

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Администрации Одинцовского городского округа

МБОУ Одинцовская гимназия № 11

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Корнилова Н.И.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Власова С.В.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Одинцовской  
гимназии №11

\_\_\_\_\_ Драчева Н.Ю.

Приказ № 175

от "01" 09 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1815359)

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Савина Зоряна Андреевна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

#### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

##### 1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

##### 2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

##### 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

##### 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

##### 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

##### 6. описывать современные события от имени их участника.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

#### *Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу; —

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; —

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                      | Наименование разделов и тем программы                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                | Виды,<br>формы<br>контроля            | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                    | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 1. Человек и общество. |                                                                                                    |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.                          | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.                          | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2022       | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;                                      | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.2.                          | Государственные символы России, символика своего региона.                                          | 1                | 0                     | 0                      |                  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;                                      | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.3.                          | Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.                           | 2                | 0                     | 0                      |                  | Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;                                                                                                                          | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.4.                          | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.                                              | 1                | 0                     | 1                      |                  | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;                                                                                                        | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.5.                          | Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.             | 2                | 0                     | 0                      |                  | Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;                                                                                                  | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.6.                          | Родной край, его природные и культурные достопримечательности.                                     | 1                | 0                     | 0                      |                  | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);                                                      | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.7.                          | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.                   | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);                                                      | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.8.                          | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | 1                | 0                     | 1                      |                  | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);<br>Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»; | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.9.                          | Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.                                  | 2                | 0                     | 0                      |                  | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;<br>Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;                             | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.10.                         | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.                                              | 1                | 0                     | 0                      |                  | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;                                                                                                     | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|                                     |                                                                                                                                                    |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.11.                               | <b>Правила культурного поведения в общественных местах.</b>                                                                                        | 1  | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;<br>Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;                                                                                                             | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.12                                | <b>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</b> | 2  | 0 | 0 |  | Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;<br>Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);                  | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                    | 16 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 2. Человек и природа.</b> |                                                                                                                                                    |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.                                | <b>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.</b>                                                       | 3  | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;                                                                                                                                    | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.2.                                | <b>Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.</b>                                                                              | 3  | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;                                                                                                                                                                                          | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.3.                                | <b>Изображения Земли: глобус, карта, план.</b>                                                                                                     | 3  | 0 | 1 |  | Практическая работа с глобусом;<br>Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;                                                                                                                                            | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.4.                                | <b>Карта мира. Материки, океаны.</b>                                                                                                               | 3  | 0 | 1 |  | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;<br>Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;                                                                           | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.5.                                | <b>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</b>                                       | 3  | 0 | 1 |  | Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;                                                                                                                                                                               | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.6.                                | <b>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.</b>                                                                                          | 3  | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;<br>Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам;                                                                                                  | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.7.                                | <b>Дикорастущие и культурные растения.</b>                                                                                                         | 3  | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;<br>Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;                                                                                                               | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.8.                                | <b>Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.</b>                                                                                    | 3  | 0 | 0 |  | Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;<br>Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.9.                                | Мир животных (фауна).                                                                                                                                          | 1  | 0 | 0 |  | Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.10.                               | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).                  | 2  | 0 | 0 |  | Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»;<br>Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;                                                                                                                                                                                                | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.11.                               | Сезонная жизнь животных.                                                                                                                                       | 3  | 0 | 0 |  | Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.12                                | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.                                                                  | 3  | 1 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;<br>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»;<br>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге;<br>Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.13                                | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.                                                                      | 1  | 0 | 0 |  | Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»;<br>Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном;                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                                | 34 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. |                                                                                                                                                                |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                           |
| 3.1.                                | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 2  | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 3.2.                                | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.                                                                | 2  | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 3.3.                                | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).                | 2  | 0 | 0 |  | Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»;<br>Анализ дорожных ситуаций.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 3.4.                                | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.                                                      | 3  | 0 | 0 |  | Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков;<br>Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;<br>Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»;                                                                                                                                    | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                   |    |   |     |  |                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5.                                | <b>Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b> | 3  | 1 | 0   |  | Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                                                   | 12 |   |     |  |                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                           |
| Резервное время                     |                                                                                                                                                                                   | 6  |   |     |  |                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                   | 68 | 2 | 6.5 |  |                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                           |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                                                       | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Наша Родина - Россия,<br>Российская Федерация.                        | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 2.       | Домашнее хозяйство                                                    | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 3.       | Что такое энергия                                                     | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 4.       | Свет и цвет                                                           | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 5.       | Как появляется звук                                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 6.       | Явления природы                                                       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 7.       | Как изучают природу                                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 8.       | Осенние изменения в<br>природе                                        | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 9.       | Годовой ход изменений в<br>жизни растений. Сезонная<br>жизнь животных | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 10.      | Звезды и созвездия,<br>наблюдения звездного неба                      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 11.      | Заглянем в кладовые земли                                             | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 12.      | Значение воздуха для<br>растений, животных,<br>человека               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 13.      | Значение воды для растений,<br>животных, человека                     | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 14.      | Растения родного края                                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 15.      | Животные родного края                                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |

|     |                                                                                          |   |   |   |  |               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 16. | Что такое экология                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Такие разные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые). Как появились домашние животные   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Как появились культурные растения                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Мир животных (фауна)                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Такие разные животные (земноводные и пресмыкающиеся)                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Красная книга, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Проект "Растения и животные Красной книги России"                                        | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 25. | Что такое экономика                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Как люди изготавливают различные изделия                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Как построить дом                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Транспорт. Виды транспорта                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Культура и образование                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Профессии: вчера, сегодня и завтра                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |                                                                                                |   |   |   |  |                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------|
| 31. | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                          |
| 32. | Зимние изменения в неживой и живой природе                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                          |
| 33. | Годовой ход изменений в жизни растений. Сезонная жизнь животных                                | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос;<br>Контрольная работа;                   |
| 34. | Проект "Профессии"                                                                             | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Тестирование; |
| 35. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                          |
| 36. | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности)    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                          |
| 37. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                          |
| 38. | Школа пешехода                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                          |
| 39. | Твоя безопасность дома                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                          |
| 40. | Осторожно, огонь!                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                          |
| 41. | Правила безопасного поведения у воды и в лесу                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                          |
| 42. | Номера телефонов экстренной службы                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                          |
| 43. | Правила безопасной жизни                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                          |

|     |                                                                                                                                               |   |   |     |  |                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|---------------------------------------|
| 44. | Как живет семья. Семья - коллектив                                                                                                            | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 45. | Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи                                                                              | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 46. | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приеме пищи, а также на пришкольной территории) | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 47. | Правила культурного поведения в общественных местах                                                                                           | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 48. | Глобус - модель Земли. Тайны строения Земли                                                                                                   | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 49. | Смена дня и ночи                                                                                                                              | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 50. | Смена времен года                                                                                                                             | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 51. | Изображения Земли: глобус, карта, план                                                                                                        | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 52. | Компас, его устройство, ориентирование на местности                                                                                           | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 53. | Определение сторон горизонта при помощи компаса                                                                                               | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 54. | Формы земной поверхности                                                                                                                      | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 55. | Какие бывают водоемы                                                                                                                          | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|     |                                                                                  |   |   |     |  |                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|---------------------------------------|
| 56. | Весенние изменения в неживой и живой природе                                     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 57. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Сезонная жизнь животных | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 58. | Россия и ее столица на карте                                                     | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 59. | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ                             | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 60. | Путешествие по Москве                                                            | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 61. | Достопримечательности Москвы                                                     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 62. | Путешествие по Санкт-Петербургу                                                  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 63. | Планеты. Чем Земля отличается от других планет                                   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 64. | Путешествие по материкам                                                         | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 65. | Материки и океаны                                                                | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 66. | Скоро лето! Летние изменения в живой и неживой природе                           | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                         |
| 67. | Правила поведения при пользовании компьютером                                    | 1 | 1 | 0   |  | Устный опрос;<br>Контрольная работа;  |

|                                     |                                                                                                                               |    |   |     |            |               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----|------------|---------------|
| 68.                                 | Безопасность в сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет | 1  | 0 | 0   | 06.06.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                               | 68 | 2 | 6.5 |            |               |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество  
«Издательство«Просвещение»;

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» в 2 частях Акционерное общество "Просвещение", 2022

А.А. Плешаков. Атлас-определитель для начальных классов. Акционерное общество "Просвещение", 2019

А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся начальных классов. Акционерное общество "Просвещение", 2019

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки 2 класс

КИМ 2 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/main>

<https://education.yandex.ru>

<https://resh.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакаты

Компьютер, проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Гербарий, термометр, демонстрационный набор "Полезные ископаемые"

