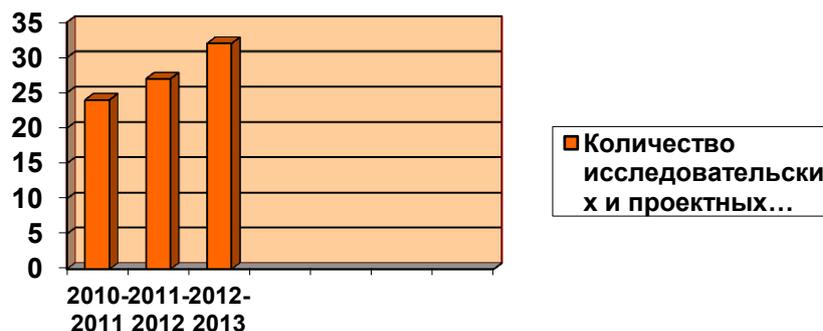


## Научное общество «Эрудит»

В рамках *Программы развития*, гимназия реализует проект «Одарённые дети». Через систему научно-исследовательской и проектной деятельности развиваются творческие способности обучающихся, приобретаются навыки построения научных работ, удовлетворяется познавательный интерес. Первый год гимназия стала муниципальной площадкой НОУ округа «Отрадное» (куратор Бессараб Е.Л.)



В прошедшем учебном году на научно-практическую конференцию «Первые шаги в науку», руководитель – Садова В.Н., было представлено 32 исследовательские и проектные работы по различным предметным областям.



Для участия в окружном этапе конференции было направлено 14 работ. Победителями и призёрами окружного и муниципального этапов стали: **Кочеткова К.**, «*Возможно ли изменить стереотипы о роккультуре?*», руководитель Бессараб Е.Л., победитель в секции «Обществознание»; **Гришина В.**, «*Чистота и порядок!!! Дело наших рук!*», руководитель Медведева Е.А., призёр в секции «Экология»: коллективный проект «Масленица», **2 В класс**, руководитель Тихонова Н.А., секция начальные классы.



*анализируя участие школьной команды в научно-практической конференции, делаем вывод о необходимости корректировки работы школьного научного общества «Эрудит», в частности – повышении мотивации педагогов руководителей, повышение их ответственности за итоговый продукт исследования.*

## Творческие объединения, кружки и секции

№ пп	Названия кружков	Руководитель кружка	Кол-во детей
1	«В гостях у Шарля Пьеро»	Цыгипало Е.Р.	20
2	«Окно в Париж»	Цыгипало Е.Р.	18
3	«Введение в психологию»	Тамаровская А.С.	20
4	Одинцовская земля - мой край родной	Бессараб Е.Л.	18
5	«Краевед»	Панайкина Е.И.	23
6	Баскетбол (мал)	Тамаровский А.В.	16
7	Баскетбол (дев)	Ефимова А.В.	26
8	«Танц-поле» - студия современного танца	Калинович Е.Г.	18
9	Стрелковый клуб «Снайпер»	Макагон А.В.	20
10	«Словаренок»	Ку В.В.	20
11	«Клуб путешественников»	Драчева Н.Ю.	16
12	«Палитра»	Смирнова И.Н.	15
13	Вокальная группа «Ручеек»	Тихонова Н.А.	16
14	Фотостудия «Кадр»	Соболева М.В.	15
15	«Путешествие в страну математики»	Туник Ж.В.	18
16	Клуб «Почемучек»	Кочеткова И.А.	18
17	Деловой французский	Цыгипало Е.Р.	18
18	«Юный программист»	Глущенко Ю.В.	15

Год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Изменения
Кол-во кружков	17	18	17	уменьшение



*по сравнению с прошлым учебным годом количество кружков уменьшилось, в связи с оптимизацией штатного расписания. Секции и кружки работали в полном объеме, была высокой посещаемость.*



## Занятость спортивного зала МБОУ Одинцовской гимназии №11

	Секция	Руководитель	График
1	Футбол	Дробешкин А.А.	Пн 16.30-17.30; Вт 16.30-17.30 Ср 17.00-18.00; Пт 16.30-17.30
2	Карате	Петухов С.В.	Пн 18.30-21.00; Ср 18.30-21.00
3	Волейбол	Денисов Н.В.	Вт 19.00-21.00; Чт 19.00-21.00 Пт 19.00-21.00
4	Баскетбол (дев)	Быкова И.В.	Пт 14.20-15.05
5	Баскетбол (мал)	Ефимова А.В.	Сб 14.20-15.05

 в 2012-2013 учебном году, процент ребят, занимающихся в кружках и секциях гимназии, составил **87 %**.

### Таблица Занятость учащихся в кружках по интересам:

2009 - 2010	2010-2011	2011-2012	<b>2012-2013</b>
79%	80%	78%	<b>87%</b>

Классы	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	МОУ	УДО	МОУ	МОУ	МОУ	УДО	МОУ	УДО
1 - 4	201	145	185	104	223	284	287	169
5 - 9	185	156	171	74	188	198	247	151
10 - 11	25	3	23	43	21	3	66	25

На базе гимназии уже не первый год работают секции СДЮШОР ДСШ, что позволило увеличить спектр предлагаемых возможностей дополнительного образования.

 большую помощь гимназии, в прошедшем учебном году, оказали учреждения дополнительного образования – ОЦЭВ, ГДО, СК «Искра», КСЦ «Мечта», детская библиотека № 47 – наши дети принимали участие практически во всех районных мероприятиях, организованных учреждениями дополнительного образования. Их труд был отмечен грамотами, ценными подарками и благодарственными письмами.

## 2.6. Характеристика школьной системы

### оценки качества образования.



Мониторинг и оценка качества в школе проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее (полное) общее образование.

Функционирование школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

-государственной (итоговой) аттестации выпускников - единый государственный экзамен (ЕГЭ) в школе и государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов, осуществляемая муниципальными экзаменационными комиссиями в новой форме;

-контрольно-инспекционной деятельности;

- аттестации педагогических работников;

-мониторинговых исследований по следующим направлениям:

- качество образования обучающихся в общеобразовательном учреждении, в т.ч. функциональной грамотности учащихся общеобразовательного учреждения;
- здоровье обучающихся и воспитанников в общеобразовательном учреждении;
- оценка результатов деятельности системы образования и условий осуществления образовательной деятельности:
  - ✓ рейтинг качества предметной обученности учащихся;
  - ✓ обеспечение системы управления образованием различными уровнями аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
  - ✓ информирование внешних пользователей информацией о состоянии и развитии образования в школе;
  - ✓ социологические опросы участников образовательного процесса;

- ✓ контроль и надзор за соблюдением законодательства.

Объектами оценки качества образования являются: организация образовательного процесса в гимназии (включая оценку качества образовательных программ), качество деятельности педагогов, образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся.

***Школьная система оценки качества образования*** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

#### ***Функциональная характеристика ШСОКО:***

*Администрация образовательного учреждения:*

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО.

*Методические объединения учителей - предметников образовательного учреждения:*

- осуществляют методическую поддержку школьников и преподавателей при подготовке к сдаче ЕГЭ и аттестации;
- определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения;
- осуществляют ведение баз данных портфолио обучающихся и педагогических работников.
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов;

*Управляющий совет:*

- принимает участие в общественной экспертизе в рамках ШСОКО; принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках ШСОКО.



### 3. Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	35-45	45	45
Продолжительность перерывов			
минимальная (мин.)	10	10	10
максимальная (мин.)	20	20	20

#### Классы и количество обучающихся, занимающихся во вторую смену:

№	Класс	Количество обучающихся
1	2 а	22
2	2б	23
3	2 г	22
4	2 д	17

#### 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

##### IT – инфраструктура

##### 3.2.1. Состояние материально-технической базы

В настоящее время гимназия № 11 функционирует в следующем режиме:

- ✓ 1 смена, начало занятий в 8.30,
- ✓ продолжительность уроков 45 минут,
- ✓ с 14.30 в школе проводятся элективные учебные курсы, платные дополнительные образовательные услуги; работают кружки, клубы, секции (по своему расписанию);

- структура учебного года по триместрам: осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней)

и каникулы для первоклассников в феврале.

В гимназии 33 учебных кабинета, современный спортивный зал, площадью 288 кв.м., столовая на 143 посадочных места, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальным залом и хранилище для книг.

Вся мебель в начальных классах промаркирована, классные комнаты укомплектованы мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями учащихся. Мебелью для 1-ых классов (высота стола 52 см.) школа укомплектована на 100%. Эффективность использования кабинетов составляет 100%.

В рамках мероприятий областного конкурса по совершенствованию организации школьного питания на приобретение технологического оборудования выделен денежный грант Губернатора Московской области в размере 1 миллиона рублей.

### 3.2.2 IT – инфраструктура.



В истекшем учебном году процесс информатизации в гимназии получил дальнейшее развитие.

Обучающиеся 1-2 классов обеспечены учебно-лабораторным оборудованием.

Скорость доступа к сети Интернет – свыше 1 Мегабит в секунду. В рамках долгосрочных целевой программы «Развитие информационно-коммуникационных сетей и технологий в Одинцовском муниципальном районе в 2013-2015 гг.» успешно внедряется система электронного документооборота. Наблюдается положительная динамика использования интернет-ресурсов на уроках и внеурочной деятельности. На всех школьных компьютерах с доступом в Интернет установлена система контентной фильтрации, которая блокирует выходы на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания.

Продолжена работа по внедрению системы электронных дневников и журналов. В рамках проекта «Электронная школа» мы получили доступ к специальному интернет-порталу для размещения информации о текущей успеваемости обучающихся в электронном виде. Данная услуга функционирует в тестовом режиме, и требует решения некоторых технических проблем.



<b>Перечень оборудования</b>			
Количество компьютерных классов	2	Количество компьютеров в компьютерных классах	27
Количество кабинетов начальной школы с компьютерами для учеников	5	Количество компьютеров в кабинетах начальной школы	76
Количество лингафонных кабинетов с компьютерами для учеников	0	Количество компьютеров в лингафонных кабинетах	0

<b>Компьютерное оборудование</b>	Количество единиц компьютерного оборудования			
	Для учеников	Для педагогов	Для администрации	В библиотеке
Компьютеры, в т.ч.	139			
Стационарные	26	13	2	0
Переносные (ноутбуки, нетбуки)	77	13	7	1
	103	26	9	1
<b>Периферийное оборудование</b>	В кабинетах информатики	В предметных кабинетах	В кабинетах свободного доступа, у администрации...	В библиотеке
Мультимедиа проекторы	1	14	1	0
Интерактивные доски	0	14	0	0
Интерактивные системы (Е-Beam,...)	1	1	0	0
Системы оперативного контроля знаний	0	5	0	0
Документ-камеры	0	5	0	0
Принтеры	1	2	6	0
Сканеры	2	0	1	0
МФУ	1	12	3	1
Другое периферийное оборудование (указать какое)	0	0	0	0

**Программное обеспечение, установленное на ПК**

	Для учеников	Для педагогов	Для администрации	В библиотеке
<b>Свободное программное обеспечение (СПО)</b>	15			
в качестве основной ОС	14	1	0	0
в качестве второй ОС				
	14	1	0	0
<b>MS Windows</b>	124			
с подтверждённой лицензией	89	25	9	1
с неподтвержденной лицензией	0	0	0	0
	89	25	9	1
<b>MS Office</b>	120			
с подтверждённой лицензией	89	21	9	1
с неподтвержденной лицензией	0	0	0	0
	89	21	9	1

**Локальные вычислительные сети**

	Для учеников	Для педагогов	Для администрации	В библиотеке
<b>Количество компьютеров в школьной сети, в т.ч.</b>	108			
проводные сети	12	21	4	0
беспроводные сети	65	0	5	1
	77	21	9	1

**Доступ в сеть Интернет**

	Для учеников	Для педагогов	Для администрации	В библиотеке
<b>Количество ПК с доступом Интернет</b>	108			
ADSL-доступ	12	21	4	0
Wi-Fi-доступ	65	0	5	1
	77	21	9	1

Количество ПК с доступом Интернет, на которых установлена СКФ	108			
В том числе	77	21	9	1
Доля ПК с СКФ к ПК с доступом Интернет	100	100	100	100
Доля ПК с доступом Интернет и СКФ к общему количеству ПК	74,7572816	80,76923077	100	100



### Библиотечный фонд гимназии в 2012-2013 учебном году

Библиотека гимназии является одним из основных информационных центров. На учете состоит 10239 экз. художественной литературы, и 8293 экз. учебников, 2550 брошюр и журналов. Библиотека выписывает 14 наименований периодических изданий, из них только 8 изданий для детей, что составляет 57%; 867 обучающихся (99%) - читатели школьной библиотеки.

### Художественная литература

Учебный год	Новые поступления	
	Количество экземпляров	Сумма
2011-2012	207	17277,64
2012-2013	445	112371,26

## Справочная, программная и энциклопедическая литература

Наименование	% от общего фонда	% ветхости изношенности
Справочники, словари	20%	5%
Художественная программная литература	70%	50%
Энциклопедии	10%	-

### Школьные учебники (бюджетные средства)

Учебный год	Новые поступления	
	Количество экземпляров	Сумма
2010-2011	875	156699.60
2011-2012	1980	358158.00
2012-2013	3207	769000.65

### Обеспеченность школьными учебниками (финансирование)

классы	Бюджетные средства	Родительские средства
1-е классы	100%	-
2-11-е классы	95%	5%

## Организация летнего отдыха детей в 2012-2013 учебном году

Оздоровительные лагеря с дневным пребыванием	Кратность питания в	Спортивно-оздоровительные лагеря с дневным пребыванием	Выездные	Детские оздоровительные	Бригады по ремонту и благоустройству	Бригады по ремонту и	Ученические производственные бригады	Экологические	Летние походы (сметанные)	Летние походы (многодневные)	Индивидуальное путешествие	Школьные путешествия	Другое (указать)	ИТОГО: охват детей активными формами летней
на 30 чел (7,4%) Июнь	3-х разовое	нет	нет	нет	10 кл (30 чел) 47 %	5-10 кл (348 чел) 92 %	нет	нет	нет	нет	(10-11 кл) 75 чел · 66 %	нет	нет	657 чел (78%)

### 3.4. Организация питания, медицинского обслуживания.

#### Обеспечение безопасности.

#### Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

#### Организация питания

Питание в гимназии организовано на основании Постановления Администрации Одинцовского муниципального района от 23.07.2009 №1926 «Об организации питания отдельных категорий обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях».

Поставщиком продуктов является на основании Контракта ООО «УММ-17». Меню согласовано с Главным государственным санитарным врачом по Московской области в гг. Звенигород, Краснознаменск, Одинцовском районе Мозгалиной Н.Ю.

В гимназии имеется столовая (стационарная), буфет.



Количество посадочных мест в помещении для питания – 130.

Охват бесплатным питанием - 338 чел. –38%.

Охват питанием за деньги родителей (законных представителей): охвачено завтраками 391 чел. - 46% , охвачено обедами 101 чел. – 12%.

**Категории:** дети из многодетных семей; дети-инвалиды; дети, имеющие родителей инвалидов 1, 2 группы; дети, получающие пенсию по потере кормильца; одинокие матери; дети, проживающие в малообеспеченных (малоимущих) семьях; дети, находящиеся под опекой;



Стоимость завтраков – 40, обедов – 55 руб.

## Организация медицинского обслуживания

На основе договоров о сотрудничестве с учреждениями здравоохранения в гимназии работают два медицинских работника: врач и медицинская сестра. Имеется лицензия на право осуществления медицинской деятельности №ЛО -50-01-001799 от 09.06.2010 года.

В гимназии успешно реализуется инновационный проект «Здоровье учителя как важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья учащихся». Его основная цель – создание условий, способствующих охране и укреплению физического, психического и социального здоровья педагогического коллектива учреждения (наряду с другими участниками образовательного процесса); содействие членам педагогического коллектива в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; выведение знаний, умений, навыков здорового образа жизни на уровень компетенций, что делает их частью здоровьесберегающей культуры, частью системного мировоззрения личности учителя.



Подготовка к процедуре массажа на «Нуга Бест-500»

«Пояс – микростимулятор» представляет собой низкочастотный пояс и вызывает сокращение мышц. Нашим учителям эта процедура показалась очень эффективной.

## Обеспечение безопасности школы

Одним из главных условий осуществления образовательного процесса является безопасность школы. Охрана учреждения обеспечивается ЧОП «Троя СТ» на выделенные из муниципального бюджета средства.

В учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации, которая имеет выход на вневедомственную охрану Управления внутренних дел. Работает автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения людей о пожаре. Центральный вход оснащён видеодомофоном. Установлено 10 камер видеонаблюдения (8 - внутри школы и 2 - по периметру школы). В 2013-2014 учебном году планируется установить 22 видеокамеры.

В учреждении разработан план действий по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников от чрезвычайных ситуаций, проводятся ежемесячные учебные тренировки по отработке практических навыков. Установлен контрольно-пропускной режим, введен паспорт безопасности обучающихся, составлены безопасные маршруты движения школьников «Дом-Школа-Дом».



В гимназии созданы и функционируют отряды: ЮИД (юные инспектора движения), ЮДМ (юные друзья милиции), ЮДП (юные друзья пожарных). Условия функционирования учреждения приведены в соответствие с требованиями Роспотребнадзора и органов Госпожнадзора и соответствуют полностью требованиям охраны труда и техники безопасности.

## Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2012-2013 учебном году по заявлению родителей, на основе медицинских показателей, для 4 обучающихся было организовано обучение по домашней форме. *В гимназии созданы условия для успешной интеграции в общество и личностной самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

### 3.5. Качественные характеристики педагогических кадров МБОУ

#### Одинцовской гимназии №11

В МБОУ Одинцовской гимназии №11 численность административно-управленческого персонала – 8 человек, из них 6 человек ведут учебные часы.

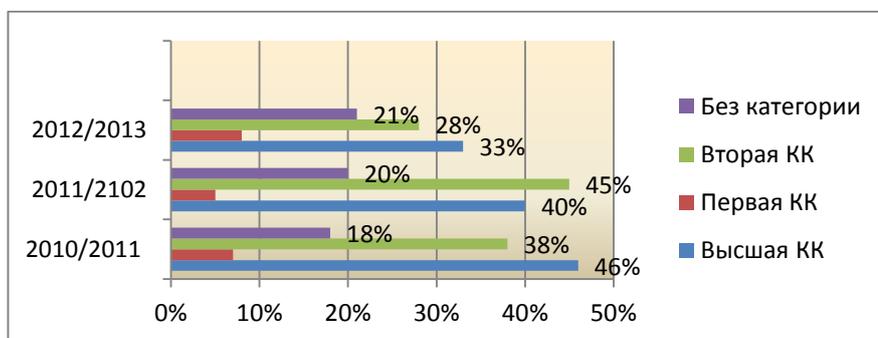
Общая численность учителей – 42 человека, из них 30 имеет высшее педагогическое образование.

Численность учебно-вспомогательного персонала – 1 человек, младшего вспомогательного - 8 человек.

Уровень квалификации стабильно высокий. 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (33% от общего количества педагогов), 3 первую (8% от общего количества педагогов), 12 вторую квалификационную категорию (28%), и всего 9 человек (21%) без категории (находились в декретном отпуске, молодые специалисты).

В 2012-2013 учебном году высшую КК подтвердили 2 педагога, получили первую КК – 1 педагог.

Диаграмма №1 «Показатель уровня квалификации педагогического коллектива с 2010 по 2013 гг.»



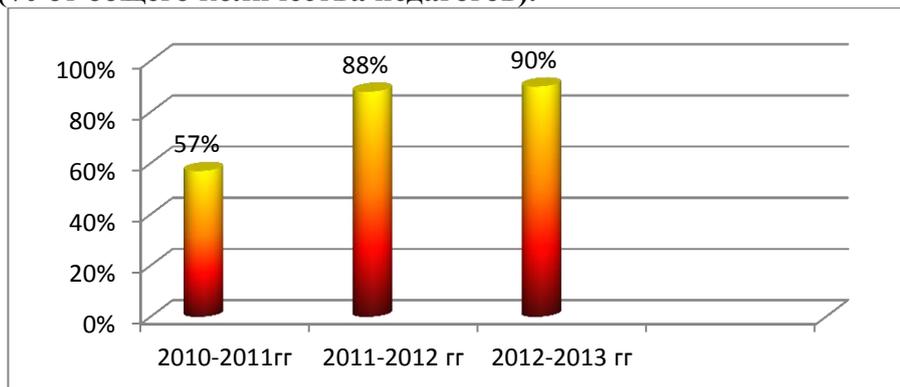
#### 3.5.1. Система повышения квалификации педагогического коллектива гимназии

В рамках реализации Управлением образования администрации Одинцовского муниципального района направления «Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников» в 2012/2013 учебном году, методической службой гимназии были обеспечены непрерывность и адресный подход к

повышению квалификации педагогов. Каждый педагогический работник, в свой межаттестационный период, имеет возможность выстраивать индивидуальную программу повышения квалификации.

В течении двух лет совершенствуется система работы с муниципальной базой данных, в которой фиксируются индивидуальные запросы курсовой подготовки работников и учреждения в целом. Соблюдается непрерывность дополнительного профессионального образования.

**Диаграмма №2 «Доля педагогов прошедших курсовую подготовку 2011/2013 гг» (% от общего количества педагогов).**



*наблюдается положительная динамика повышения квалификации по персонализированной системе. По сравнению с прошлым годом, возросло количество педагогов, прошедших курсовую подготовку (36 часов и более). Наиболее востребованными, по-прежнему, были курсы по организации проектной деятельности обучающихся, по подготовке введения ФГОС нового поколения, по формированию духовности и толерантности среди детей.*



Педагоги гимназии проходят курсы повышения квалификации в учреждениях региональной базы ПК, а именно: ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления (АСОУ)», ГБОУ ВПО «Московский государственный областной университет (МГОУ)», АНОО ВПО «Одинцовский гуманитарный институт», УМЦ «Развитие образования».



Отметим, что педагогическое сопровождение введения ФГОС включает в себя курсовую подготовку. В течение 2012-2013 уч.г. года по



вопросам реализации ФГОС нового поколения обучено 21 учитель начальных классов и учителей-предметников, работающих как в начальной, так и в основной ступени. Для обеспечения эффективного использования учебно-лабораторного оборудования учителями 1-х и 2-х классов в рамках работы по новым стандартам, было дополнительно обучено 4 учителя.

Более активно, по сравнению с прошлым годом, осуществлялось взаимопосещение уроков, благодаря чему 80% учителей получили возможность посетить уроки коллег.

Выросло число педагогов, активно сотрудничающих с коллегами на международном образовательном портале «Прошколу.ру», который использовался учителями не только к качестве источника полезной методической информации, но и как возможность делиться своим опытом работы, участвовать в обсуждении актуальных проблем российского образования в блогах.



### 3.5.2 Награды педагогического коллектива

Ф.И.О.	Должность	Дата
<b>Благодарственное письмо Главы Одинцовского муниципального района</b>		
Гребнева Елена Петровна	Учитель русского языка и литературы	2012г
Кочеткова Любовь Алексеевна	Учитель истории	2011г.
Бессараб Елена Леонидовна	Заместитель директора по УВР	2007г.
Кочеткова Любовь Алексеевна	Учитель истории	2013г
Бакланова Екатерина Сергеевна	Учитель иностранного языка	2013г
<b>Почетная грамота Главы Одинцовского муниципального района</b>		
Тамаровская Алина Семёновна	Заместитель директора по УВР	2010г
Зварич Людмила Игоревна	Учитель физики	2008
Аношина Людмила Николаевна	Учитель русского языка и литературы	2013 г.

Гребнева Елена Петровна	Учитель русского языка и литературы	2004г.
Власова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	2007г.
Ефимова Анна Владимировна	Учитель физической культуры	2006г.
<b><i>Почетная грамота областная</i></b>		
Драчева Наталья Юрьевна	директор	2010г
Тамаровская Алина Семёновна	Заместитель директора по УВР	2012г
Гребнева Елена Петровна	Учитель русского языка и литературы	2005г,2006г.
Бессараб Елена Леонидовна	Заместитель директора по УВР	2010г., 2012
Радаева Татьяна Михайловна	Учитель биологии	2006г.
<b><i>Почетная грамота Московской областной Думы</i></b>		
Бессараб Елена Леонидовна	Заместитель директора по УВР	2012г
<b><i>Именная премия Губернатора Московской области</i></b>		
Гребнева Елена Петровна	Учитель русского языка и литературы	2006г.
Бессараб Елена Леонидовна	Заместитель директора по УВР	2007г, 2008г.
Зварич Людмила Игоревна	Учитель физики	2010 г.
Бессараб Елена Леонидовна	Заместитель директора по УВР	2009г
Кочкарёва Валентина Анатольевна	Учитель физики	1985 г.
Гребнева Елена Петровна	Учитель русского языка и литературы	2012г
<b><i>Значок «Отличник народного просвещения»</i></b>		
Аношина Людмила Николаевна	Учитель русского языка и литературы	1970 г.
<b><i>Медаль «Ветеран труда» (полученная до 1991 года)</i></b>		
Аношина Людмила Николаевна	Учитель русского языка и литературы	2010 г.
Цыгипало Елена Романовна	Учитель французского языка	1989г.
Гаврилина Галина Васильевна	Воспитатель ГПД	1988г.
<b><i>Медаль «В память 850-летия Москвы»</i></b>		
Аношина Людмила Николаевна	Учитель русского языка и литературы	2010 г.
<b><i>Именная премия Главы Одинцовского муниципального района</i></b>		
Бессараб Елена Леонидовна	Зам. директора по УВР	2012г

### 3.5.3 Достижения учителей за 2012-2013 учебный год



В рамках муниципальной программы развития системы образования в 2012-2013 учебном году были проведены традиционные профессиональные педагогические конкурсы: «Педагог года», педагогический марафон классных руководителей «Учительство Подмосковья – воспитанию будущего поколения», «Педагог-психолог года», «За нравственный подвиг педагога» и др., в которых приняли активное участие учителя нашей гимназии.

Название конкурса	Год	Уровень конкурса	ФИО педагога	Предмет	Результат	
«Педагог года»	2011	Муниципальный	Фендрикова И.О.	Русский язык, литература	Участник	
	2012	Муниципальный	Куприянова С.А.	Английский язык	Финалист	
	2013	Муниципальный	Мазур О.В	география	Участник	
«Учительство Подмосковья воспитанию будущего поколения»	2011	Муниципальный	Сухих Е.В.	Русский язык, литература	Лауреат	
	2012	Муниципальный	Бессараб Е. Л.	История	Победитель	
		Региональный	Бессараб Е. Л.	История	Призёр	
2013	Нет участника					
«За нравственный подвиг педагога»	2011	Нет участника				
	2012	Муниципальный	Бессараб Е.Л.	История	Победитель	
		Региональный		История		Лауреат
2013	Нет участника					
«Приоритетный национальный проект «Образование»	2011	Муниципальный	Кочеткова Л.А.	История	Участник	
		Региональный	Зварич Л.И.	Физика	Участник	
	2012	Муниципальный	Кочеткова Л.А.	История	Участник	
	2013	Нет участника				
«Моя методическая	2011	Муниципальный	Корнилова Н.И.	Начальные классы	Победитель	
	2011	Региональный			Участник	

находка»	2012	Муниципальный	Медведева Е.А	биология	Участник
	2013	Муниципальный	Радаева Т.М.	биология	Участник
			Туник Ж.В.	Начальные классы	Участник
			Тихонова Н.А.	Музыка	Призёр
«Компьютер и школа», номинация «Лучший урок с использованием презентации»	2012	Региональный	Медведева Е.А.	Биология	Участник
Конкурса экологических проектов «Твой след на планете»	2013	Региональный	Медведева Е.А.	Экология	Участник
Конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе.	2012	Федеральный	Медведева Е.А.	Биология	Участник
Международный фестиваль «Искусство науки»	2011	Международный	Медведева Е.А.	Биология	Участник

Четыре педагога гимназии являются экспертами ЕГЭ (история, обществознание, русский язык, математика, физика), 5 человек – эксперты ГИА, что подтверждается соответствующими сертификатами.

Педагог – тьютор по использованию ЭОР в образовательном процессе (*место обучения педагогов - Московский государственный областной университет*) - 1 человек. В целях распространения опыта лучших учителей – победителей и лауреатов Приоритетного национального проекта «Образование», с 2009 по 2012 гг., было проведено 28 открытых мероприятий, как международном (*X Международные Рождественские чтения*), так и муниципальном уровне.

## 4. Результаты деятельности гимназии

### 4.1. Результаты единого государственного экзамена в 2012-2013 учебном году

	2011			2012			2013		
	гимназия	район	область	гимназия	район	область	гимназия	район	область
Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ по математике	45	48	48	53,21	46	46,2	53,21	56,57	55,12
Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ по русскому языку	64	48	48	71,36	62	63,16	71,36	67,06	66,79



### Предметы по выбору в 2012-2013 учебном году

Предмет	Кол-во выпускников	Средний балл	Мин. балл	Макс. балл	Ниже порога	Выше 70 баллов	Одинцовский район	Моск. область
Литература	5	68	56	87	0	2	64,95	67,57
Английский язык	19	84	44	98	0	15	76,18	77,45
Информатика	5	83,8	70	97	0	5	65,44	67,94
История	13	81,92	52	96	0	12	62,1	61,39
Обществознание	35	68,51	39	100	0	13	62,88	62,79
Физика	9	58,22	46	73	0	1	57,7	58,49
Химия	5	64,2	44	83	0	3	70,63	74,42
Биология	6	58,16	38	79	0	2	59,94	62,05



по предметам: русский язык, литература, английский язык, информатика и ИКТ, история и обществознание средний балл в гимназии выше среднего балла по району и Московской области. По физике средний балл в гимназии выше районного и немного ниже балла по области. По математике, химии и биологии средний балл в гимназии ниже среднего балла Одинцовского района и Московской области. Данные приведены в таблице. Предметы: география – не выбирали; немецкий и французский языки не изучали.

Максимальный балл по русскому языку получила Абраамян Нарине (100 баллов), по обществознанию – Шапкина Елизавета (100 баллов).

В 2012-2013 учебном году аттестаты получили 65 выпускников (включая экстернатную форму).

Учебный год	Серебряная медаль	Золотая медаль	Всего
2010-2011	2	7	9
2011-2012	0	8	8
2012-2013	6	7	13

**4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9х классах в 2012-2013 учебном году**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
<b>65</b> <b>КЗ – 77%; УО – 98,5%</b>	<b>28 – 43%</b>	<b>22 – 34%</b>	<b>14 – 21,5%</b>	<b>1 – 1,5%</b>	<b>41 – 63%</b>	<b>23 – 35%</b>	<b>1 – 2%</b>

**МАТЕМАТИКА**

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
<b>65</b> <b>КЗ – 74%; УО – 100%</b>	<b>23 – 35%</b>	<b>25 – 39%</b>	<b>17 – 26%</b>	<b>-</b>	<b>46 – 71%</b>	<b>18 – 27%</b>	<b>1 – 2%</b>

**ЛИТЕРАТУРА**

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
<b>2</b> <b>КЗ – 100%; УО – 100%</b>	<b>2 – 100%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2 – 100%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**БИОЛОГИЯ**

Количество выпускников МОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
<b>7</b> <b>КЗ – 100%; УО – 100%</b>	<b>5 – 72%</b>	<b>2 – 28%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3 – 43%</b>	<b>4 – 57%</b>	<b>-</b>

### ФИЗИКА

Количество выпускников МОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
<b>2</b> <b>КЗ – 50%; УО – 100%</b>	<b>1 – 50%</b>	-	<b>1 – 50%</b>	-	<b>2 – 100%</b>	-	-

### ГЕОГРАФИЯ

Количество выпускников МОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
<b>3</b> <b>КЗ – 67%; УО – 100%</b>	<b>2 – 67%</b>	-	<b>1 – 33%</b>	-	-	<b>2 – 67%</b>	<b>1 – 33%</b>

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Количество выпускников МОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
<b>6</b> <b>КЗ – 100%; УО – 100%</b>	<b>1 – 17%</b>	<b>5 – 83%</b>	-	-	<b>6 – 100%</b>	-	-

### Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9х классах в традиционной форме в 2012-2013 учебном году

ПРЕДМЕТ	КОЛ - ВО	ПОЛУЧИЛ И «5»	ПОЛУЧИЛ И «4»	ПОЛУЧИЛ И «3»	КАЧЕСТВ О ЗНАНИЙ	УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ
ИНФОРМАТИКА и ИКТ	3	-	2 – 67%	1 – 33%	67%	100%
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	19	10 – 53%	5 – 26%	4 – 21%	79%	100%
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	35	26 – 74%	8 – 23%	1 – 3%	97%	100%
МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА	31	14 – 45%	11 – 35%	6 – 19%	81%	100%
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22	12 – 55%	9 – 40%	1 – 5%	95%	100%

### 4.3. Результаты школьной оценки качества образования



#### Начальная школа

Анализ результатов образовательного процесса за последние пять лет показан в таблице.

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Отличники	25/20%	38/17%	59/22%	55/19%	59/18%
Хорошисты	67/53%	138/60%	137/51%	141/48%	172/53%
С одной «3»	17/13%	26/11%	25/9%	35/12%	34/10%
Неуспевающие	-	-	-	1/0%	1/0%
% КЗ	73%	76%	73%	67%	71%



по сравнению с прошлым 2011-2012 учебным годом, наблюдается положительная динамика. 2012-2013 учебный год закончили 444 учащихся, из них 59 отличников, что составляет 18% от числа аттестуемых (на 1% меньше, чем в 2011-2012 учебном году). По классам это выглядит следующим образом:

Класс	Кол-во отличников, %	Фамилия, имя
2а	5 чел. – 23%	Джаубаева Алина, Василенко Игорь, Шалова Елизавета, Куницкая Анастасия, Луконина Мария
2б	5 чел. – 22%	Глинскис Екатерина, Валуева Полина, Лантвойт Анастасия, Соколова Виктория, Хавронина Ирина
2в	7 чел. – 29%	Кадникова Елизавета, Вонсович Ксения, Додоходжаева Азиза, Павлович Полина, Орлик Алена, Федунов Александр, Шелехова Варвара
2г	1 чел. – 5%	Солнцева Анна
2д	3 чел. – 18%	Метелва Полина, Минакова Виктория, Степанова Яна
3а	7 чел. – 25%	Глухова София, Джамалова Карина, Иванов Игорь, Никитин Илья, Осадчая Ирина, Спиридонова Алина, Перкис Маргарита
3б	2 чел. – 8%	Молодцова Мария, Малова Анна
3в	5 чел. – 17%	Майорова Александра, Бескоровайная Софья, Жирков Егор, Таскин Иван, Теплякова Ариана
3г	4 чел. – 13%	Мурыгин Георгий, Орлова Дарья, Свитченко Сергей, Паламарчук Ирина
4а	3 чел. – 12%	Барматина Ксения, Василенко Егор, Раннев Иван
4б	6 чел. – 20%	Деревянко Арина, Емец Полина, Карась Марк, Шестаков Дмитрий, Фетисов Павел, Тинаев Даниял
4в	4 чел. – 15%	Гурьянов Роман, Самкова Татьяна, Сапожкова Варвара, Щеткина Мария
4г	7 чел. – 28%	Гусев Илья, Кудряшова Софья, Луговской Кирилл, Подгало Полина, Соловых Мария, Агаева Фатима, Агаева Сабина

На «4» и «5» закончили год 172 человека (53%), это на 5% больше, чем в прошлом учебном году.

Класс	Кол-во хорошистов	%
2а	12	55%
2б	15	65%
2в	13	54%
2г	14	67%
2д	10	59%
3а	11	39%
3б	18	69%
3в	13	45%
3г	16	53%
4а	11	44%
4б	18	60%
4в	11	41%
4г	10	40%



Есть резерв учащихся, которые могут учиться только на «отлично». С одной «4» закончили учебный год 20 человек (6%). В основном это учащиеся, которые имеют по одной «4» по основным предметам: русский язык и математика. Необходимо продумать работу с мотивированными на учебу учащимися по привитию интереса к отдельным предметам: дополнительные занятия, творческие работы, задания повышенной сложности, включение в поисковую деятельность.

Большим резервом являются учащиеся, которые закончили учебный год с одной «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких учащихся 34 человека (10%). Это на 2% меньше, чем в прошлом учебном году.

Класс	Кол-во учащихся	%
2а	4	18%
2б	2	9%
2в	1	4%
2г	2	10%
2д	0	0%
3а	4	14%
3б	4	15%
3в	4	14%
3г	2	7%
4а	4	16%
4б	3	10%
4в	2	7%
4г	2	8%





Класс, углубление	Русский язык	Математика	Углубление	Год
	Качество знаний/ уровень обученности	Качество знаний/ уровень обученности	Качество знаний/ уровень обученности	Качество знаний/ уровень обученности (в целом по классу)
5-А, русский язык	50% / 100%	62% / 100%	50% / 100%	46% / 100%
5-Б, экономика	36% / 100%	56% / 100%	88% / 100%	44% / 100%
5-В, обществознание	64%/100%	61% / 100%	100% / 100%	57% /100%
6-А, русский язык	48% / 100%	52% / 100%	48% / 100%	41% / 100%
6-Б, экономика	69% / 100%	83% /100%	97% / 100%	45% / 100%
6-В, английский язык	44%/100%	52%/100%	70%/100%	37%/100%
7-А, русский язык	52% / 100%	37% / 100%	52%/100%	33% / 100%
7-Б, экономика	67% / 100%	73% / 100%	80% / 100%	60% / 100%
8-А, английский язык	55% / 100%	59% / 100%	77%/100%	41% / 100%
8-Б, математика	30% / 100%	40% / 100%	40% / 100%	20% / 100%
9-А, литература	58% / 100%	67% / 100%	75% / 100%	21% / 100%
9-Б, английский язык	95% / 100%	77% / 100%	91% / 100%	50% / 100%
9-В, физкультура	21% / 100%	16% / 100%	100%/100%	5% / 100%





Класс/ углубление	Русский язык	Математика	Углубление	Год
	Качество знаний/уровень обученности	Качество знаний/уровень обученности	Качество знаний/уровень обученности	Качество знаний/уровень обученности (в целом по классу)
10-А, литература (25)	18- 72% 25 – 100%	20- 80% 25 – 100%	21- 84% 25 – 100%	11 – 44% 25 – 100%
10-Б, математика(24)	15 – 62,5% 24 – 100%	17 – 71% 24 – 100%	17 – 71% 24 – 100%	11 – 46% 24 – 100%
11-А, литература (16/15)	9 – 60% 15 – 94%	9 – 60% 15 – 94%	10 – 67% 15 – 94%	6 – 40% 15 – 94%
11-Б, история (25)	23 – 92% 25 – 100%	21 – 84% 25 – 100%	23 – 92% 25 – 100%	19 – 76% 25 – 100%
11-В, английский язык (17)	12 – 71% 17 – 100%	15 – 88% 17 – 100%	16 – 94% 17 – 100%	9 – 53% 17 – 100%

**Примечание:** обучающийся 11-А класса Богомолов Дмитрий решением педагогического совета не допущен до государственной итоговой аттестации в связи с непосещением учебных занятий.

#### 4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах в 2012-2013 учебном году

Анализ результатов работы с одарёнными детьми доказывает продуктивное достижение главной цели проекта «Одарённые дети» в Программе развития гимназии – выявление творческих детей и создание условий для развития их способностей.

Для достижения поставленной в проекте цели, в истекшем учебном году мы работали в нескольких направлениях:

- создание системы индивидуального сопровождения одарённых детей через введение института тьюторства (учителя – наставника);
- работу школьного научного общества «Эрудит»;
- вовлечение обучающихся школы в дистанционное олимпиадное движение;
- развитие системы дополнительного образования (в сфере творческой и двигательной одарённости) как средства развития одарённых физически и

творчески детей; психолого-педагогическое просвещение учителей по проблеме работы с одарёнными детьми.

-систематизации базы данных одарённых обучающихся – претендентов на участие в олимпиадах, творческих конкурсах;

-в рамках школьной системы оценки качества образования ведётся учёт внеучебных достижений обучающихся, проявивших склонности к творческому и интеллектуальному труду;

-в учебных планах гимназии часы школьного компонента вариативной части переданы для развития проектно-исследовательских навыков учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

разработаны и реализуются планы индивидуальной работы с обучающимися – претендентами на участие в олимпиаде.

Наша команда обучающихся на муниципальном этапе ВОШ стала одним из лидеров, и вошла в пятёрку лучших, по рейтингу Управления образования администрации Одинцовского муниципального района.

Гимназия показала высокое качество подготовки к муниципальному этапу олимпиад, и средний % выполнения олимпиадных заданий у обучающихся 9,10 и 11-х классов выше среднерайонного показателя по трём и более предметам.

№	Мероприятие	Количество участников	Количество победителей и призёров
1.	Всероссийская олимпиада школьников по основным учебным предметам:		
	Школьный этап	504	52
	Муниципальный этап	96	31
	Региональный этап	4	2
	Федеральный этап	0	0
2	Интеллектуальный марафон		
	Школьный этап	54	3
	Муниципальный этап	3	1

### Эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады

МБОУ Одинцовская гимназия № 11	Итого 1-х мест		ИТОГО призеров		Эффективность участия	
	2012/13	2011/12	2012/1	2011/12	2012/13	2011/201
	4↑	2	31↑	22	27%↑	18%

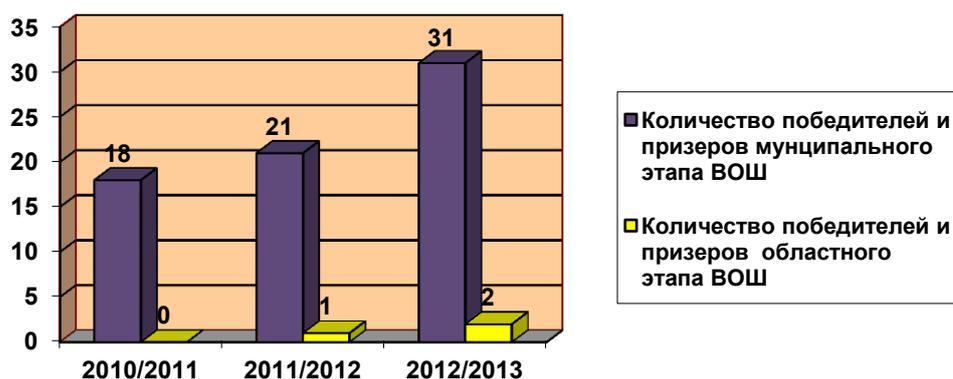
№	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Учебный предмет	Рез-т	ФИО педагога-тьютора
<b>Муниципальный этап</b>					
1	Шапкина Елизавета	11	Русский язык	призер	Гребнева Е.П.
2	Коноплин Михаил	7	Обществознание	призер	Бессараб Е.Л.
3	Крикуненко Ксения	8		призер	Кочеткова Л.А.
4	Агафонова Екатерина	9		призер	Кочеткова Л.А.
5	Шапкина Елизавета	11		призер	Кочеткова Л.А.
6	Ермошина Марина	11		призер	Кочеткова Л.А.
7	Кадыренков Роман	7		Астрономия	1
8	Шапкина Елизавета	11	История России	1	Кочеткова Л.А.
9	Лобова Александра	9	ДКП	призер	Бессараб Е.Л. Медведева
10	Качанов Федор	6	Математика	призер	Кочкарева В.А.
11	Ермошина Марина	11	Право	призер	Кочеткова Л.А.
12	Ермошина Марина	11	ОПД и ПЗ	призер	Кочеткова Л.А.
13	Агаркова Анна	11		призер	Кочеткова Л.А.
14	Дюрр Аннамария	10	Немецкий язык	1	Бакланова Е.С.
15	Шапкина Елизавета	11	Английский язык	призер	Куприянова С.А.
16	Винокурова Лейла	9		призер	Бирова О.Я.
17	Билан Александр	10		призер	Бирова О.Я.
18	Гурова Полина	7	Литература	призер	Гребнева Е.П.

19	Копылова Анастасия	9	Физическая культура	призер	Ношина Л.Н.
20	Шапкина Елизавета	11		призер	Гребнева Е.П.
21	Петрашева Наталия	9		призер	Ефимова А.В.
22	Башаров Евгений			призер	Ефимова А.В.
23	Агаркова Анна			призер	Быкова И.В.
24	Виноградова Дарья	8	ОБЖ	призер	Медведева Е.А.
25	Брисюк Карина	8		призер	Медведева Е.А.
26	Нуреева Ирина	9		призер	Шишкин О.В.
27	Новиков Андрей			призер	Шишкин О.В.
28	Коноплин Михаил	7	Биология	1	Медведева Е.А.
29	Казаков Андрей	8		призер	Радаева Т.М.
30	Гурин Павел	9		призер	Радаева Т.М.
31	Копытова Анастасия	9		призёр	Радаева Т.М.

### Эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады

Кол-во участников	Количество призовых мест	Результат участия	Эффект-ть
4	2	1 призер - ОПД и ПЗ Ермошина М. 1 призер – немецкий язык, Дюрр А.	<b>50%</b>

Диаграмма «Количество победителей и призёров муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников»



*продолжить развитие проекта «Одарённые дети». Повысить количество участников дистанционных олимпиад и конкурсов, открытых олимпиад.*

## Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Выпускники 2012-2013 учебного года поступили в различные высшие учебные заведения как гуманитарного направления: РААП, МГУ, РГСУ, МГООУ, подтверждая статус гимназии, так и других (1-ый медицинский институт, МЭСИ, МИРАА, финансовая академия).

### 4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся (динамика)

2011-2012 учебный год



2.Здоровье детей	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
2.1. Основная группа.	290	92	89	26	54
2.2. Подготовительная группа.	16	4,4	149	44	56
2.3. Спецмедгруппа.	4	1,1	19	5,7	3

2012-2013 учебный год

2.Здоровье детей	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
2.1. Основная группа.	292	70	90	28	56
2.2. Подготовительная группа.	11	2,6	143	45	53
2.3. Спецмедгруппа.	4	0,9	16	5	3



медицинская статистика состояния здоровья обучающихся дает возможность планировать профилактические мероприятия по укреплению здоровья учащихся: занятия в спортивных секциях; проведение «Дней здоровья», включающих в себя легкоатлетические соревнования, игры на свежем воздухе; приглашение врачей-специалистов на родительские собрания и классные часы; работа школьного врача и психолога, встречи со специалистами Московского института гигиены школьников.

#### 4.6. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях



2011г.	2012г	2013г
<p>Дипломанты I степени районного конкурса «Бал Терпсихоры» (студия современного танца «Танц – поле», студия бального танца);</p> <p>Лауреат I степени в конкурсе 11 открытого фестиваля-конкурса детского и молодежного творчества «Серебряный олень» (студия современного танца «Танц – поле»);</p> <p>Победители районного конкурса «Юный Кутюрье»;</p> <p>3 место в районном конкурсе ораторского искусства «Одинцовские Цицероны»;</p> <p>3 место в номинации «Экоплакат» в районном конкурсе «День Земли»;</p> <p>Победители районной краеведческой конференции в секции «Земляки»;</p> <p>Победители конкурса рисунков в районном конкурсе по ПДД.Лауреаты международного конкурса «Пушкин глазами детей»; 3 место в районных соревнованиях по волейболу среди девушек;</p>	<p>Дипломанты I степени в конкурсе 12 открытого фестиваля-конкурса детского и молодежного творчества «Серебряный олень» (студия современного танца «Танц-поле»);</p> <p>Дипломанты III степени V районного вокального конкурса «Одинцовский соловей» в рамках фестиваля искусств «Ступени»;</p> <p>I и III место в конкурсе «День Земли» номинация «Экоплакат»;</p> <p>Лауреат I степени Номинация «Художественное чтение» в рамках II Открытого муниципального фестиваля детского и молодежного творчества «СОЗВЕЗДИЕ»;</p> <p>Дипломанты I степени Номинация «Литературно-музыкальная композиция» в рамках II Открытого муниципального фестиваля детского и молодежного творчества «СОЗВЕЗДИЕ»;</p> <p>II место в конкурсе «Одинцово- центр инновационных проектов в науке, искусстве и спорте» Номинация «Одинцово-территория здоровья и спорта»;</p>	<p>Вошли в «первую десятку» в Спартакиаде школьников «От массовости к мастерству». Награждены призовыми 100.000. руб. на приобретение спортивного инвентаря.</p> <p>I место в Манжосовской лыжной гонке: (Виноградов С, 2 А)</p> <p>II место в Манжосовской лыжной гонке; (Титов А, 4 Г)</p> <p>I место в соревнованиях по шашакам; (Пазухин Е. 11 В, Русаков Д. 6 В, Комаров А. 6 Б, Рязева А. 6 Б)</p> <p>I место по пулевой стрельбе (Редчиц Е. 11В, Смагин Даниил 9 В, Портнова К. 3 А);</p> <p>II место по л/атлетическому кроссу (девушки), награждены кубком;</p> <p>II место по л/атлетической эстафете;</p> <p>Лауреаты I степени в рамках конкурса хореографического искусства «Волшебный мир танца» открытого муниципального фестиваля детского и молодежного творчества «Созвездие» («Танц-поле», младшая группа, старшая группа);</p> <p>Дипломаты II степени вокального конкурса «Одинцовский соловей»; Награждены ценными подарками, кубками, грамотами за участие в рамках фестиваля детского и молодежного творчества «Созвездие»; «Ступени»;</p> <p>Активные участники конкурса чтецов, посвященного 200-летию победы в Великой Отечественной войне, в рамках фестиваля искусств «Ступени»;</p> <p>Активные участники районной военно-спортивной игры «Зарница»;</p> <p>Активные участники в районном конкурсе «Юные пожарники» (4</p>

<p>1 место в районных соревнованиях по волейболу среди юношей</p> <p>1 место в соревнованиях допризывной молодежи;</p> 	<p>I и III место в лыжной Манжосовской гонки;</p> <p>I место в районном соревновании по легкоатлетическому кроссу;</p> <p>II место в соревнования допризывной молодежи;</p> <p>II место в районных соревнованиях по пулевой стрельбе.</p>	<p>место)</p> <p>Активные участники районного слета ЮИД;</p> <p>I место в конкурсе рисунков «Мы за безопасную дорогу»</p> <p>I место в конкурсе песни на пожарную тематику;</p> <p>I место районного туристического слета «Тропа Берендея» (4 Г); II</p> <p>I место в районном слёте инспекторов движения «Безопасное колесо».</p>
--	---	--



### Достижения учреждения в конкурсах

В 2012-2013 учебном году коллектив гимназии одержал победу в муниципальном и региональном конкурсах по совершенствованию работы и модернизации школьного питания. Ежегодно гимназия – победитель конкурса дизайна территории.

На протяжении нескольких лет, обучающиеся гимназии становятся стипендиатами Губернатора Московской области:

2010-2011	2011-2012	2012-2013
Линёва Валерия	-	Дюрр Аннамария Якушев Матвей

Лауреатами премии Главы Одинцовского муниципального района:

2010-2011	2011-2012	2012-2013
Быстров Аркадий	Жуков Данила, Бычкова Ольга, Быстров Аркадий	Курбат Денис

## 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

- **Перечень социальных партнеров гимназии:**
- Администрация Одинцовского муниципального района;
- Администрация городского поселения Одинцово;
- Управление образования Одинцовского муниципального района;
- УМЦ «Развитие образования»;
- Одинцовский гуманитарный институт;
- Управление социальной защиты населения Одинцовского района;
- Государственный Исторический музей;
- Одинцовское благочиние, Георгиевский собор;
- Одинцовский Центр эстетического воспитания;
- Поисковый отряд «Китеж»;
- Совет ветеранов;
- Одинцовский краеведческий музей;
- Одинцовский центр диагностики и консультирования;
- Одинцовский центр занятости;
- 1 городское отделение полиции МУ «Одинцовское»;
- ООО «Полиграф Плюс ОК»;
- МОУ Одинцовского муниципального района;
- Школа английского языка «English First»
- Центр детского творчества «Пушкинская школа»



## 5.1. Инновационная деятельность: участие в эксперименте

Экспериментальная, инновационная деятельность.			
Название эксперимента	Прогнозируемый результат	Цель	Промежуточный результат
Муниципальная экспериментальная площадка «Апробация модельной методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательных учреждений Московской области» (с 2010 года)	Предусмотренный Методикой механизм формирования заработной платы создает условия для повышения заработной платы, оптимизации учебной нагрузки, стимулируя заинтересованность работников	Создание условий для повышения заработной платы, оптимизации учебной нагрузки, стимулирование заинтересованности работников гимназии	Внедрение системы оплаты труда по модельной методике
Муниципальная экспериментальная площадка ««Научно – методическое сопровождение формирования системы духовно – нравственного воспитания в условиях перехода к обучению по ФГОС на начальной ступени образования» (с 2011 года)	Внедрения принципов духовности и нравственности, основанных на общечеловеческих ценностях и идеалах, ценностях отечественной культуры и её историческом фундаменте – Православии и внедрении курса «Основы светской этики» в практику учебно – воспитательной работы гимназии	Предполагаем, что с введением в действие на начальной ступени образования Программы духовно – нравственного воспитания «Истоки духовности» значительно вырастет общекультурный, духовный и нравственный уровень обучающихся гимназии	Разработка Программы духовно – нравственного воспитания и развития младших школьников «Истоки духовности». Разработка Программы экспериментальной деятельности: определение сроков и этапов реализации эксперимента

## 6. Финансово-экономическая деятельность гимназии в 2012-2013 учебном году



Бюджетные обязательства в 2013 году составили – 44732,306 рублей.

- + на заработную плату работникам – 28256,00 рублей.
- + на коммунальные услуги – 1632,00 рублей
- + на услуги связи – 50,00 рублей
- + на организацию питания учащихся – 2136,00 рублей
- + на обеспечение безопасности – 1200,00рубля
- + на содержание имущества – 624,80 рублей
- + на социальное обеспечение – 8530,30 рублей
- + на проведение текущего ремонта помещений – 2253,306рублей

## 7. Заключение. Перспективы и планы развития гимназии на 2013-2014 учебный год

- Продолжить работу над методической темой: «Поиск путей и механизмов инновационной деятельности в условиях перехода на ФГОС нового поколения».
- Создать информационный центр школы: организация работы по созданию официального сайта школы, гимназической малотиражной газеты.
- Продолжить создание банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
- Создать каталог информационных ресурсов школы. Продолжить формирование единого информационного пространства школы. Продолжить формирование медиатеки.
- Продолжить распространение опыта организации учебно-воспитательного процесса на основе педагогических технологий через проведение городских семинаров, через публикации, участие в городских педагогических чтениях и форумах.

- Продолжить работу по сохранению контингента обучающихся, обеспечению конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации выпускников школы.
- Продолжить работу по обеспечению качества образования в условиях введения ФГОС общего образования.
- Разработать систему диагностики изучения успешности подготовки школьников в режиме мониторинга.
- Продолжить совершенствование системы работы с одаренными детьми по подготовке победителей и призеров районных, областных, Всероссийских и международных олимпиад и творческих конкурсов.
- Совершенствовать организационно-правовые, управленческие, методические условия проведения ЕГЭ и ГИА.
- Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Повысить ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.
- Постоянно работать над привлечением внебюджетных средств, в том числе за счет оказания платных дополнительных образовательных услуг.
- Продолжить обновление и повышение эффективности использования материально-технической и учебно-материальной базы школы.
- Продолжить работу по созданию безопасных условий учебно-воспитательного процесса в школе.
- Использовать новые и модернизировать традиционные формы и методы организации НМР.
- Усилить практическую направленность работы учебно-методических объединений и МО классных руководителей.
- Учебно-методическим объединений и МО классных руководителей строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.