

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

МБОУ Одинцовская гимназия № 11



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5220950)

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коваленко Виктория Александровна
учитель английского языка

Одинцово, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)
базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к

сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	1		аудировани е, поисковое чтение, монологиче ская речь, диалогичес кая речь	устный опрос, письмен ное задание	prosv.ru uchi.ru https://edu.sky-smart.ru/promo/unschool-homework
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	1		аудировани е, поисковое чтение, монологиче ская речь, диалогичес кая речь	устный опрос, письмен ное задание	prosv.ru uchi.ru https://edu.sky-smart.ru/promo/unschool-homework
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	1		аудировани е, поисковое чтение, монологиче ская речь, диалогичес кая речь	устный опрос, письмен ное задание	prosv.ru uchi.ru https://edu.sky-smart.ru/promo/unschool-homework

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10	1			аудировани е, поисковое чтение, монологиче ская речь, диалогичес кая речь	устный опрос, письмен ное задание	prosv.ru uchi.ru https://edu.sky-smart.ru/promo/unschool-homework
5.	Покупки: одежда,обувь и продукты питания	7	1			аудировани е, поисковое чтение, монологиче ская речь, диалогичес кая речь	устный опрос, письмен ное задание	prosv.ru uchi.ru https://edu.sky-smart.ru/promo/unschool-homework
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1			аудировани е, поисковое чтение, монологиче ская речь, диалогичес кая речь	устный опрос, письмен ное задание	prosv.ru uchi.ru https://edu.sky-smart.ru/promo/unschool-homework
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1			аудировани е, поисковое чтение, монологиче ская речь, диалогичес кая речь	устный опрос, письмен ное задание	prosv.ru uchi.ru https://edu.sky-smart.ru/promo/unschool-homework

8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1			аудировани е, поисковое чтение, монологиче ская речь, диалогичес кая речь	устный опрос, письмен ное задание	prosv.ru uchi.ru https://edu.sky-smart.ru/promo/unschool-homework
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	1			аудировани е, поисковое чтение, монологиче ская речь, диалогичес кая речь	устный опрос, письмен ное задание	prosv.ru uchi.ru https://edu.sky-smart.ru/promo/unschool-homework
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5	0,5			аудировани е, поисковое чтение, монологиче ская речь, диалогичес кая речь	устный опрос, письмен ное задание	prosv.ru uchi.ru https://edu.sky-smart.ru/promo/unschool-homework
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0,5			аудировани е, поисковое чтение, монологиче ская речь, диалогичес кая речь	устный опрос, письмен ное задание	prosv.ru uchi.ru https://edu.sky-smart.ru/promo/unschool-homework

12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10		1		аудировани е, поисковое чтение, монологиче ская речь, диалогичес кая речь	устный опрос, письмен ное задание	prosv.ru uchi.ru https://edu.sky smart.ru/prom o/unschool- homework
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10					

№ уро ка	Тема раздела/ урока	Кол -во час ов	Планируемые результаты			Используй мые средства обучения	Дата проведения	
							план	факт
	Модуль 1 Образ жизни	10	Метапредметные	Предметные	Личностные			
1	Жизнь в городе и деревне. Обучение аудированию.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Правильно употреблять Настоящее Простое и Настоящее Длительное учебник GR1 (познавательные) Знать ЛЕ урока РТ стр 5 у 1,2,3 (познавательные) Уметь составлять монолог высказывание по образцу (коммуникативные) учебник стр 6 у 1 Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 7 у 3 (Коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
2	Дальние уголки Австралии. Обучение чтению.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Правильно употреблять Настоящее Простое и Настоящее Длительное учебник GR1 (познавательные) Знать ЛЕ урока учебник стр 7 у 5 (познавательные) Уметь составлять монолог высказывание по образцу (коммуникативные) учебник стр 7 у 5 Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник РТ стр 5 у 4 (Коммуникативные) Уметь читать учебный текст РТ стр 5 у 4 (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
3	Береженного Бог бережет. Обучение	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу	Составлять диалог по образцу РТ стр 6 у 5 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую	Иметь положительное отношение к предмету;	Учебник Рабочая		

	диалогической речи.		(Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 8 у 2(коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Знать употребление модального глагола should учебник GR1 (познавательные) Знать фразовый глагол RUN учебник стр 9 у 4, РТ стр 6 у 3 Знать ЛЕ урока РТстр 6(познавательные) Уметь составлять диалог высказывание по образцу учебник стр 9 у 6 (коммуникативные) Знать образование наречий от прилагательных(познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	тетрадь Аудиозапись		
4	Моя родная округа. Контроль навыков аудирования.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять монолог высказывание по образцу учебник стр10 у2 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте РТ стр 7 у 4 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст учебник стр 10 у 2 (познавательные) Знать ЛЕ урока РТ стр 7(познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
5	Пишу статью о достопримечательности. Обучение письму.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять монолог высказывание по образцу РТ стр 8 у 1 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте РТ стр 8 у 2 учебник стр 11 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		

6	Поездка на метро. Обучение диалогической речи.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять диалог высказывание по образцу учебник стр 12 у 2 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 13 (коммуникативные) Уметь работать со справочным материалом(познавательные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
7	Поездка по городу. Грамматический практикум.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать ЛЕ урока РТ стр 10 у 7, 8, 9 (познавательные) Уметь работать со справочным материалом(познавательные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
8	Такая разная Россия. Обучение чтению.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять высказывание по образцу учебник Раздел дополнительного чтения стр 3 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)текст (Коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
9	Мой мир. ЛГ тест (учебник стр 14, РТ стр	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные)	Уметь составлять монолог высказывание по образцу(коммуникативные)	Иметь положительное отношение к предмету;	Учебник Рабочая		

	9 - 10).		Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять диалог высказывание по образцу (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	тетрадь		
10	Рассказ о своем городе. Обучение монолог речи.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять монолог высказывание по образцу(коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
	Модуль 2 Время историй	10						
11	Книжные черви. Обучение чтению с различными стратегиями.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Правильно употреблять Простое Прошедшее учебник GR2 (познавательные) Знать ЛЕ урока РТ стр 11 у 1, 2(познавательные) Уметь составлять монолог высказывание по образцу (коммуникативные) учебник стр 16-17 у 1 Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 16-17 у 3,4; РТ стр 11 у 3 (Коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		

				Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)				
12	Путешествие к центру Земли Обучение аудированию.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать конструкцию USED TO учебник GR2 (познавательные) Знать ЛЕ урока РТ стр 12(познавательные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 18-19 (Коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
13	Исчезнувшие. Обучение аудированию.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять монолог высказывание по образцу РТ стр 12 у 4 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 20, РТ стр 13 у 2 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Знать ЛЕ урока РТстр 13(познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
14	Дар рассказывать истории. Обучение монологической речи.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять монолог высказывание по образцу учебник стр 21 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 21 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		

15	Придумываю историю. Обучение письму.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять монолог высказывание по образцу РТ стр 14 у 1 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
16	Мир книг. Грамматический практикум.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать ЛЕ урока РТ стр 16 у 6, 7, 8 (познавательные) Уметь работать со справочным материалом(познавательные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
17	Книги Оскара Уальда. Контроль навыков чтения	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять монолог высказывание по образцу учебник стр 23 у 1 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 22-23 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		

18	Русская классика: Чехов. Обучение чтению	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять высказывание по образцу учебник Раздел дополнительного чтения стр 4 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)текст (Коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
19	Наши любимые книги. ЛГ тест (учебник стр 24, РТ стр 15-16)	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять монолог высказывание по образцу (коммуникативные) Уметь составлять диалог высказывание по образцу (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
20	Мой любимый писатель. Обучение монолог речи	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять монолог высказывание по образцу(коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
	Модуль 3 Мы все такие разные	10						

21	Иди своим путем! Обучение аудированию.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать относительные местоимения учебник GR3 (познавательные) Знать ЛЕ урока РТ стр 17 (познавательные) Уметь составлять монолог высказывание по образцу (коммуникативные) учебник стр 27 Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 26 у 1; РТ стр 17 у 5 (Коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
22	Кто есть кто? Обучение аудированию	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать образование причастий учебник GR3 (познавательные) Знать ЛЕ урока РТ стр 18(познавательные) Уметь составлять диалог высказывание по образцу (коммуникативные) РТ стр 18 у 4 Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр29 у 7 (Коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
23	Против всего странного. Обучение монологической речи.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные)	Составлять монолог высказывание по образцу учебник стр30 (коммуникативные) Составлять монолог высказывание по образцу учебник стр 28 у 2, 3 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 28- 29 у 4,5 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Знать фразовый глагол GIVE учебник стр 30	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		

			Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	(познавательные) Знать ЛЕ урока РТ стр 19(познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)				
24	Смотрители Тауэра. Обучение чтению	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 31 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
25	Пишу статью о знаменитости. Обучение письму.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять монолог высказывание по образцу РТ стр 20 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
26	Люди и их жизнь. Грамматический практикум.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Знать ЛЕ урока РТ стр 22 у 6, 7, 8 (познавательные) Уметь работать со справочным материалом(познавательные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		

			Пользоваться справочными материалами (познавательные)					
27	Разговоры о хобби? Контроль диалогической речи.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять диалог высказывание по образцу учебник стр 32 (коммуникативные) Знать ЛЕ урока РТ стр 22 у 5, 6 Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 33 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
28	Школьные кружки. Обучение монологической речи	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять высказывание по образцу учебник Раздел дополнительного чтения стр 5 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)текст (Коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
29	События и люди. ЛГ тест (учебник стр 34, РТ стр 21- 22)	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические	Уметь составлять монолог высказывание по образцу (коммуникативные) Уметь составлять диалог высказывание по образцу (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		

			средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)				
30	Внеурочные занятия в моей школе. Обучение монолог речи	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять монолог высказывание по образцу(коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
	Модуль 4 В мире новостей	10						
31	Новые истории. Обучение монологической речи.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать Прошедшее Длительное GR4(познавательные) Знать ЛЕ урока РТ стр 23 у 1, 3(познавательные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 36 -37 (Коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
32	Вы слышали об этом? Обучение диалогической речи	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические	Правильно употреблять Прошедшее Длительное и Прошедшее Простое GR4 (познавательные) Знать ЛЕ урока РТ стр 24 (познавательные) Уметь составлять диалог высказывание по образцу (коммуникативные) учебник стр 39 у 6; РТ стр 23 у 2 Уметь читать учебный текст учебник стр 38(коммуникативные) Знать фразовый глагол GO (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		

			средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)				
33	Действуй! Обучение чтению.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять монолог высказывание по образцу учебник стр 40 у 5 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 39; РТ стр 25 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Знать ЛЕ урока РТ стр 25(познавательные) Правильно употреблять Прошедшее Длительное и Прошедшее Простое GR4(познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
34	Британские журналы для подростков. Обучение чтению.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять монолог высказывание по образцу учебник стр 41 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 41 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
35	Что посмотреть по телевизору? Обучение диалогической речи	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы	Составлять диалог высказывание по образцу учебник стр 42 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 43 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Знать словообразование учебник стр 42 у 5(познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		

			для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (познавательные)				
36	Телевизионные программы. Грамматический практикум.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать ЛЕ урока РТ стр 28 у 7, 8, 9 (познавательные) Уметь работать со справочным материалом(познавательные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
37	Репортаж о супер собаке. Обучение письму.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять монолог высказывание по образцу РТ стр 26 (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио) тексте (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
38	Журнал о школьной жизни. Обучение монологической речи.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять высказывание по образцу учебник Раздел дополнительного чтения стр 6 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)текст (Коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		

				(Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)				
39	Средства массовой информации. ЛГ тест (учебник стр 44, РТ стр 27-28)	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять монолог высказывание по образцу (коммуникативные) Уметь составлять диалог высказывание по образцу (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
40	Главный редактор школьного журнала. Контроль навыков монолог речи	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять монолог высказывание по образцу(коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
	Модуль 5 Что таит будущее?	11						
41	Предсказания. Обучение чтению.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать образование Будущего Простого GR4 (познавательные); Знать ЛЕ урока РТ стр 29 (познавательные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 46-47 (Коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		

				(Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)				
42	Сумасшедшая гонка за изобретениями. Обучение диалогической речи.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать образование Условного Наклонения 0,1 GR4-5 (познавательные) Знать ЛЕ урока РТ стр 30 (познавательные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 48-49 (Коммуникативные) Уметь читать учебный текст учебник стр 48 (коммуникативные) Составлять диалог высказывание по образцу (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
43	Выражаю свое мнение. Обучение аудированию	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять монолог высказывание по образцу учебник стр50 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 48; РТ стр 31 у 3 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Знать ЛЕ урока РТ стр 31(познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
44	Научный прогресс и подростки. Обучение монологической речи	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Составлять монолог высказывание по образцу учебник стр 51 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр51 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		

			Пользоваться справочными материалами (познавательные)					
45	Пишу статью о будущем. Обучение письму.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять монолог высказывание по образцу РТ стр 32 у1 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Знать ЛЕ урока РТ стр 31(познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
46	Даем инструкции. Обучение диалогической речи.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять диалог высказывание по образцу учебник стр 52 у 3 (коммуникативные) Знать ЛЕ урока РТ стр 34 у 7,8 Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр53 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
47	Человечество и прогресс. Грамматический практикум	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать ЛЕ урока РТ стр 34 у 7,8,9(коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
48	Музей космоса. Обучение чтению	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу	Уметь составлять высказывание по образцу учебник Раздел дополнительного чтения стр. 7 (коммуникативные)	Иметь положительное отношение к предмету;	Учебник Рабочая		

			(Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)текст (Коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	тетрадь		
49	Научный прогресс. ЛГ тест (учебник стр. 54, РТ стр. 33-34)	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять монолог высказывание по образцу (коммуникативные) Уметь составлять диалог высказывание по образцу (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
50	Экскурсия в музей космоса. Контроль навыков письма	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять монолог высказывание по образцу (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
51	Моя семья и технический прогресс. Резервный урок.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в	Уметь составлять монолог высказывание (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)текст (Коммуникативные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности	Учебник Рабочая тетрадь		

			соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать ЛЕ урока (познавательные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.			
	Модуль 6 Веселимся.	10						
52	Здесь начинается веселье. Обучение диалогической речи.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать Настоящее Завершенное GR 5 (познавательные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр. 56-57 у 2,3 (Коммуникативные) Уметь составлять диалог высказывание по образцу учебник стр. 57 у 6 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст учебник стр. 56(коммуникативные) Знать ЛЕ урока учебник стр. 56 у1; РТ стр. 35 (познавательные) Знать фразовый глагол COME (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
53	Летние лагеря отдыха. Контроль навыков аудирования.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр. 58 (Коммуникативные) Уметь составлять диалог высказывание по образцу учебник стр. 59 у 4 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст учебник стр. 58(коммуникативные) Знать ЛЕ урока учебник стр. 58 у1; РТ стр. 36 у 1, 3 (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		

			Пользоваться справочными материалами (познавательные)	решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)				
54	Рассказ из дневника Тома. Обучение чтению.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать Настоящее Завершенное GR 5 (познавательные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр. 59 у 8 (Коммуникативные) Уметь читать учебный текст(коммуникативные) Знать ЛЕ урока РТ стр. 36 у2 (познавательные) Уметь составлять диалог высказывание по образцу учебник стр. 59 у 6 (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
55	Открытка от друга. Обучение монологической речи.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять монолог высказывание по образцу учебник стр. 60у1 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр. 60; (коммуникативные) Правильно употреблять HAVE BEEN/HAVE GONE (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Знать ЛЕ урока РТ стр. 37 (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
56	Пишу рекламное объявление. Обучение письму.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в	Составлять монолог высказывание по образцу РТ стр. 38 у1 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр.61 (коммуникативные) Знать отрицательные префиксы учебник стр. 61 у 5(познавательные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть	Учебник Рабочая тетрадь		

			пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать ЛЕ урока (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	своей этнической принадлежности и семьи.			
57	Где мы проводим каникулы? Грамматический практикум.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать ЛЕ урока РТ стр. 40 у 7, 8, 9 (познавательные) Уметь работать со справочным материалом (познавательные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
58	Покупаем путевку в лагерь. Обучение диалогической речи.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять диалог высказывание по образцу учебник стр. 62 у 3 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 62 (коммуникативные) учебник стр. 63 Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
59	Международный детский компьютерный центр. Обучение чтению	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Уметь составлять высказывание по образцу учебник Раздел дополнительного чтения стр 8 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)текст (Коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		

			Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)				
60	Отдыхаем и играем. ЛГ тест (учебник стр. 64, РТ стр. 39-40)	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять монолог высказывание по образцу (коммуникативные) Уметь составлять диалог высказывание по образцу (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
61	Как мы проводим время в лагере? Обучение монолог речи	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять монолог высказывание по образцу (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
	Модуль 7 В центре внимания	10						
62	Путь к успеху. Обучение чтению.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Знать ЛЕ урока РТ стр. 41 (познавательные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр. 66 -67 (Коммуникативные) Уметь читать учебный текст учебник стр. 67(коммуникативные) Уметь составлять монолог высказывание по образцу учебник стр. 66 у 1 (коммуникативные) Знать степени сравнения прилагательных GR 5-6 (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		

			Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)				
63	Герои кино. Обучение диалогической речи.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Правильно употреблять Прошедшее Простое и Настоящее Завершенное GR 6 Знать ЛЕ урока РТ стр. 42 (познавательные) Уметь читать учебный текст учебник стр. 66 (коммуникативные) Уметь составлять диалог высказывание по образцу учебник стр. 69 у 4 (коммуникативные) Знать фразовый глагол TURN (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
64	О чем говорят в интернетных чатах. Обучение монологической речи.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять монолог высказывание по образцу учебник стр.70 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр. 70; РТ стр. 43 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст учебник стр.68 (коммуникативные) Знать ЛЕ урока РТ стр. 43 (познавательные) Знать словообразование с суффиксами ful и less (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
65	Национальный вид спорта в Британии. Контроль навыков чтения	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в	Уметь читать учебный текст учебник стр 71 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 71; (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Составлять монолог высказывание по образцу учебник стр 71	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть	Учебник Рабочая тетрадь		

			пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	своей этнической принадлежности и семьи.			
66	Покупаем билеты в кино. Обучение диалогической речи.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять диалог высказывание по образцу учебник стр 72 у2 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр73 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
67	Пишу отзыв о фильме. Обучение письму.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять монолог высказывание по образцу РТ стр 44 (коммуникативные) Знать вводные конструкции (познавательные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте РТ стр44 (коммуникативные) Уметь работать со справочным материалом(познавательные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
68	Разговоры о кино. Грамматический практикум	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Знать ЛЕ урока РТ стр 46 у 6, 7, 8(коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		

			Пользоваться справочными материалами (познавательные)					
69	Телевидение в России. Обучение чтению	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять высказывание по образцу учебник Раздел дополнительного чтения стр 9 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)текст (Коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
70	Кино в нашей жизни. ЛГ тест (учебник стр 74, РТ стр 45-46)	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять монолог высказывание по образцу (коммуникативные) Уметь составлять диалог высказывание по образцу (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
71	Программы российского телевидения. Обучение монолог речи	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять монолог высказывание по образцу (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		

	Модуль 8 Вопросы экологии	10						
72	Спасите Землю. Обучение монологической речи.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать ЛЕ урока РТ стр 47 у 1 ; учебник стр 76-77 (познавательные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 77 (Коммуникативные) Уметь читать учебный текст учебник стр 77(коммуникативные) Уметь составлять монолог высказывание по образцу учебник стр 77 (коммуникативные) Знать Настоящее Завершено - Длительное GR 7 (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
73	Коралловые рифы Обучение чтению.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать Настоящее Завершено - Длительное GR 7 (познавательные) Знать ЛЕ урока РТ стр 47 у2, 3 (познавательные) Уметь читать учебный текст РТ стр 47 у 3 (коммуникативные) Уметь составлять монолог высказывание по образцу РТ стр 47 у 3 (коммуникативные) Знать фразовый глагол MAKE (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
74	Помощники природы. Контроль навыков диалогической речи	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в	Знать разделительные вопросы GR 7(познавательные) Знать модальные выражение HAVE TO GR 7(познавательные) Составлять диалог высказывание по образцу учебник стр 79 у 5 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		

			пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	(аудио)тексте учебник стр 78 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст учебник стр48 (коммуникативные) Знать ЛЕ урока РТ стр 42 у 1, 2(познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	своей этнической принадлежности и семьи.			
75	Рожденные свободными. Обучение аудированию	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь читать учебный текст РТ стр 49; учебник стр 80 у 1 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 80; РТ стр 49 у 2 (коммуникативные) Строить монолог высказывание по образцу учебник стр 80 (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Составлять диалог высказывание по образцу учебник стр 69у5 Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
76	Пишу эссе об охране животных. Обучение письму	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять монолог высказывание по образцу РТ стр 50 у1 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр81 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст учебник стр 81 (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
77	Жертвуем деньги на благотворительность. Обучение диалогической речи	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные)	Составлять диалог высказывание по образцу учебник стр 82 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр82 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст учебник стр 82(коммуникативные) Уметь работать со справочным материалом(познавательные) Адекватно использовать речевые средства для	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		

			Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач познавательные)				
78	Охрана окружающей среды. Грамматический практикум	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать ЛЕ урока РТ стр 52 у 8, 9, 10(коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
79	Эко - поход. Обучение чтению	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять высказывание по образцу учебник Раздел дополнительного чтения стр 10 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)текст (Коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
80	Берегите природу! ЛГ тест (учебник стр 84, РТ стр 51-52)	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы	Уметь составлять монолог высказывание по образцу (коммуникативные) Уметь составлять диалог высказывание по образцу (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		

			для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	(Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)				
81	Как я могу сохранить Землю. Обучение монолог речи	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять монолог высказывание по образцу (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
	Модуль 9 Пора в магазин	10						
82	Мы то, что мы едим. Грамматический практикум	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Правильно употреблять some/any/much/many/a lot of/little/few с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ. GR 8 (познавательные) Знать ЛЕ урока учебник стр 86 у 1, 2; РТ стр 53 Составлять диалог высказывание по образцу: учебник стр 87 у 4; РТ стр 53 у 5 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр87 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст(познавательные) Знать фразовый глагол TAKE(познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
83	Работа в сфере питания Обучение диалогической речи.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в	Правильно употреблять Настоящее Завершенное и Настоящее Завершено – Длительное GR 8-9 (познавательные) Знать ЛЕ урока РТ стр 54 Составлять диалог высказывание по образцу РТ стр 54у6 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		

			пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	(аудио)тексте учебник стр88 -89 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст учебник стр 88 (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	своей этнической принадлежности и семьи.			
84	Подарки всем. Обучение аудированию.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать ЛЕ урока учебник стр 88 у 1; РТ стр 55 (познавательные) Составлять монолог высказывание по образцу учебник стр 90 у 3 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте (коммуникативные) Уметь читать учебный текст учебник стр 90 у3 (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
85	Что такое идиомы? Обучение монологической речи	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять монолог высказывание по образцу учебник стр 93(коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр91; стр 93 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст учебник стр 91, 93 (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		

				Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)				
86	Пишу письмо по электронной почте. Обучение письму.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать ЛЕ урока РТ стр 56(познавательные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте РТ стр 56 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст РТ стр 56 (коммуникативные) Составлять монолог высказывание по образцуРТ стр 56 у 1 (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
87	Выражаем благодарность и восхищение. Контроль навыков монологической речи	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать ЛЕ урока учебник стр 92 у 1 (познавательные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр92 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст учебник стр 92(коммуникативные) Составлять диалог высказывание по образцу учебник стр 92 (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
88	Поход по магазинам – это приятно. Грамматический практикум	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические	Знать ЛЕ урока РТ стр 58 у 7, 8, 9(коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 92 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст учебник стр92 (коммуникативные) Составлять диалог высказывание по образцу учебник стр92 (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		

			средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (познавательные)				
89	Вечеринка. Обучение чтению	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять высказывание по образцу учебник Раздел дополнительного чтения стр 11 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)текст (Коммуникативные) Знать ЛЕ урока РТ стр 58 у 10(познавательные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
90	Вечеринка в моем классе. Обучение монолог речи	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять монолог высказывание по образцу (коммуникативные) Уметь составлять диалог высказывание по образцу (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
91	Магазины и люди. ЛГ тест (учебник стр 94, РТ стр 57-58)	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические	Уметь составлять монолог высказывание по образцу учебник стр 93 (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		

			средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	(Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)				
	Модуль 10 В здоровом теле – здоровый дух.	11						
92	Как избавиться от стресса? Обучение монологической речи.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать ЛЕ урока РТ стр 59 (познавательные) Составлять монолог высказывание по образцу: учебник стр 97 у 5, 6 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр96 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст учебник стр 96 (коммуникативные) Знать фразовый глагол FALL Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
93	Планы на выходные. Грамматический практикум	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Правильно употреблять be going to GR6 (познавательные); учебник стр 97; РТ стр59 Знать ЛЕ урока учебник стр 97 у 6,7; РТ стр 59 у 3,4 (познавательные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр97 у8 (коммуникативные) Составлять диалог высказывание по образцу учебник стр 97 у6,7 (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
94	Какие бывают неприятности? Обучение диалогической речи	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные)	Знать модальный глагол SHOULD, и возвратные местоимения GR 9 (познавательные) Знать ЛЕ урока учебник стр 98 у1 РТ стр 60 (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать	Учебник Рабочая тетрадь		

			Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Составлять диалог высказывание по образцу учебник стр 98 у 1 РТ стр 60 у1, 3(коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр98-99 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст учебник стр 98 (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Аудиозапись		
95	Визит к доктору. Обучение аудирования	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать ЛЕ урока (познавательные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте РТстр61, учебник стр 100 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
96	Летающие врачи Австралии. Обучение чтению	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать ЛЕ урока учебник стр 101; РТ стр 64 у 7, 8, 9 (познавательные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 101 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст учебник стр 101 (коммуникативные) Составлять монолог высказывание по образцу учебник стр 101 (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		

				Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)				
97	Какой совет дать другу? Обучение письму.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать ЛЕ урока РТ стр 62(познавательные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте РТ стр 62 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст учебник РТ стр 62 (коммуникативные) Составлять монолог высказывание по образцу РТ стр 62 (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
98	У школьной медсестры. Обучение диалогической речи.	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Знать ЛЕ урока (познавательные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте учебник стр 102, 103 (коммуникативные) Уметь читать учебный текст учебник стр 102, 103 (коммуникативные) Составлять диалог высказывание по образцу учебник стр102 (коммуникативные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись		
99	Рецепты народной медицины. Обучение монологической речи	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные)	Уметь составлять высказывание по образцу учебник Раздел дополнительного чтения стр 12 (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)текст (Коммуникативные) Знать ЛЕ урока РТ стр 64 у9 (познавательные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		

			Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)				
100	Будь здоров! ЛГ тест (учебник стр 104, РТ стр 63-64)	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять монолог высказывание по образцу (коммуникативные) Уметь составлять диалог высказывание по образцу (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
101	Самый полезный рецепт. Контроль навыков письма	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь составлять монолог высказывание по образцу учебник стр 93 (коммуникативные) Знать ЛЕ урока (познавательные) Уметь читать учебный текст (познавательные) Понимать на слух речь учителя и одноклассников (Коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные) Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		
102	Береги себя! Обучение монологической речи. Резервный урок	1	Расширить лингвистический кругозор; (Познавательные) Принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные) взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы	Знать ЛЕ урока (познавательные) Составлять диалог высказывание по образцу (коммуникативные) Понимать и находить запрашиваемую информацию в предложенном учебном (аудио)тексте (коммуникативные) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (Коммуникативные) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (Познавательные)	Иметь положительное отношение к предмету; Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Осознавать себя как часть своей этнической принадлежности и семьи.	Учебник Рабочая тетрадь		

			для решения задач (Познавательные) Пользоваться справочными материалами (познавательные)	Уметь пользоваться справочными материалами (познавательные)				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://edu.gov.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru>

<http://www.spotlightinrussia.ru/>

http://www.prosv.ru/umk/spotlight_schoolguide.ru/index.php...english-spotlight.html

УМК «Spotlight» для 5-9 классов: - Учебник (Student's Book) с электронным приложением.

7класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. –

Рабочая тетрадь (Workbook). 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. –

Языковой портфель (My Language Portfolio). 7класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. –

Книга для чтения (Reader) с электронным приложением. 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. –

Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 7класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. –

Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. –

Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo). 7 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. –

Аудиокурс к книге для чтения. 7класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. –

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<http://www.uchi.ru>

<https://edu.skysmart.ru/promo/unschool-homework>

<http://www.spotlightinrussia.ru/>

http://www.prosv.ru/umk/spotlight_schoolguide.ru/index.php...english-spotlight.html

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ : компьютер, аудиосистема, проектор, интерактивная доска.