

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской гимназии №11

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия №11

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

143000, город Одинцово, бульвар Любы Новосёловой, дом 7

Телефон | Факс | 8(495)596-41-94 | e-mail | drachewa@mail.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация Одинцовского муниципального района Московской области
РФ, Московская область, г. Одинцово, ул. Маршала Жукова, д.28
Тел 8 (495) 596 – 14 - 35

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	РО МО, 001958	15.03.2012
Основное общее образование	РО МО, 001958	15.03.2012
Среднее общее образование	РО МО, 001958	15.03.2012

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	АА, 149326	12.01.2009г.	12.01.2014г.

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Драчева Наталья Юрьевна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Тамаровская Алина Семёновна, заместитель директора по УВР
Бессараб Елена Леонидовна, заместитель директора по УВР
Власова Светлана Викторовна, заместитель директора по УВР
Резанова Татьяна Владимировна, заместитель директора по ВР
Шишкин Олег Васильевич, заместитель директора по безопасности
Бирюкова Наталья Николаевна, заместитель директора по АХР

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	3	-	81	-
2	3	-	114	-
3	4	-	103	-
4	4	-	112	-
Всего в начальной школе	15	-	410	-
5	3	3	88	88
6	3	3	79	79
7	3	3	81	81
8	2	2	55	55
9	2	2	39	39
Всего в основной школе	13	13	342	342
10	2	2	39	39
11	2	2	47	47
Всего в старшей школе	4	4	86	86
ИТОГО по ОУ	32	17	838	408

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	Имеется
учебный план	Имеется
индивидуальные учебные планы обучающихся	Имеется
программа воспитательной работы	Имеется
рабочие программы по учебным предметам	Имеется
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Имеется
программы дополнительного образования	Имеется
индивидуальные образовательные программы	Имеется
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Имеется
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Имеется
ФГОС	
целевой раздел	Имеется
содержательный раздел	Имеется
организационный раздел	Имеется

2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:	
2.1.ГОС - 2004	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Миссия гимназии: создание качественной системы образования, как условия развития личности гимназиста, формирование у каждого обучающегося опыта творческой, социальной активности для реализации своих способностей; воспитание любви к России, родному краю, его традициям и культуре; выявление способных, одаренных детей, создание условий для их развития; подготовка образованных, культурных людей, способных к дальнейшему совершенствованию и адаптации, к изменениям социально-экономических условий, правильно оценивающих свое место и роль в реальном мире. Цель: реализации образовательной программы начального, основного и среднего общего образования – обеспечение выполнения требований государственного образовательного стандарта. Задачи: обеспечивать высокий уровень образования учащихся; создавать условия для самореализации гимназистов в образовательном пространстве, с целью формирования исследовательской позиции, творческого отношения к действительности; в ходе образовательной деятельности формировать у учащихся культуру взаимоотношений, навыки конструктивного взаимодействия.
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	В соответствии с направлениями содержания образования в гимназии, в основе которых лежат учебные программы углубленного изучения русского языка, литературы, обществознания, иностранного языка, математики, экономики. В вариативную часть учебного плана включены курсы по выбору обучающихся, которые обеспечивают развитие метапредметных компетенций обучающихся. Это обеспечивает повышенный уровень подготовки обучающихся и дальнейшее освоение программ среднего и высшего профессионального образования
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Обучающиеся, завершившие обучение на ступени <i>начального общего образования</i>, должны: • освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;

	• освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в гимназии; • овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи. Обучающиеся, получившие <i>основное общее образование</i>, должны: • освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; • приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации; • овладеть основами компьютерной грамотности; • знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей. Выпускник, получивший <i>среднее общее образование</i> - это человек, который: • освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; • овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники; • знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; • готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; • умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности; • способен к жизненному самоопределению и самореализации.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и сформулированы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ. Преобладающими технологиями являются: технология проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, формирования критического мышления, рефлексии, исследовательской и проектной деятельности, ИКТ. Преобладающий метод обучения – диалог, эвристическая беседа, интерактивные методы, игры, методы погружения и реконструкции.

соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся. Рабочие программы направлены на формирование универсальных компетентностей обучающихся. Данный подход даёт возможность широкого выбора пути дальнейшего образования и самореализации выпускников гимназии.
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы факультативных и элективных курсов соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям гимназии и контингента обучающихся. В 5-7 классах программы факультативных курсов: в 5 классе «Одинцовская земля – мой край родной», «Французский для начинающих»; в 5-6 классах «Граждановедение»; в 7 классе «Математические модели экономики», «Деловой французский». Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы, истории и обществознания, математики, экономики, иностранного языка. Учебные практики по математике «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Трудные вопросы лингвистики», «Совершенствование речи. Речь без ошибок». В 10-11 классах вводятся элективные курсы, которые способствуют формированию качественно нового уровня компетентностей в предметных областях. Данные курсы на старшей ступени обучения завершают школьный курс образования, создают условия для сознательного выбора профессии, готовят школьников к обучению на следующей ступени образования.
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы дополнительного образования соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям гимназии и контингента обучающихся, их запросам и интересам. Благодаря системе дополнительного образования гимназисты имеют возможность осваивать разные виды деятельности с профессиональных позиций. Названия кружков: *«Введение в психологию» *«В мире ориентиров» *«Одинцовская земля-мой край родной» *Настольный теннис (мальчики) *Баскетбол

	*«Танц-поле» *Стрелковый клуб «Снайпер» *«Словаренок» *«Деловой испанский» *Вокальная группа «Ручеек» *«Занимательное оригами» *Деловой французский *Изучаем французский *«От Пифагора до Евклида» *Юные друзья полиции *Юные инспектора движения
соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Рабочие программы индивидуальных образовательных программ соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям гимназии и контингента обучающихся, их запросам и потребностям.
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программа воспитания и социализации обучающихся соответствует миссии, целям гимназии, запросам обучающихся. В гимназии принята программа организации воспитательной работы «Новое поколение», она направлена на решение задачи построения развивающего пространства, обеспечивающего формирование качеств, значимых для выпускников. Основные направления реализации программы: «Ученическое самоуправление», «Я - гражданин», «Семья», «Здоровье».
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Учебники, учебные пособия соответствуют Федеральному перечню. Учебное и лабораторное оборудование соответствует миссии, цели гимназии.
2.2. ФГОС НОО	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Миссия гимназии в соответствии с ФГОС НОО: формирование общей культуры; духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа начального общего образования (1-3 классы) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

	Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Выбор учебных программ обоснован и соответствует виду, миссии целям гимназии.
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: • междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; • программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и сформулированы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ. В образовательном процессе используются коммуникативные технологии и технологии учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности; игровые технологии, способствующие решению

	основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами; современные информационные и коммуникационные технологии.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям гимназии и контингента обучающихся.
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Факультативные, элективные курсы в начальной школе не предусмотрены. Рабочие программы по внеурочной деятельности соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся.
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы дополнительного образования соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям гимназии и контингента обучающихся.
соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Индивидуальные программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям гимназии.
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Перечень используемых учебников, учебных пособий, соответствует Федеральному перечню учебников. Перечень учебного и лабораторного оборудования соответствует миссии, целям, особенностям гимназии.
3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный	Соответствует

уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Да.
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Да
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Да
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Да
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом	Да

корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	Нет
		Расширенные (предметы)	Нет
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	Русский язык, литература, английский язык, экономика, математика, обществознание
		Расширенные (предметы)	Нет
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Русский язык, литература, английский язык, экономика, математика, обществознание
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	Литература, математика, английский язык
		Профильные	Нет
		Расширенные (предметы)	Нет
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Литература, математика, английский язык
2. Виды классов/структура контингента			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или	100% - базовый уровень	

	расширенного изучения отдельных предметов						
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Базовый уровень Углубленное изучение предметов Расширенное изучение предметов	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся					
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	88	79	81	55	39
		Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	100%	100%	100%	100%	100%
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов		10 класс			11 класс	
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся					
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	39			47	
		Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные,	100%			100%	

		дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности		
--	--	---	--	--

Вывод: апробированная образовательная модель полностью оправдывает себя, даёт высокие результаты, является основой для полноценного развития личности выпускников, непрерывного профессионального роста педагогов.

Проблемы: недостаточное количество часов в классах лингвистического направления

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников
I ступень	78	65	65	-	-	-
II ступень	11	-	-	47	48	48
III ступень	31	-	-	53	52	62
В целом по ОУ	40	65	65	47	50	55

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку				
	История	Литература	Английский язык	Физическая культура	Математика
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года				
II ступень	2011 г.	Литература -85%, английский язык -78%, история -36%, физическая культура -71%			
	2012 г.	Литература -85%, математика -54%, физическая культура – 94%,			
	2013 г.	Литература -75%, английский язык – 91%, физическая культура -100%			
III ступень	2011 г.	Литература – 78%, физика – 76%			
	2012 г.	История -83%, литература – 92%			
	2013 г.	История -92%, литература -94%, английский язык -94%			

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

3.5.

Предметы	2011г.		2012 г.		2013 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100

3.6. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2011 г._		2012 г.		2013 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100
Обществознание	46	100	88	100	60	100
Биология	21	100	9	100	10	100
Химия	6	100	3	100	9	100
Английский язык	14	100	21	100	33	100
География	0	100	0	100	0	0
История	21	100	23	100	23	100
Физика	23	100	21	100	16	100
Информатика	11	100	5	100	9	100
Литература	9	100	7	100	9	100

3.7. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2011г.		2012г.		2013 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	7	15	8	18	7	12
серебряная	2	5	0	0	6	11
Всего	9	20	8	18	13	23

3.8. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2011 г	2012 г	2013 г
18	21	31

3.9. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2011 г	2012 г	2013 г
0	1	2

3.10. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
«Золотое руно»	федеральный	2012г.- 4 2013г.- 6	победитель
«Русский медвежонок»	федеральный	2013г.- 1	победитель

Вывод: обеспечен высокий уровень качества подготовки обучающихся и выпускников, соответствующий федеральным государственным образовательным стандартам, виду ОУ, миссии, целям и задачам образовательной деятельности гимназии, что подтверждается результатами олимпиад, ЕГЭ и ГИА, победами в различных видах внеурочной деятельности.

Проблемы: развитие и совершенствование системы сопровождения одарённых детей.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		68	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		39	100%
Учителя – внешние совместители		4	10%
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90%	31	80%
из них			
с высшим педагогическим		28	72%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		4	10%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		1	2%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	100%	39	100%
из них:			
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		39	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	30	77%
в том числе:			
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее	14	36%

	20%. Гимназия, лицей – не менее 40%		
первая категория		3	8%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		16	41%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		16	41%

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	7
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	7
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

Вывод по разделу: обеспечение кадрами (кадровый потенциал) в гимназии соответствует уровню реализуемой образовательной программы, запросам со стороны родителей. По результатам анкетного опроса, проведённого в мае 2012г., 95,9% родителей удовлетворены уровнем профессиональной подготовки педагогов гимназии.

Грамоты Министерства образования РФ (3 человека), Министерства образования МО (6 человек), лауреат премии Губернатора МО (5 человек), победители ПНПО (1 чел).

В 2012г. учитель английского языка Куприянова С.А. стала финалистом муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года - 2012», а классный руководитель 11 Б класса Бессараб Е.Л.- победителем муниципального, а в 2013 году- лауреатом регионального конкурса - педагогического марафона «Учительство Подмосковья – воспитанию будущего поколения», и серебряным призёром областного этапа конкурса.

Участие во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в 2012 году также стало удачным для гимназии. Победителем муниципального и лауреатом регионального этапа конкурса стала учитель истории, духовного краеведения Подмосковья – Бессараб Е.Л.

Преподаватели гимназии, благодаря высокому профессионализму, имеют большое количество публикаций, регулярно представляют свой профессиональный опыт на различных уровнях, принимают участие в экспертизах по различным направлениям

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)		100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		130
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, лицей – 10	5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)		Имеется
Наличие медиатеки (есть/нет)		Есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)		Есть
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		20
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		9
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		9
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)		Да
Наличие сайта (да/ нет)		Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)		Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)		Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	2
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	0
Лингафонный кабинет(англ.яз)	0
Музыки и черчения	0
Начальной школы	10
Игровая	0
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Малый актовый зал	0
Конференц-зал	0

Вывод: информационно-техническое оснащение полностью обеспечивает реализацию образовательной программы ОУ.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

Тема	Статус экспериментальной площадки
«Апробация модельной методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательных учреждений Московской области»	Муниципальный уровень, площадка утверждена Управлением образования администрации Одинцовского муниципального района, (Приказ МО МО № 1480 от 25.06.2010 «Об утверждении Перечня муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области, участвующих в апробации внедрения системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений Московской области»).
«Научно – методическое сопровождение формирования системы духовно – нравственного воспитания в условиях перехода к обучению по ФГОС на начальной ступени образования»	Муниципальный уровень, площадка утверждена Управлением образования администрации Одинцовского муниципального района, (приказ Управления образования от 26.10.2011 №1359 «О проведении экспериментальной работы в муниципальной образовательной системе в 2011/2012 учебном году»).
«Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами»	Региональный уровень, площадка утверждена Управлением образования администрации Одинцовского муниципального района, (Приказ Министерства образования Московской области от 14.05.2013г. № 1977 «О внесении изменений в приказ министра образования Правительства Московской области от 10.05.2012г. №2161 «Об участии общеобразовательных учреждений в Московской области в Федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы»)