

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования администрации Одинцовского г.о.

МБОУ Одинцовская гимназия № 11

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей начальных классов

Руководитель
ШМО _____ Корнилова Н.И.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МБОУ
Одинцовской гимназии №11

_____ Власова С.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Одинцовской
гимназии №11

_____ Драчева Н.Ю.

Приказ №175

от "01" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2692460)

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Барсукова Наталья Григорьевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-nasha-rech-vidi-rechi-klass-3936514.html
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Лексика								
2.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3	0	0		Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-leksicheskoe-znachenie-slov-mnogoznachnie-slova-klass-umkshkola-rossii-2088357.html
2.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0		Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova-klass-773987.html
2.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	4	0	0		Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-ustarevshie-slova-2482328.html
Итого по разделу:		9						
Раздел 3. Синтаксис								
3.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	6	1	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-3-klass-4445548.html

3.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0		Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-3-klass-4445548.html
3.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0		Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Диктант;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-3-klass-4445548.html
3.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0		Наблюдение за предложениями с однородными членами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rasprostranennye-i-nerasprostranyonnye-predlozheniya-3-klass-4486584.html
3.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	6	0	0		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;	Диктант;	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/8590-prezentaciya-odnorodnye-chleny-predlozheniya-3-klass.html
Итого по разделу:		17						
Раздел 4. Фонетика и графика								
4.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0		; Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/prezentatsiya-uroka-pravopisanie-slov-s-neproiznosimymi
4.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	6	1	0		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/prezentatsiya-uroka-pravopisanie-slov-s-neproiznosimymi
4.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	4	1	0		Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/prezentatsiya-uroka-pravopisanie-slov-s-neproiznosimymi

Итого по разделу:		11						
Раздел 5. Состав слова (морфемика)								
5.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	12	0	0		Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/23/odnokorennye-slova-3-klass-prezentatsiya
5.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	5	0	0		Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-okonchanie-shkola-rossii-3-klass-4505695.html
Итого по разделу:		17						
Раздел 6. Морфология								
6.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	8	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются»;	Тестирование;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-imiya-sushestvitelnoe-nachalnaya-forma-imeni-sushestvitelnogo-3-klass-4043855.html
6.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0		Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Тестирование;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-chislo-imen-suschestvitelnih-klass-886052.html
6.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Тестирование;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rod-imyon-suschestvitelnih-klass-2297768.html
6.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	12	0	1		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Тестирование; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-padezh-imeni-suschestvitelnogo-klass-3794250.html
6.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	1	1		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-skloneniye-imyon-suschestvitelnih-klass-3345824.html

6.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-odushhevlyonnie-i-neodushhevlyonnie-imena-suschestvitelnie-klass-3815157.html
6.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	5	0	0		Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Тестирование;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-chast-rechi-imya-prilagatelnoe-klass-2106192.html
6.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	4	0	0		Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zavisimost-roda-i-chisla-imeni-prilagatelno-go-ot-roda-i-chisla-imeni-suschestvitelnogo-3659354.html
6.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0		Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Диктант;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sklonenie-imen-prilagatelnih-vo-mnchisle-klass-3403436.html
6.10.	Местоимение (общее представление).	3	0	1		Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Зачет; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-mestoimeniya-3263707.html
6.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-lichnie-mestoimeniya-klass-2250357.html
6.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-glagol-kak-chast-rechi-klass-2092762.html
6.13.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Тестирование;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-neopredelennaya-forma-glagola-klass-3621113.html
6.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	0	1		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/24/glagol-proshedshee-vremya-glagola-3-klass-umk-garmoniya
6.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Тестирование;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-izmenenie-glagolov-po-vremenam-klass-3707068.html

6.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0		Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/11/pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami-3-klass
Итого по разделу:		64						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rechevoy-etiket-3893207.html
7.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0		Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rechevoy-etiket-3893207.html
7.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rechevoy-etiket-3893207.html
7.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0		Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос;	https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiya-klassnogo-chasa-uchimsia.html
7.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	7	0	0		Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Письменный контроль;	https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiya-klassnogo-chasa-uchimsia.html
7.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	4	0	0		Совместное составление плана текста;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-plan-teksta-3-klass-4453480.html
7.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0		Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-teksttipi-teksta-klass-3830326.html
7.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	6	0	1		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/pozdravitelnoe-pismo-prezidentu-strany-znakomstvo-s-ehpistoljarnym-zhanrom.html
7.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3.5	0	0		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-izlozhenie-lesnoy-dom-klass-1659570.html

7.10.	Изучающее, ознакомительное чтение	0.5	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-izlozhenie-lesnoy-dom-klass-1659570.html
Итого по разделу:		26						
Раздел 8. Орфография и пунктуация								
8.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8	3	0		Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Контрольная работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-razvitie-ortograficheskoy-zorkosti-u-mladshih-shkolnikov-2792430.html
8.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	6	0	0		Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Тестирование;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-razvitie-ortograficheskoy-zorkosti-u-mladshih-shkolnikov-2792430.html
8.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1	0		Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Контрольная работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-razvitie-ortograficheskoy-zorkosti-u-mladshih-shkolnikov-2792430.html
8.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	10	1	0		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Контрольная работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-razvitie-ortograficheskoy-zorkosti-u-mladshih-shkolnikov-2792430.html
Итого по разделу:		25						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Устный опрос;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0		Диктант;
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0		Устный опрос;
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0		Устный опрос;
5.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Устный опрос;
6.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0		Устный опрос;
7.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0		Устный опрос;
8.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0		Письменный контроль; бегущие от грозы";

9.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0		Устный опрос;
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	1	0		Контрольная работа; входной;
11.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0		Устный опрос;
12.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое. Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0		Устный опрос;
13.	Подлежащее. Сказуемое. Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0		Устный опрос;
14.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Определение	1	0	0		Устный опрос;
15.	Дополнение. Второстепенные члены предложения.	1	0	0		Диктант;
16.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Наблюдение за однородными членами предложения Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0		Диктант;
18.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0		Диктант;
19.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0		Устный опрос;

20.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0		Устный опрос;
21.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0		Устный опрос;
22.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0		Устный опрос;
23.	Закрепление знаний о предложении	1	1	0		Контрольная работа;
24.	Составляем план текста	1	0	0		Письменный контроль; сочинение "Золотая осень";
25.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0		Устный опрос;
26.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0		Устный опрос;
27.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
28.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
29.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
30.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
31.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0		Устный опрос;

32.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0		Устный опрос;
33.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0		Устный опрос;
34.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	1	0		Контрольная работа;
35.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0		Устный опрос;
36.	Самостоятельные части речи.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0		Письменный контроль; изложение;
38.	Служебные части речи	1	0	0		Устный опрос;
39.	Служебные части речи	1	0	0		Устный опрос;
40.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос;
41.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0		Устный опрос;
42.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		Устный опрос;
43.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0		Диктант;
44.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0		Устный опрос;
45.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0		Устный опрос;
46.	Фонетический разбор слова	1	0	0		Устный опрос;

47.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0		Письменный контроль; изложение;
48.	Обобщение знаний по фонетике. Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	1	0		Контрольная работа;
49.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
50.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
51.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
52.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
53.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0		Устный опрос;
54.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0		Устный опрос;
55.	Корень, приставка, суффикс– значимые части слова. Выделение в словах корня	1	0	0		Устный опрос;

56.	Корень, приставка, суффикс– значимые части слова. Выделение в словах корня	1	0	0		Устный опрос;
57.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0		Устный опрос;
58.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0		Устный опрос;
59.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0		Письменный контроль; сочинение "В голубом просторе";
60.	Повторяем словообразование	1	0	0		Устный опрос;
61.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0		Устный опрос;
62.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0		Диктант;
63.	Разбор слова по составу и словообразование	1	0	0		Устный опрос;
64.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	1	0		Контрольная работа;
65.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0		Устный опрос;
66.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос;

67.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова. Работаем со словарём.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Учимся писать сочинение	1	0	0		Письменный контроль; сочинение "Снегурочка";
69.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос;
70.	Составляем орфографический словарь. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Устный опрос;
71.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный— безударный, согласный твердый — мягкий, парный— непарный, согласный глухой — звонкий, парный— непарный (в объеме	1	0	0		Устный опрос;
72.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный— безударный, согласный твердый — мягкий, парный— непарный, согласный глухой — звонкий, парный— непарный (в объеме	1	0	0		Устный опрос;
73.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный— безударный, согласный твердый — мягкий, парный— непарный, согласный глухой — звонкий, парный— непарный (в объеме	1	0	0		Диктант;

74.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0		Диктант;
75.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	0	0		Устный опрос;
76.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0		Тестирование;
77.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0		Диктант;
78.	Учимся разбирать слово по составу.	1	0	0		Тестирование;
79.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0		Устный опрос;

80.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0		Устный опрос;
81.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Устный опрос;
83.	Учимся разбирать слово по составу.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0		Устный опрос;

85.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0		Устный опрос;
86.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0		Устный опрос;
88.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Тестирование;
90.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Диктант;
91.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
92.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0		Диктант;
93.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0		Устный опрос;

94.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0		Письменный контроль; изложение;
95.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0		Диктант;
96.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0		Тестирование;
98.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0		Устный опрос;
99.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Имена существительные мужского, женского	1	0	0		Тестирование;
101.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
102.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
103.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0		Диктант;
104.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	1	0		Контрольная работа;
105.	Падеж имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;

106.	Падеж имён существительных	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
108.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0		Диктант;
109.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0		Тестирование;
110.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
111.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
112.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
113.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
114.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос;

115.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
116.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
117.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3. Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0		Диктант;
118.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
120.	Способы образования имён существительных. Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Письменный контроль;
121.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0		Диктант;

122.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	1	0		Контрольная работа;
123.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0		Диктант;
124.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	1		Тестирование; Практическая работа;
125.	Учимся писать изложение с элементами сочинения. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста.	1	0	0		Письменный контроль; сочинение "Конец зимы";
126.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
127.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
128.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
129.	Виды прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
130.	Виды прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
131.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0		Устный опрос;
132.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0		Устный опрос;

133.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Письменный контроль;
134.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин)	1	0	0		Диктант;
135.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений). Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0		Диктант;
136.	Склонение имён прилагательных. Учимся писать окончания имён прилагательных. Как образуются прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
137.	Учимся писать безударные окончания имён. Как образуются прилагательные. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		Устный опрос;
138.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных. Как образуются прилагательные. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	1	0		Контрольная работа;
139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0		Письменный контроль;
140.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0		Устный опрос;

141.	Как изменяется местоимение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
142.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		Устный опрос;
143.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
144.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос;
145.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0		Тестирование;
146.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Диктант;
147.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Устный опрос;
148.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
149.	Изменение глаголов по числам.	1	0	0		Диктант;
150.	Времена глаголов. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Прошедшее время глагола.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
151.	Написание окончаний -ишь,-ешь глаголов (на уровне наблюдений)Правописание окончаний -ишь, -ешь	1	0	0		Устный опрос;

152.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0		Устный опрос;
153.	Изложение с элементами сочинения	1	0	0		Письменный контроль; изложение;
154.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос;
155.	Время и число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
156.	Частица не, её значение	1	0	0		Диктант;
157.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0		Диктант;
158.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0		Устный опрос;
159.	Закрепляем изученные орфограммы	1	0	0		Устный опрос;
160.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1	0		Контрольная работа;
161.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0		Диктант;
162.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета. Учимся писать сочинение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Повторение орфограмм, изученных в	1	0	0		Тестирование;

164.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0		Диктант;
165.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0		Устный опрос;
166.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Создание собственных текстов заданного типа. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
167.	Жанр письма. Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0		Устный опрос;
168.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Устный опрос;
169.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Устный опрос;
170.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку 3 класс, сборник пословиц и поговорок, орфографический словарь, сборник "Разбор по составу слова".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-nasha-rech-vidi-rechi-klass-3936514.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-leksicheskoe-znachenie-slov-mnogoznachnie-slova-klass-umk-shkola-rossii-2088357.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova-klass-773987.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-ustarevshie-slova-2482328.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-3-klass-4445548.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-3-klass-4445548.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rasprostranennye-i-nerasprostranyonnye-predlozheniya-3-klass-4486584.html>

<https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/8590-prezentaciya-odnorodnye-chleny-predlozheniya-3-klass.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/prezentatsiya-uroka-pravopisanie-slov-s-neproiznosimymi>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/prezentatsiya-uroka-pravopisanie-slov-s-neproiznosimymi>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/prezentatsiya-uroka-pravopisanie-slov-s-neproiznosimymi>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-okonchanie-shkola-rossii-3-klass-4505695.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-chislo-imen-suschestvitelnih-klass-886052.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rod-imyon-suschestvitelnih-klass-2297768.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-padezh-imeni-suschestvitelnogo-klass-3794250.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-sklonenie-imyon-suschestvitelnih-klass-3345824.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-odushevlyonnie-i->

[neodushevlyonnie-imena-suschestvitelnie-klass-3815157.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-chast-rechi-imya-prilagatelnoe-klass-2106192.html)

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-chast-rechi-imya-prilagatelnoe-klass-2106192.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zavisimost-roda-i-chisla-imeni-prilagatel'nogo-ot-roda-i-chisla-imeni-suschestvitelnogo-3659354.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sklonenie-imen-prilagatel'nykh-vo-mnchisle-klass-3403436.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-mestoimeniya-3263707.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-lichnie-mestoimeniya-klass-2250357.html><https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-glagol-kak-chast-rechi-klass-2092762.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/24/glagol-proshedshee-vremya-glagola-3-klass-umk-garmoniya>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-izmenenie-glagolov-po-vremenam-klass-3707068.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/11/pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami-3-klass>

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rechevoy-etiket-3893207.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rechevoy-etiket-3893207.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rechevoy-etiket-3893207.html>

<https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiya-klassnogo-chasa-uchimsia.html>

<https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiya-klassnogo-chasa-uchimsia.html><https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tekstipi-teksta-klass-3830326.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-plan-teksta-3-klass-4453480.htm>

<https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/pozdravitelnoe-pismo-prezidentu-strany-znakomstvo-s-ehpistoljarnym-zhanrom.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-izlozhenie-lesnoy-dom-klass-1659570.html><https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-izlozhenie-lesnoy-dom-klass-1659570.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-razvitie-orfograficheskoy-zorkosti-u-mladshih-shkolnikov-2792430.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийные средства обучения, интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ .

