

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Управление образования администрации Одинцовского г.о.

МБОУ Одинцовская гимназия № 11

РАССМОТРЕНО  
на ШМО учителей начальных классов

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Корнилова Н.И.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Одинцовской гимназии  
№11

\_\_\_\_\_ Власова С.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Одинцовской  
гимназии №11

\_\_\_\_\_ Драчева Н.Ю.

Приказ №175

от "01" сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2657464)**

учебного предмета  
«Математика»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Барсукова Наталья Григорьевна  
учитель начальных классов

г. Одинцово 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	9	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/04/07/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-pismennaya-numeratsiya-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/04/07/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-pismennaya-numeratsiya-v</a>
1.2.	<b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>	2	0	0		Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-chislovie-ravenstva-i-neravenstva-287364.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-chislovie-ravenstva-i-neravenstva-287364.html</a>
1.3.	<b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umenshenie-i-uvelichenie-v-neskolko-raz-3250901.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umenshenie-i-uvelichenie-v-neskolko-raz-3250901.html</a>
1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	1	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kratnoe-sravnienie-chisel-i-velichin-3-klass-4951801.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kratnoe-sravnienie-chisel-i-velichin-3-klass-4951801.html</a>
1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	1	0	0		Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-interesnie-svoystva-chisel-3032935.html">https://infourok.ru/prezentaciya-interesnie-svoystva-chisel-3032935.html</a>
Итого по разделу		15						
<b>Раздел 2. Величины</b>								

2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	1	0	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinica-massi-gramm-klass-3153948.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinica-massi-gramm-klass-3153948.html</a>
2.2.	<b>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b>	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-rubl-kopeyka-2603043.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-rubl-kopeyka-2603043.html</a>
2.3.	<b>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</b>	1	1	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-s-velichinami-cena-kolichestvo-stoimost-3-klass-umk-shkola-rossii-4448557.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-s-velichinami-cena-kolichestvo-stoimost-3-klass-umk-shkola-rossii-4448557.html</a>
2.4.	<b>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	0.5	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-edinici-vremeni-3476478.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-edinici-vremeni-3476478.html</a>
2.5.	<b>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</b>	1	0	0		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-izmereniya-dlini-kilometr-millimetr-klass-2139272.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-izmereniya-dlini-kilometr-millimetr-klass-2139272.html</a>

2.6.	<b>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</b>	3	0	1		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/edinita-ploschadi-kvadratnyy-detsimetr">https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/edinita-ploschadi-kvadratnyy-detsimetr</a>
2.7.	<b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/opredelenie-nachala-konca-i-prodolzhitelnost-sobitij-klass-shkola-rossii-3964301.html">https://infourok.ru/opredelenie-nachala-konca-i-prodolzhitelnost-sobitij-klass-shkola-rossii-3964301.html</a>
2.8.	<b>Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</b>	2.5	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4l6QkCNAghI">https://www.youtube.com/watch?v=4l6QkCNAghI</a>
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</b>	27.5	1	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-ustnye-priomy-vychislenij-v-predelah-1000-3-klass-4374650.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-ustnye-priomy-vychislenij-v-predelah-1000-3-klass-4374650.html</a>
3.2.	<b>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</b>	6	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/00aab6c0-787e-44c0-aa5c-5b38a451a3c4">https://iu.ru/video-lessons/00aab6c0-787e-44c0-aa5c-5b38a451a3c4</a>
3.3.	<b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>	3	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svyaz-umnozheniya-i-deleniya-3-klass-umk-shkola-rossii-5309780.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svyaz-umnozheniya-i-deleniya-3-klass-umk-shkola-rossii-5309780.html</a>

3.4.	<b>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</b>	2	0	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=94qUkuCK714">https://www.youtube.com/watch?v=94qUkuCK714</a>
3.5.	<b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</b>	2	0	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/14/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-umnozhenie-i-delenie-na">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/14/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-umnozhenie-i-delenie-na</a>
3.6.	<b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b>	3.5	0	1		Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/05/prezentatsiya-po-matematike-3-klas-proverka-slozheniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/05/prezentatsiya-po-matematike-3-klas-proverka-slozheniya</a>
3.7.	<b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b>	1.5	0	0		Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-klasse-3479363.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-klasse-3479363.html</a>
3.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>	2	0	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/16/prezentatsiya-nahozhdenie-neizvestnogo-chisla">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/16/prezentatsiya-nahozhdenie-neizvestnogo-chisla</a>
3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	1	0	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-poryadok-vipolneniya-deystviy-klasse-3272030.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-poryadok-vipolneniya-deystviy-klasse-3272030.html</a>
3.10.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	1	0	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-odnorodnyh-velichin-4-klasse-5701002.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-odnorodnyh-velichin-4-klasse-5701002.html</a>
3.11.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	5.5	2	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Контрольная работа; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-reshenie-uravneniy-s-neizvestnim-vichitaemim-klasse-2121727.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-reshenie-uravneniy-s-neizvestnim-vichitaemim-klasse-2121727.html</a>
3.12.	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	1	0	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/umnozhenie-i-delenie-kruglogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-2348191.html">https://infourok.ru/umnozhenie-i-delenie-kruglogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-2348191.html</a>

3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	0	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Тестирование;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-summi-na-chislo-klass-2428747.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-summi-na-chislo-klass-2428747.html</a>	
Итого по разделу		60							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	0	0		Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-tri-deystviya-3368523.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-tri-deystviya-3368523.html</a>	
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	9	2	0		Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);	Контрольная работа; Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/10/13/prezentatsiya-3-klass-reshenie-zadach-na-delenie-s-ostatkom">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/10/13/prezentatsiya-3-klass-reshenie-zadach-na-delenie-s-ostatkom</a>	
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	2	1	0		Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;	Контрольная работа;	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-po-matiematikie-3-klass-chislovyie-vyrazhieniia-riesheniie-zada.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-po-matiematikie-3-klass-chislovyie-vyrazhieniia-riesheniie-zada.html</a>	
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	2	0	0		Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-doli-klass-umk-shkola-rossii-2386911.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-doli-klass-umk-shkola-rossii-2386911.html</a>	
Итого по разделу		19							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	1		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-konstruiuem-i-modeliruem-stroim-obymnie-geometricheskie-figuri-proektirovanie-konstruirovan-334136.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-konstruiuem-i-modeliruem-stroim-obymnie-geometricheskie-figuri-proektirovanie-konstruirovan-334136.html</a>	
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	3	0	0		Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/03/prezentatsiya-po-teme-perimetr-mnogougolnika-reshenie-zadach">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/03/prezentatsiya-po-teme-perimetr-mnogougolnika-reshenie-zadach</a>	
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	2	0	0		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com/matematika/152195-prezentaciya-izmerenie-ploschadi-mnogougolnika-3-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/152195-prezentaciya-izmerenie-ploschadi-mnogougolnika-3-klass.html</a>	
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4.5	0	0		Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com/matematika/152195-prezentaciya-izmerenie-ploschadi-mnogougolnika-3-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/152195-prezentaciya-izmerenie-ploschadi-mnogougolnika-3-klass.html</a>	

5.5.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</b>	3.5	1	1		Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Контрольная работа; Письменный контроль; практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ploschad-pryamougolnika-klass-648276.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ploschad-pryamougolnika-klass-648276.html</a>	
Итого по разделу		14							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>	0.5	0	0		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-raznovidnosti-obektov-i-ih-klassifikaciya-2507596.html">https://infourok.ru/prezentaciya-raznovidnosti-obektov-i-ih-klassifikaciya-2507596.html</a>	
6.2.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</b>	1.5	0	0		Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html</a>	
6.3.	<b>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</b>	3	0	1		Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html</a>	
6.4.	<b>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</b>	1	0	0		Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-u-uroku-matematiki-v-3-klasse-na-temu-povtorenie-po-teme-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-opisanie-prezentacii-4581359.html">https://infourok.ru/prezentaciya-u-uroku-matematiki-v-3-klasse-na-temu-povtorenie-po-teme-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-opisanie-prezentacii-4581359.html</a>	
6.5.	<b>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</b>	1	0	0		Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-u-uroku-matematiki-v-3-klasse-na-temu-povtorenie-po-teme-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-opisanie-prezentacii-4581359.html">https://infourok.ru/prezentaciya-u-uroku-matematiki-v-3-klasse-na-temu-povtorenie-po-teme-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-opisanie-prezentacii-4581359.html</a>	
6.6.	<b>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</b>	3	1	0		Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Контрольная работа; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-u-uroku-matematiki-v-3-klasse-na-temu-povtorenie-po-teme-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-opisanie-prezentacii-4581359.html">https://infourok.ru/prezentaciya-u-uroku-matematiki-v-3-klasse-na-temu-povtorenie-po-teme-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-opisanie-prezentacii-4581359.html</a>	
6.7.	<b>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</b>	2	0	0		Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-diagramma-i-reshenie-zadach-klass-3536552.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-diagramma-i-reshenie-zadach-klass-3536552.html</a>	

6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	0		Оформление результата вычисления по алгоритму;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-diagramma-i-reshenie-zadach-klass-3536552.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-diagramma-i-reshenie-zadach-klass-3536552.html</a>
Итого по разделу:		13						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	6				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Свойства чисел	1	0	0		Устный опрос;
2.	Числа. Свойства чисел	1	0	0		Устный опрос;
3.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	0	0		Устный опрос;
4.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	0	0		Устный опрос;
5.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0		Устный опрос;
6.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0		Устный опрос;
7.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	0	0		Устный опрос;
8.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на	1	0	0		Устный опрос;

9.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	0	0		Устный опрос;
11.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1	0	0		Устный опрос;
12.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	0	0		Устный опрос;
13.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1	0	0		Устный опрос;

14.	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0		Устный опрос;
15.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	0	0		Устный опрос;
16.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	0	0		Устный опрос;
17.	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	0	0		Устный опрос;
19.	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	1	0		Контрольная работа;

20.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0		Устный опрос;
21.	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	0	0		Устный опрос;
22.	Числа. Уменьшение числа в несколько раз	1	0	0		Устный опрос;
23.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	0	0		Устный опрос;
24.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1	0	0		Устный опрос;
25.	Числа. Кратное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
26.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение Задачи на кратное сравнение.	1	0	0		Устный опрос;

27.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства.</p> <p>Нахождение площади прямоугольника разными способами</p>	1	0	0		Устный опрос;
28.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6.</p>	1	0	0		Устный опрос;
29.	<p>Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность</p>	1	0	0		Устный опрос;
30.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7</p>	1	0	0		Устный опрос;
31.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях</p>	1	0	0		Устный опрос;

32.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0		Устный опрос;
35.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	0	0		Устный опрос;
36.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1	0	0		Устный опрос;
37.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	0	0		Устный опрос;

38.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</p> <p>Единица площади — квадратный сантиметр</p>	1	0	0		Устный опрос;
39.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Умножение числа 8 и на 8.</p> <p>Деление на 8</p>	1	0	0		Устный опрос;
40.	<p>Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»</p>	1	0	0		Устный опрос;
41.	<p>Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)</p>	1	0	1		Практическая работа;
42.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания</p>	1	0	0		Письменный контроль;

43.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</p> <p>Равносоставленные фигуры.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади</p>	1	0	0		Устный опрос;
44.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Сводная таблица умножения</p>	1	0	0		Устный опрос;
45.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства</p>	1	0	1		Практическая работа;
46.	<p>Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа).</p> <p>Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость</p>	1	0	0		Устный опрос;
47.	<p>Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов</p>	1	0	0		Устный опрос;

48.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	0	0		Устный опрос;
50.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0		Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	0	0		Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$ , $0 : a$	1	0	0		Устный опрос;
53.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$ , $0 : a$	1	0	0		Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	0	0		Устный опрос;

55.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	1	0		Контрольная работа;
56.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	0	0		Устный опрос;
57.	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	0	0		Устный опрос;
58.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1	0	1		Практическая работа;
59.	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1	0	0		Устный опрос;

61.	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	0		Устный опрос;
62.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	0	0		Устный опрос;
63.	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической	1	0	0		Устный опрос;
64.	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1	0	0		Устный опрос;
65.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	1	0		Контрольная работа;
66.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$	1	0	0		Устный опрос;

67.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1	0	0		Устный опрос;
68.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1	0	0		Устный опрос;
69.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1	0	0		Устный опрос;
70.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1	0	0		Устный опрос;
71.	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0		Тестирование;

72.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1	0	0		Устный опрос;
73.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1	0	0		Устный опрос;
74.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	0	0		Устный опрос;
75.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	0	0		Устный опрос;
76.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	0	0		Устный опрос;
77.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1	0	0		Устный опрос;
78.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	0	0		Устный опрос;

79.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	1	0		Контрольная работа;
81.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	0	0		Устный опрос;
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0	0		Устный опрос;
83.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1	0	0		Устный опрос;

84.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1	0	0		Устный опрос;
85.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1	0	0		Тестирование;
86.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1	0	0		Устный опрос;
87.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1	0	0		Устный опрос;
88.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	1	0	0		Устный опрос;

89.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком	1	0	0		Устный опрос;
90.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком	1	0	0		Устный опрос;
91.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	1	0		Контрольная работа;
93.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0		Устный опрос;
94.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0		Устный опрос;
95.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0		Устный опрос;

96.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	0	0		Устный опрос;
97.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	0	0		Устный опрос;
98.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
99.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Числа. Числа в пределах 1000:	1	0	0		Устный опрос;
101.	101. Числа. Числа в пределах 1000:	1	0	0		Устный опрос;
102.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	1		Практическая работа;
103.	103. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур	1	0	0		Устный опрос;
104.	104. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических	1	0	1		Практическая работа;

105.	105. Математическая информация. Алгоритмы (правила)	1	0	0		Письменный контроль;
106.	106. Математическая информация. Алгоритмы (правила)	1	1	0		Контрольная работа;
107.	107. Математическая информация. Работа с информацией:	1	0	0		Устный опрос;
108.	108. Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа	1	0	0		Устный опрос;
109.	109. Математическая информация. Столбчатая	1	0	0		Устный опрос;
110.	110. Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения	1	0	0		Устный опрос;
111.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	0	0		Устный опрос;
112.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	0	0		Устный опрос;
113.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	0	0		Устный опрос;

114.	114. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение.	1	0	0		Устный опрос;
115.	115. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение,	1	0	0		Устный опрос;
116.	116. Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция)	1	0	0		Устный опрос;
117.	117. Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в	1	0	0		Устный опрос;
118.	118. Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на	1	0	0		Устный опрос;
119.	119. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись	1	0	0		Контрольная работа;
120.	120. Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных	1	0	0		Устный опрос;

121.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Величины. Величины. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
122.	122. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись	1	0	0		Устный опрос;
123.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и	1	1	0		Контрольная работа;
124.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	0		Устный опрос;
125.	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	0	0		Тестирование;
126.	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	0	0		Устный опрос;
127.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1	0	0		Устный опрос;
128.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	0	0		Устный опрос;

129.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	0	0		Устный опрос;
130.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	0	0		Устный опрос;
131.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	0	1		Практическая работа;
132.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	0	0		Устный опрос;
133.	133. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур	1	0	0		Письменный контроль;
134.	Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Арифметические действия. Числовое выражение.. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
135.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Задачи на зависимости.	1	0	0		Устный опрос;

136.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	6		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по математике 3 класс. Москва "ВАКО" 2013г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/04/07/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-pismennaya-numeratsiya-v>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-chislovie-ravenstva-i-neravenstva-287364.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umenshenie-i-uvelichenie-v-neskolko-raz-3250901.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kratnoe-sravnenie-chisel-i-velichin-3-klass-4951801.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kratnoe-sravnenie-chisel-i-velichin-3-klass-4951801.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinica-massi-gramm-klass-3153948.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-rubl-kopeyka-2603043.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-s-velichinami-cena-kolichestvo-stoimost-3-klass-umk-shkola-rossii-4448557.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-edinici-vremeni-3476478.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-izmereniya-dlini-kilometr-millimetr-klass-2139272.html>

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/edinita-ploschadi-kvadratnyy-detsimetr>

<https://infourok.ru/opredelenie-nachala-konca-i-prodolzhitelnost-sobitij-klass-shkola-rossii-3964301.htm>

<https://www.youtube.com/watch?v=4l6QkCNAghI>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-ustnye-priyomy-vychislenij-v-predelah-1000-3-klass-4374650.html>

<https://iu.ru/video-lessons/00aab6c0-787e-44c0-aa5c-5b38a451a3c4>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svyaz-umnozheniya-i-deleniya-3-klass-umk-shkola-rossii-5309780.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=94qUkuCK714>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/14/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-umnozhenie-i-delenie-na>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/05/prezentatsiya-po-matematike-3-klas-proverka-slozheniya>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-3479363.html><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/16/prezentatsiya-nahozhdenie-neizvestnogo-chisla>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-vipolneniya-deystviy-klass-3272030.html><https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-odnorodnyh-velichin-4-klass-5701002.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-uravneniy-s-neizvestnim-vichitaemim-klass-2121727.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-summi-na-chislo-klass-2428747.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-tri-deystviya-3368523.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/10/13/prezentatsiya-3-klass-reshenie-zadach-na-delenie-s-ostatkom>

<https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-matiematikie-3-klass-chislovyye-vyrazhieniia-rieshieniie-zada.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-doli-klass-umk-shkola-rossii-2386911.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-konstruiuem-i-modeliruem-stroim-obyomnie-geometricheskie-figuri-proektirovanie-konstruirovan-334136.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/03/prezentatsiya-po-teme-perimetr-mnogougolnika-reshenie-zadach>

<https://uchitelya.com/matematika/152195-prezentaciya-izmerenie-ploschadi-mnogougolnika-3-klass.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ploschad-pryamougolnika-klass-648276.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-raznovidnosti-obektov-i-ih-klassifikaciya-2507596.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-u-uroku-matematiki-v-3-klasse-na-temu-povtorenie-po-teme-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-opisanie-prezentacii-4581359.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-diagramma-i-reshenie-zadach-klass-3536552.html>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Электронная доска, компьютер, линейка, треугольник, циркуль, таблицы.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка, треугольник, циркуль, таблицы.

