

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

Одинцовской гимназии №11

за 2015-2016 учебный год

1.1. Тип, вид, статус образовательной организации	5
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.....	5
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения.....	6
1.4. Характеристика контингента обучающихся.....	6
1.5. Основные позиции Программы развития Одинцовской гимназии № 11	7
1.6. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.....	11
1.7. Наличие сайта учреждения	14
1.8. Контактная информация:.....	14
2. Особенности образовательного процесса	15
2.1. Характеристика общеобразовательных программ по ступеням обучения.....	15
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	21
2.3. Организация изучения иностранных языков	22
2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	22
2.5. Основные направления воспитательной деятельности.	27
2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	29
2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.....	30
2.8. Характеристика школьной системы оценки качества образования.	31
3. Условия осуществления образовательного процесса	33
3.1. Режим работы	33
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	34
3.3. Библиотечный фонд гимназии в 2015-2016 учебном году.....	35
3.4. IT – инфраструктура.....	35
3.5. Организация летнего отдыха детей	38
3.6. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности	39
3.7. Организация медицинского обслуживания.	40
3.8. Обеспечение безопасности школы	40
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	43
3.10. Кадровый состав	43
4. Результаты деятельности гимназии, качество образования в динамике за три учебных года.....	47
4.1. Результаты единого государственного экзамена в 2015-2016 учебном году	47
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9х классах в 2015-2016 учебном году.....	48
4.3. Результаты школьной оценки качества образования.....	51
4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах в 2015-2016 учебном году.....	53
4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	58
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	59

4.7.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (динамика)	59
4.8.	Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях.....	60
4.9.	Достижения учреждения в конкурсах	62
4.10.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	62
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	63
5.1.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	63
5.2.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	64
6.	Заключение. Перспективы и планы развития.....	66

Публичный доклад является ежегодным отчетом директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской гимназии №11, обеспечивающим регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития гимназии.

Доклад обеспечивает прозрачность функционирования образовательной системы гимназии, формирует пространство информационного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Публичный доклад подготовлен авторским коллективом МБОУ Одинцовской гимназии №11 в составе административной команды, руководителей школьных методических объединений, представителей ученического самоуправления.



1. Введение. Общая характеристика МБОУ Одинцовской гимназии №11.

1.1. Тип, вид, статус образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия №11 введена в эксплуатацию **01 сентября 1968 года**. В 1996 году школе был присвоен статус гимназии.

Адрес: 143000, Московская область, город Одинцово, бульвар Л. Новосёловой, д.7;

Телефон (факс): (495) 596-41-94, (495) 599-44-10.

E-mail: gimn11_odintsovo@mail.ru

Сайт: <http://gimn11.odinedu.ru/>



1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия Министерства образования Московской области на осуществление образовательной деятельности № 65784 от 25.11.2010г., срок действия лицензии: бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: серия: №2408 от 21.02.2014

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

Гимназия расположена в густонаселенном *третьем микрорайоне*, относительно старом по возрасту застройки, с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью. Гимназия выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей и законных представителей детей микрорайона. Обучающиеся получают начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее и дополнительное образование на уровне государственных образовательных стандартов. Основной задачей педагогического коллектива является выполнение закона РФ «Об образовании» и сохранение контингента обучающихся.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

Таблица №1. Количество классов

учебный год / классы	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1-4	15	16	15
5-9	13	15	17
10-11	4	3	3
Итого:	32	34	35

Таблица №2. Количество обучающихся

Учебный год/ Классы	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг
1-4	410	448	434
5-9	342	406	457
10-11	86	59	69
Итого:	838	913	960

Анализируя представленные данные, делаем вывод, что контингент обучающихся увеличился. Это объясняется конкурентоспособностью гимназии, качеством предоставляемых образовательных услуг.

Таблица №3. Структура классов образовательного учреждения в 2015-2016 учебном году

Ступени обучения	Структура классов
Начальное общее образование	15 классов традиционного обучения
Основное общее образование	5 классов гуманитарного направления (5а,6а,7а,8а,9а)
	2 класса экономического направления (8б,9б)
	4 класса лингвистического направления(5в, 6в,7б,9в)
	4 класса социального направления (5г, 6г, 7в,8в)

	2 класса математического направления (5б, 6б)
Среднее (полное) общее образование	2 класса социального направления(10б, 11а); 1 класс филологического направления (10а);

Таблица №4. Социально-демографический паспорт

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учащихся	838	908	960
Полных семей	627	711	789
Неполных семей	156	193	167
Из них с одним отцом	9	9	9
Из них с одной матерью	148	184	158
Многодетных семей	31	79	93
Неблагополучных семей	3	5	3
Опекаемых детей	3	5	4

Анализ социального паспорта гимназии за 2015-2016 учебный год показал, что только 82% от общего количества – полные семьи, 16,9% школьников проживают в неполных семьях.

1.5. Основные позиции Программы развития Одинцовской гимназии № 11

Цели и задачи Программы развития определены на *основе анализа развития гимназии в предшествующий период*, социально-экономического положения, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего ее потенциала.

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования гимназии как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа отражает приоритеты и принципы обеспечения высокого качества образования, так как высокий уровень качества образования востребован сегодня обществом, государством, семьей, рынком труда;

организационного построения Гимназии; осуществление образовательной деятельности в учреждении.

Реализация программы основывается на стабильном функционировании Гимназии и создаёт условия возможности её инновационного развития.

Цели Программы:

- создание правовых, организационных, учебно-методических, экономических условий для повышения качественного образования, в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и общества, путем модернизации образовательного пространства гимназии; оптимальных социально-культурных и педагогических условий для формирования компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Задачи Программы:

- создание условий жизнедеятельности гимназии наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности;
- повышение качества образования при условии сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни с учетом личностных, психических и физических возможностей, повышение мотивации школьников к здоровому образу жизни, формирование у них потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом;
- информатизация гимназии как непременное условие вхождения учащихся в современное общество;
- формирование патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности;
- дальнейшее воспитание толерантного сознания учащихся школы и социально-культурная адаптация детей-мигрантов;
- повышение качества образования на основе внедрения инновационных технологий и технических средств обучения в образовательный процесс;

- повышение воспитывающего потенциала системы образования на основе использования инновационных технологий;
- создание адаптивной модели школы; направленность на максимальное развитие творческого потенциала учащихся;
- создание условий для формирования гражданской позиции учащихся;
- создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- создание условий для выработки устойчивой позиции учащихся к негативному воздействию среды и снижению уровня детской и подростковой преступности
- создание единой образовательной информационной среды в школе;
- обеспечение условий развития кадрового потенциала школы;
- подготовка профессиональных кадров школы в соответствии с запросами рынка труда;
- создание безопасных условий в образовательном учреждении; □
укрепление материально – технической базы школы.

Таким образом, коллективу гимназии необходимо обеспечить общедоступное, качественное образование через развитие системы предшкольной подготовки; внедрение современных образовательных технологий; совершенствование материально-технической базы школы. Продолжить развитие в гимназии здоровьесберегающей среды. Развитие эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, продолжить создание коллектива учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов «педагогика успеха» в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ. Развивать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и

самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

Реализация Программы развития находится на основном этапе (2014-2016гг.) – переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Этот этап предполагает: модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ; создание системы диагностики; организацию деятельности учителей, направленную на освоение педагогических технологий, развивающих личность школьника.

Ожидаемый результат: обеспечение общедоступного, качественного образования через внедрение современных образовательных технологий; совершенствование материально-технической базы гимназии; решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса посредством развития системы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; построение эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, основанной на профессиональном коллективе учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ. Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

На данном этапе были внесены коррективы в Проекты программы, а именно в Проект «Одарённые дети». Гимназия стала участницей Муниципальной программы «Одарённые дети Одинцовского



муниципального района». (*Результаты Программы см. Приложение*)

В 2015-2016 учебном году коллектив успешно решил первоочередные **задачи**, которые сформулированы в **Программе развития** гимназии. А именно: стабильно высокое качество образования, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях. Была усовершенствована материально-техническая база гимназии. Учителями и администрацией гимназии активно используются образовательные Интернет-ресурсы; системы облачного хранения на базе локальной вычислительной сети. Регулярно обновляется библиотечный фонд учебными, методическими, дидактическими материалами.

Система стимулирования педагогов, работающих с одарёнными детьми (дополнительные выплаты стимулирующего характера с учётом показателей результатов труда, в частности - подготовка победителей предметных олимпиад, призёров и лауреатов научно-практических конференций, творческих конкурсов) приносит положительные результаты.

В соответствии с *принципами сотрудничества и принципа целостности*, что предполагает построение деятельности гимназии на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся и создание сбалансированного образовательного пространства, в гимназии сложилась **структура управления**, где особую роль играет *Управляющий совет*. В его составе педагоги, учащиеся, родители, представители общественности, представители Управления образования. (см. Приложение)

1.6. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Органы государственно-общественного управления и самоуправления в гимназии находятся в тесном, продуктивном взаимодействии. Председатель

Управляющего совета совместно с руководителем учреждения представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы образовательного учреждения, а также наряду с родительским комитетом и родителями (законными представителями) интересы обучающихся, обеспечивая социальную правовую защиту несовершеннолетних.

Кроме этого, в гимназии действует трехуровневая структура школьного самоуправления, что соответствует принципам построения системы ученического и школьного самоуправления. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Целью ученического самоуправления является: создание благоприятных педагогических организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Развитие самоуправления школьников является актуальной социальнопедагогической задачей. Проблема школьного самоуправления по-прежнему существует в нашей гимназии: активность совета старшеклассников, участие учащихся в планировании и организации классных и школьных мероприятий. Здесь нам необходимо выйти



на качественно новый уровень, развивать детскую общественную организацию и стать структурным подразделением городской детской организации «Лев».

Работа совета старшеклассников «Содружества»:

- Участие в Московском областном молодёжном Медиа-форуме;
- Поездка в ГБУ СО Московской области «Одинцовский комплексный центр социального обслуживания населения», благотворительная помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям инвалидам. Новогоднее представление, подарки. – Благодарственное письмо;
- Всероссийский конкурс Волонтёрское движение в рамках социального проекта «Старший друг», центр творчества «Мои таланты», 12.01.2016 год – **первое место**, диплом № 014488;
- Международный конкурс «Школьная форма России», город Москва, ЦВЗ «Манеж» – **победители**;
- Благотворительная поездка в село Отрадное, Новоусманский район, Воронежской области в детский приют при храме Покрова Пресвятой Богородицы;
- Участие в районном конкурсе социальных видеороликов; □ Проведение районного итогового собрания лидеров ученического самоуправления «ЛЕВ»;
- Проведение благотворительной ярмарки «Свет Рождества»;
- Подготовка и проведение традиционных праздничных концертов в гимназии.



1.7. Наличие сайта учреждения

Сайт гимназии существует с 2006 года. С 2012 года он находится на портале odinedu.ru. Наш сайт полностью соответствует требованиям Письма Минобрнауки России от 22 июля 2013 № 09-889 «О размещении на официальном сайте образовательной организации информации» и Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации". На сайте функционирует услуга электронной подачи заявления в 1-ый класс, которой активно пользуются родители.

1.8. Контактная информация:

Драчева Наталья Юрьевна	Директор	8(495)596-41-94
Тамаровская Алина Семёновна	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Бессараб Елена Леонидовна	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Власова Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Голованова Екатерина Николаевна	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Садова Вера Николаевна	Заместитель директора по ВР	8(495)599-44-10
Шишкин Олег Васильевич	Заместитель директора по безопасности	8(495)599-44-10
Бирюкова Наталья Николаевна	Заместитель директора по АХР	8(495)599-44-10
Коробова Виолетта Владимировна	Председатель Управляющего совета	8(495)596-41-94



2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика общеобразовательных программ по ступеням обучения

Начальная школа

Образовательная программа для **классов первой ступени** ориентирована на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и разработан в соответствии с ФГОС НОО.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Обучение в 1-м классе (согласно п. 10.10 СанПин 2.4.2. 2821-10) осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность урока для 2-4-х классов - 45 минут (п.10.9 СанПин 2.4.2. 2821-10). Продолжительность учебной недели – 5 дней. Нормы предельно-допустимой учебной нагрузки при 5-ти дневной неделе (п. 10.5 СанПин 2.4.2 2821-10) для 1-ых классов – 21 час в неделю, для 2-4-х классов – 23 часа в неделю. Продолжительность каникул в течение учебного года на первой ступени обучения составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки каникулярного времени устанавливает Управление образования Администрации Одинцовского муниципального района. Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 их классах – до 1,5 ч., в 4-ом классе – до 2 ч.

(СанПин 2.4.2. 2821-10, п.10.30). В 1-ом классе обучение ведется без домашних заданий.

Федеральный компонент представлен предметными областями: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, физическая культура, технология. Набор предметов в учебном плане гимназии, таких как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология сохраняет единое образовательное пространство начальной и основной школы.

Предметная область «Филология» предусматривает изучение учебных предметов «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык».

На изучение учебного предмета «**Русский язык**» в 1 – 3-х классах отводится по 5 часов в неделю, в 4-ом классе – 4 часа в неделю.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

На изучение предмета «**Литературное чтение**» в 1-4-х классах отводится по 4 часа в неделю.

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

На изучение предмета **«Иностранный язык» (английский)** во 2-4-х классах отводится по 2 часа в неделю.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

При изучении предмета «Иностранный язык» предполагается деление на группы.

Предметная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета **«Математика»**. На изучение предмета **«Математика»** в 1-4-х классах отводится по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** предусматривает изучение учебного предмета **«Окружающий**

мир». Учебный предмет **«Окружающий мир»**, изучается в 1-4-х классах по 2 часа в неделю. Курс **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** является интегрированным: в нем объединены знания о природе, человеке, обществе, истории России и родного края. Кроме этого в его содержание введены развивающие модули, разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** в начальной школе направлено на достижение следующих целей: обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека; формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий; психическое и социальное развитие ребенка.

Предметная область **«Искусство»** предусматривает изучение таких учебных предметов как **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**.

Учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** в 1-4-х классах изучаются по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** предусматривает изучение учебного предмета **«Технология»**.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 1-4-х классах по 1 часу в неделю. Изучение предмета **«Технология»** направлено на достижение следующих целей:

Предметная область **«Физическая культура»** предусматривает изучение учебного предмета **«Физическая культура»**. На изучение предмета **«Физическая культура»** во всех классах отводится по 3 часа учебного времени в неделю.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** предусматривает изучение учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»**.

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» изучается в 4-ых классах по 1 часу в неделю. В рамках этого предмета, по выбору обучающихся и их родителей, в 2015-2016 учебном году будут изучаться модули «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Основная школа.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов предусматривает 5-летний срок освоения образовательной программы.

В соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10, в гимназии устанавливается шестидневная учебная неделя в 5–11 классах. Продолжительность урока для 5-11 классов – 45 минут.

Вторая ступень общего образования строится на принципе преемственности и является базовой для продолжения обучения по программам среднего общего образования, создает условия для выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5-х классов соответствует ФГОС ООО, и включает образовательные области: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В части плана, формируемой участниками образовательного процесса, учебные часы распределены в соответствии с основными направлениями Образовательной программы гимназии.

Вторая ступень общего образования строится на принципе преемственности и является базовой для продолжения обучения по программам среднего общего образования, создает условия для выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5-х,6-х классов соответствует ФГОС ООО, и включает образовательные области: филология, математика и информатика,

общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. В части плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебные часы распределены в соответствии с основными направлениями Образовательной программы гимназии.

В 5а, 6а классах (*гуманитарное направление*) выделен 1 дополнительный час на изучение литературы, русского языка; в 5б, 6б классах (*математическое направление*) дополнительно по 1 часу на изучение математики, информатики; в 5в, 6в классах (*лингвистическое направление*) – 2 часа на изучение английского языка, и в 5г, 6г классах (*социальное направление*) – 1 час на изучение обществознания и русского языка. Во всех 5х классах предусмотрен 1 час на изучение ОБЖ, и 1 час факультативного предмета «Одинцовская земля – мой край родной».

Внеурочная деятельность — в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивнооздоровительное, духовно — нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Для **7-9-х классов** учебный план соответствует Федеральному базисному учебному плану 2004 года.

В соответствии со статусом и концепцией программы развития гимназии, увеличено количество часов на изучение литературы, иностранного языка, экономики, обществознания.

В вариативную часть учебного плана включены курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие развитие их метапредметных компетенций. Это обеспечивает повышенный уровень подготовки обучающихся и дальнейшее освоение программ среднего и высшего профессионального образования.

В 10 – 11 классах часы школьного компонента используются для углубленного изучения обществознания; углубленного изучения литературы. Вариативная часть содержания образования включает учебные курсы, ориентирующие на развитие метапредметных компетенций обучающихся. Учебные предметы федерального компонента в учебном плане гимназии реализованы в полном объеме. В соответствии со статусом и концепцией программы развития гимназии, увеличено количество часов на изучение литературы, иностранного языка, экономики, обществознания. В вариативную часть учебного плана включены курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие развитие их метапредметных компетенций. Это обеспечивает повышенный уровень подготовки обучающихся и дальнейшее освоение программ среднего и высшего профессионального образования.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане гимназии реализованы в полном объеме.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Введение платных дополнительных курсов соответствуют социальному запросу родителей и законных представителей обучающихся.

№п/п	Виды оказываемых платных дополнительных образовательных услуг	Количество групп	Стоимость услуги за одно занятие (руб.)	Периодичность предоставления услуг
1	Интегрированный курс по подготовке к школе	4	450	2 раза в неделю по 1,5 часа
2	Преподавание по спецкурсу «Развитие речемыслительной деятельности младших школьников «Грамотей»»	1	225	2 раза в неделю по 45 минут
3	Преподавание по спецкурсу «Культура речи»	1	225	2 раза в неделю по 45 минут
4	Преподавание по спецкурсу «Занимательная грамматика. Секреты орфографии»	1	225	2 раза в неделю по 45 минут
5	Преподавание по спецкурсу «Актуальные вопросы современного языкознания»	2	225	2 раза в неделю по 45 минут
6	Преподавание по спецкурсу «Комплексный анализ текста в рамках развития коммуникативной культуры обучающихся»	2	225	2 раза в неделю по 45 минут
7	Преподавание по спецкурсу «Текст как лингвистическая единица, речевое произведение, культура и грамотность. От слова к тексту»	1	225	2 раза в неделю по 45 минут

8	Преподавание по спецкурсу «Методика решения уравнений и неравенств с модулями и параметрами»	2	225	2 раза в неделю по 45 минут
9	Преподавание по спецкурсу «Практикум по математике»	2	225	2 раза в неделю по 45 минут
10	Преподавание по спецкурсу «Звездный английский»	1	225	2 раза в неделю по 45 мин.
11	Преподавание по спецкурсу «Да здравствует французский»	1	225	2 раза в неделю по 45 мин.
12	Обучение по дополнительным образовательным программам – курс современной хореографии детского хореографического коллектива «Танц-поле»	1	335	2 раза в неделю по 1,5 часа

2.3. Организация изучения иностранных языков

В гимназии, в соответствии с ее гуманитарным направлением, изучается

3 иностранных языка:

английский, французский и

испанский. Обучение английскому языку

ведется со 2 класса по 2 часа в неделю, в 5–

11 классах - 3 часа в неделю. В классах

лингвистического

направления предусмотрено изучение английского языка в количестве 5-6

часов. Французский и испанский языки изучаются факультативно.



2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Известно, что один из возможных путей повышения эффективности и результативности учебного процесса – использование педагогических технологий.

В настоящее время, роль учителя не только в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить ученикам информацию, а в том, чтобы стать организатором их познавательной деятельности, где главным действующим лицом становится ребенок. Именно использование педагогических технологий позволяет обрести учителю новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность.

Каждый учитель в процессе своей деятельности пробует применять различные *образовательные технологии*, авторские методики, заимствует приемы педагогической техники из практики своих коллег. И в итоге постепенно приходит к своей системе работы. Это система, в которой он чувствует себя наиболее комфортно, которая отражает его видение позиции ученика и учителя в учебно-воспитательном процессе. Он использует такие формы и методы работы, которые наиболее эффективно приводят его и его учеников к цели, к запланированному результату деятельности. Таким образом, со временем у каждого педагога складывается своя дидактическая система.

Анализ анкетирования педагогического коллектива позволяет сделать вывод об использовании в работе следующих технологий:

Школьное методическое объединение учителей начальных классов

- Проектная технология
- Развивающее обучение
- Технология сотрудничества
- Технология опережающего обучения



- Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем
- Технология проблемного обучения

- Технология коллективно-творческого дела
- Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы
- Технология модульного обучения
- Дальтон-технология
- Технология разноуровневого обучения
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо
- Технология коллективно-творческого дела
- Технология учебного проектирования
- Групповые технологии

Школьное методическое объединение учителей математики, физики, информатики

- Коллективные способы обучения
- Модульное обучение
- Проблемное обучение
- Компьютерные технологии
- Технология полного усвоения знаний
- Технология разноуровневого обучения
- Информационные технологии

Школьное методическое объединение учителей учителей иностранных

языков

- Технология разноуровневого обучения
- Коллективные способы обучения
- Технология РКМЧП
- Проектная технология

- Модульное обучение
- Технология французских педмастерских

Школьное методическое объединение учителей истории и обществоведения

- Коллективные способы обучения
- Игровая технология
- Технология РКМЧП
- Проектная технология
- Технология разноуровневого обучения

Школьное методическое объединение учителей естественных наук

- Технология РКМЧП
- Технология КТД
- Модульное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Технология



- французских педмастерских
- Технология учебного проектирования
- Групповые технологии

Школьное методическое объединение учителей искусства и спорта

- Игровая технология
- Технология
разноуровневого
обучения
- Технология
сотрудничества

Учителя гимназии отмечают достоинства современных педагогических технологий, а именно: их направленность на



личность ребенка, на развитие активной, инициативной и творческой деятельности; формирование критичности ума через риск, ошибки, их исправление; учет индивидуальных возможностей учеников; ученики выступают в роли исследователей и могут увидеть положительный результат своей работы. Применение технологий дают возможность учащимся производить много операций с информацией, планировать познавательную деятельность на протяжении урока, рационально распределять время на учебную деятельность; ставить цели своей познавательной деятельности; выбирать задания по степени сложности; использовать разные источники информации; работать с учебной и справочной литературой; работать самостоятельно, в парах, в группах; анализировать задание, выявлять в них трудное, непонятное; выполнять задания разными способами, выбирать рациональный способ; ставить вопросы и находить на них ответы; контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять; составлять алгоритм выполнения задания; выполнять задания творчески.

Но, в то же время, педагоги отмечают определенные проблемы, возникающие при применении нетрадиционных технологий, а именно: недостаток времени на уроке, большую предварительную подготовку учителя, сложность в определении уровня для каждого ученика, трудности в оценивании и др.

Опыт преподавания в школе убеждает, что так называемый «классический» комбинированный урок в школе всегда был, есть и будет еще долгие десятилетия, но и без нетрадиционных форм урока сейчас просто не обойтись, ибо именно они поддерживают интерес современных детей и подростков к предметам, повышают мотивацию к их изучению. Каждому учителю хочется, чтобы ребенок почувствовал, что заниматься можно с увлечением, что учение — это радости маленьких открытий. Хочется видеть на своих уроках удивление, окрылённость, азарт, любопытство в глазах учеников. Важно создать эффективную модель урока, которая будет включать различные образовательные технологии, но будет разрабатываться в зависимости от учебных возможностей класса и в зависимости от сложности темы или типа урока.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности.

Направления воспитательной деятельности гимназии традиционны:

- ценностно-ориентировочное,
- гражданско-патриотическое,
- познавательное,
- художественно-творческое,
- трудовое (в том числе. экологическое),
- общественное (ученическое самоуправление).

В гимназии создана система воспитательной работы на основе рационального планирования и организации, оформленная в воспитательную систему гимназии «Человек будущего» (2016 - 2022 гг.).

В гимназии созданы условия, обусловившие целенаправленную организацию внеурочной



воспитательной работы. Оборудованы: актовый, спортивный зал, создан школьный тир. Обучающиеся гимназии через кружки, студию бального танца, спортивные секции охвачены разнообразными видами внеурочной деятельности.

В 2015-2016 учебном году большое внимание уделялось участию в благотворительной деятельности, обучающиеся гимназии принимали активное участие в благотворительных акциях: собирали гуманитарную помощь (учебная и художественная литература на русском языке) для детей д/с №55 и школы №60 г. Луганска, сотрудничали с благотворительным фондом нашего города «Лизонька», совет старшеклассников «Содружество» в рамках благотворительной акции «Старший друг» собирал новогодние подарки воспитанникам МБСКОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - школа "Гармония", организовал рождественскую благотворительную ярмарку.

Как всегда красочно и оригинально прошли ежегодные мероприятия: танцевальный конкурс обучающихся 7-11 классов «Данс-ревю», праздники, проводимые ученическим самоуправлением «Содружество», (концерты к традиционным праздникам нашей страны, спектакли для начальной школы, театральные постановки, Рождественские посиделки и другие).



Реализация воспитательных мероприятий способствовала решению задач нравственного и эстетического воспитания.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной, основной (5-6 классы) школе. Гимназия предоставляет учащимся достаточный выбор занятий, направленных на развитие школьников.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся учителями начальных классов и учителями предметниками гимназии по следующим направлениям: спортивнооздоровительное; духовно-нравственное; общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное.

Занятость учащихся в кружках по интересам

Классы	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	МОУ	УДО	МОУ	УДО	МОУ	УДО	МОУ	УДО
1 - 4	287	169	295	143	94	291	285	250
5 - 9	247	151	251	165	60	241	268	248
10 - 11	66	25	31	27	4	14	25	36

По сравнению с прошлым годом количество кружков увеличилось. Качество обучения и воспитания в кружках и студиях детей и подростков осталось на прежнем, высоком уровне. Тем не менее, в будущем 2016-2017 учебном году распределение нагрузки кружковой работы будет проходить, как и прежде, только с учетом результативности работы кружка и с учетом пожеланий родителей.

Анализ работы кружков показал, что в сравнении с прошлым учебным годом расширилась работа в научно-техническом направлении, были открыты новые кружки, согласно пожеланиям родителей: «Квант», руководитель учитель физики Зварич Л.И., «Юный программист», руководитель учитель информатики Голованова Е.Н. Активно велась историко-краеведческая работа в тесном сотрудничестве с Одинцовским краеведческим музеем, где проводились открытые уроки мужества для учащихся нашей гимназии.



2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В гимназии уже более пятнадцати лет действует научное общество «Эрудит». За это время в нем появилась очень активная секция «Почемучка» для учеников начальных классов. Научное общество наиболее полно позволяет раскрыть творческий потенциал учеников, позволяет им освоить навыки исследовательской работы.

Её результат представлен на традиционной научно-практической конференции обучающихся «Эрудит», которая охватила различные предметные области.

В 2015-2016 учебном году члены жюри отметили 18 работ, которые стали победителями и призерами НПК.

На муниципальном этапе научнопрактической конференции «Луч» победителями и призерами стали 12 человек.



Впервые, в 2015-2016 учебном году была организована секция научно-практической конференции «Военные страницы истории», на которой ученик 6г класса Пырх Николай стал победителем и участником областного этапа.

В рамках реализации муниципальной программы «Одарённые дети», охват обучающихся-участников ШНО «Эрудит», заметно увеличился.

2.8. Характеристика школьной системы оценки качества образования.

Мониторинг и оценка качества в школе проводятся по следующим уровням образования:

- начальное общее образование,
- основное общее образование, □ среднее общее образование.

Функционирование школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников – единый государственный экзамен (ЕГЭ) в школе и государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов, осуществляемая муниципальными экзаменационными комиссиями в новой форме;
- контрольно-инспекционной деятельности;
- аттестации педагогических работников;
- мониторинговых исследований по следующим направлениям:
- качество образования обучающихся в общеобразовательном учреждении, в т.ч. функциональной грамотности учащихся общеобразовательного учреждения;
- здоровье обучающихся и воспитанников в общеобразовательном учреждении;
- оценка результатов деятельности системы образования и условий осуществления образовательной деятельности;
- рейтинг качества предметной обученности учащихся;

- обеспечение системы управления образованием различными уровнями аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- информирование внешних пользователей информацией о состоянии и развитии образования в школе;
- социологические опросы участников образовательного процесса;
- контроль и надзор за соблюдением законодательства.

Объектами оценки качества образования являются: организация образовательного процесса в гимназии (включая оценку качества образовательных программ), качество деятельности педагогов, образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся.

Школьная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Функциональная характеристика ШСОКО. Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольноизмерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО.

Методические объединения учителей-предметников образовательного учреждения осуществляют методическую поддержку школьников и преподавателей при подготовке к сдаче ЕГЭ и аттестации; принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках ШСОКО.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

В настоящее время *гимназия № 11* функционирует в следующем режиме:

- 1 смена, начало занятий в 8.30,
- продолжительность уроков 45 минут,
- с 14.30 в школе проводятся элективные учебные курсы, платные дополнительные образовательные услуги; работают кружки, клубы, секции (по своему расписанию);
- структура учебного года *по триместрам*: осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней) и каникулы для первоклассников в феврале.

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	35-45	45	45
Продолжительность перерывов			
минимальная (мин.)	10	10	10
максимальная (мин.)	20	20	20



3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

В гимназии 33 учебных кабинета, современный спортивный зал, площадью 288м², столовая на 143 посадочных места, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальным залом и хранилище для книг.

Вся мебель в начальных классах промаркирована, классные комнаты укомплектованы мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями учащихся. Мебелью для 1-ых классов (высота стола 52см.) школа укомплектована на 100%. Эффективность использования кабинетов составляет 100%.



3.3. Библиотечный фонд гимназии в 2015-2016 учебном году

Библиотека гимназии является одним из основных информационных центров. На учете состоит 10875 экз. художественной литературы, и 19354 экз. учебников, 550 периодических изданий.

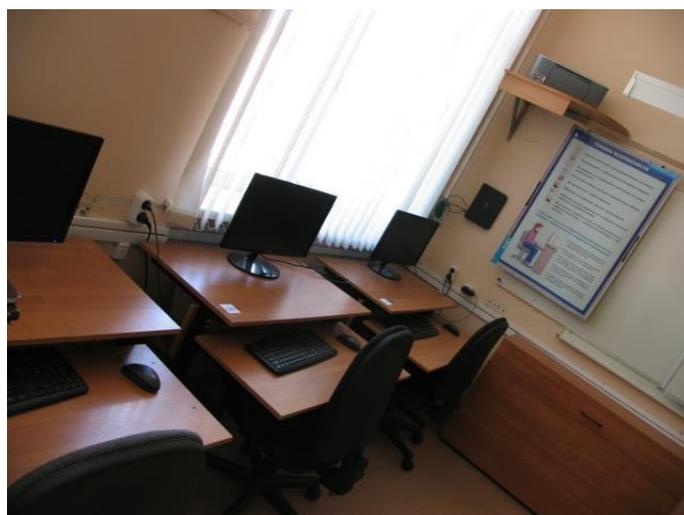
Библиотека выписывает 13 наименований периодических изданий, из них 8 изданий для детей, что составляет 62%; 960 обучающихся (100%) - читатели школьной библиотеки.

В 2015-2016 учебном году гимназия продолжила сотрудничество с Муниципальной городской библиотекой № 2.

3.4. IT – инфраструктура

В 2015-2016 учебном году, процесс информатизации, в соответствии с Программой развития гимназии, получил положительную динамику. Все кабинеты начальной школы и 8 кабинетов среднего и старшего звена оснащены АРМ учителя с интерактивной доской и проектором. А пять кабинетов начальной школы также обеспечены современным учебнолабораторным оборудованием: цифровыми микроскопами, системой контроля и мониторинга качества знаний, документ-камерами, модульной системой экспериментов на базе цифровых технологий и нетбуками для учащихся.

В рамках реализации подпрограммы II «Развитие информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности процессов управления и создания благоприятных условий жизни и ведения бизнеса в Московской



области» государственной программы Московской области «Эффективная власть» на 2014 – 2018 годы скорость доступа к сети Интернет была увеличена с 1 марта 2016 года до 20 Мегабит в секунду, а с 1 апреля – до 50 Мегабит в секунду.

В настоящее время все административные и учебные кабинеты имеют возможность доступа к ресурсам глобальной сети Интернет. Также подключены учительская (4 АРМ для свободного доступа учащихся), библиотека (4 АРМ для свободного доступа учащихся и 1 АРМ для свободного доступа педагогов), медицинский кабинет и кабинет психолога.

Для доступа к Интернет применяется система контент-фильтрации Net Police Pro, блокирующий ресурсы, не совместимые с учебным процессом. Также АО «Телерадиокомпания «Одинцово» ведёт работу по предоставлению круглосуточной услуги контентной фильтрации трафика (DNS фильтрации, URL фильтрации или IP), направленной на защиту обучающихся и воспитанников от информации сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, и несение провайдером сети Интернет ответственности за выполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2010 N436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в образовательном учреждении».

Гимназия является пунктом проведения экзаменов, в связи с чем были выделены деньги на закупку серверного оборудования, что позволило приобрести серверный шкаф-стойку и сервер для обеспечения работы системы видеотрансляции и видеопотоколирования государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Каждый год выделяются бюджетные средства для приобретения лицензионного программного обеспечения, в том числе, антивирусной программы и системы контентной фильтрации, блокирующей интернетсайты, не отвечающие задачам обучения и воспитания школьников.

В 2015-2016 учебном году в рамках реализации мероприятия подпрограммы II «Развитие информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности процессов управления и создания благоприятных условий жизни и ведения бизнеса в Московской области» Государственной программы Московской области «Эффективная власть» на 2014-2018 годы, утвержденной постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 № 660/37, вся Московская область перешла на единый электронный дневник «Школьный портал Московской области» для предоставления электронных услуг, регламентированных Федеральным законом от 27.07.2010 № 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг", Распоряжением Правительством РФ от 17.12.2009 № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде» и от 25.10.2014 № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»:

- Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости обучающегося муниципального общеобразовательного учреждения.
- Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках муниципального общеобразовательного учреждения.

Повысился уровень комфорта работы педагога с электронным дневником, значительно облегчилась работа с электронным дневником в связи с переходом на «Школьный портал». Педагоги отмечают увеличение продуктивности работы, доступность и интуитивный интерфейс новой системы.

В рамках создания условий для формирования информационной образовательной среды, позволяющей обеспечить доступность современных средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, в образовательных учреждениях были закуплены 4 ноутбука (на сумму 196 980 руб.) и 4 стационарных компьютера (на сумму 303 020 руб.), что позволило заменить морально устаревшее оборудование.

За счёт доходов от аренды помещений, приобретены две интерактивные доски и два проектора, которые были установлены в предметных кабинетах (ОБЖ и русского языка).

В гимназии организован сертифицированный защищенный канал связи, соответствующий требованиям информационной безопасности и необходимый для обеспечения конфиденциальности передачи информации при проведении Государственной итоговой аттестации.

Наблюдается положительная динамика использования Интернетресурсов на уроках и внеурочной деятельности.

3.5. Организация летнего отдыха детей

В 2015-2016 учебном году продолжалась работа по социальной защите детей. Учащиеся 9, 11 классов успешно окончили курс основной и средней школы. 17-ти учащимся Управлением Образования были предоставлены бесплатные путевки на море в ДОЛ «Премьера» г. Анапа, в ДОЛ «Морской» г. Евпатория, ДОЛ "Детский Наукоград" и ДОЛ «Пламя» Московская область.



3.6. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности

Охват детей адресным питанием: охват детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (квота на 01.01.2015 г) **бесплатными завтраками** (40 руб. ежедневно):

1-4 кл. 22 чел. 50,3 % от числа уч-ся 1-4 кл.

5-9 кл. 117 чел. 28,9 % от числа уч-ся 5-9 кл.

10-11 кл. 17 чел. 28,4 % от числа уч-ся 10-11 кл.

Всего 360 чел. 39,4 % от числа уч-ся школы охват детей бесплатными обедами (55 руб. ежедневно)

	Из многодетных семей	Из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (17,5 % ГПД)		Всего
	количество	количество	%	%
1-4 кл.	40	9	49	11,0
5-9 кл.	36	-	36	9,0
10-11 кл.	2	-	2	3,4
Всего	78	9	87	9,5

количество детей, получающих одновременно бесплатный горячий завтрак

(40 руб.) и горячий обед (55 руб. ежедневно)

1 - 4 кл. 49 чел. 11,0 % от числа уч-ся 1-4 кл.

5 - 9 кл. 36 чел. 9,0 % от числа уч-ся 5-9 кл.

10 - 11 кл. 2 чел. 3,4 % от числа уч-ся 10-11 кл.

Всего 87 чел. 9,5 % от числа уч-ся школы.

охват детей платным питанием за счёт родительских или спонсорских

средств:

	Горячими завтраками		Горячими обедами (например, ГПД)	
	количество	%	количество	%
1-4 кл.	165	39,9	80	19,3
5-9 кл.	161	47,9	50	14,8
10-11 кл.	45	53,5	20	23,8
Всего	371	44,5	150	18,0

количество детей, получающих **одновременно платный горячий завтрак (40 руб.)** и горячий обед **(55 руб. ежедневно)**:

1 - 4 кл. **65** чел. **15,7**% от числа уч-ся 1-4 кл.

5 - 9 кл. **20** чел. **5,9**% от числа уч-ся 5-9 кл.

10 - 11 кл. **10** чел. **11,9**% от числа уч-ся 10-11 кл.

Всего **95** чел. **11,4**% от числа уч-ся школы.

3.7. Организация медицинского обслуживания.

На основе договоров о сотрудничестве с учреждениями здравоохранения в гимназии работают два медицинских работника: врач и медицинская сестра. Имеется лицензия на право осуществления медицинской деятельности №ЛТО -50-01-001799 от 09.06.2010 года. В гимназии успешно реализуется инновационный проект *«Здоровье учителя как важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья учащихся»*. Его основная цель - создание условий, способствующих охране и укреплению физического, психического и социального здоровья педагогического коллектива учреждения (наряду с другими участниками образовательного процесса); содействие членам педагогического коллектива в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; выведение знаний, умений, навыков здорового образа жизни на уровень компетенций, что делает их частью здоровьесберегающей культуры, частью системного мировоззрения личности учителя.

3.8. Обеспечение безопасности школы

Одним из главных условий осуществления образовательного процесса является безопасность школы. Охрана учреждения обеспечивается ЧОО «Безопасность» на выделенные из муниципального бюджета средства.

В учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации с двумя брелками, которая имеет выход на вневедомственную охрану Управления внутренних дел. Работает автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения людей о пожаре. Центральный вход оснащён видеодомофоном.

Установлена система оповещения о пожаре по радиоканалу без участия человека (Мониторинг-стрелец) Установлены камеры видеонаблюдения (16 наружных и 16 внутренних).



За счёт доходов, полученных от реализации платных образовательных услуг, центральный вход оборудован системой контроля и учёта доступа (СКУД).

В учреждении разработан план действий по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников от чрезвычайных ситуаций:

- организован мониторинг состояния антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности, организации охраны труда и гражданской обороны;
- созданы условия для повышения эффективности профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:
- обеспечена профилактическая работа по предупреждению детского травматизма в рамках межведомственного взаимодействия.

Мероприятия, проводимые в гимназии по обеспечению безопасности:

- Ежедневный осмотр здания, территории, ограждения, ворот, калиток, запасных выходов, подвала.
- Ежедневная проверка КТС и брелков.
- Ежемесячная комиссия проверка исправности системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения.
- Соблюдения контрольно-пропускного режима.
- Контроль работы сотрудников охраны.
- Организация дежурства администрации гимназии в будние дни и круглосуточного дежурства во время праздничных дней.
- Изучение положений, инструкций, памяток и другой документации по обеспечению безопасности в гимназии.
- Проверка целостности и работоспособности телефонной и электронной связи, систем водо- и теплоснабжения, канализации. □ Ознакомление родителей, обучающихся с пропускным режимом гимназии.
- Корректировка паспорта безопасности гимназии.
- Ежемесячное проведение учебных тренировок по эвакуации обучающихся и сотрудников гимназии.
- Встречи обучающихся с представителями МЧС, ФСБ, ОВД, ОДН.
- Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний», в период празднования «Дня народного единства», в период проведения новогодних мероприятий, праздника «Последнего звонка», выпускных вечеров.
- Проверка наличия и исправность первичных средств пожаротушения и средств защиты органов дыхания.
- Ограничение доступа автотранспорта на территорию гимназии.
- Проведение месячника безопасности в начале учебного года

В гимназии созданы и функционируют отряды: ЮИД (юные инспектора движения), ЮДМ (юные друзья милиции), ЮДП (юные друзья пожарных). Таким образом, в гимназии созданы условия для безопасной учебной деятельности. Ключевым направлением в обеспечении безопасности становятся создание оптимальных условий для повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2015-2016 учебном году по заявлению родителей на основе медицинских показателей для 2 обучающихся было организовано обучение по домашней форме. В соответствии с Государственной программой РФ «Доступная среда» в гимназии имеется паспорт доступности. Для учащихся с ограниченными возможностями оборудованы: отдельный вход с пандусом, отдельные санитарно-гигиенические помещения. Имеется «ступенькоход» с электроприводом. Установлены необходимые указатели и таблички.

Приказом по гимназии назначены ответственные лица.

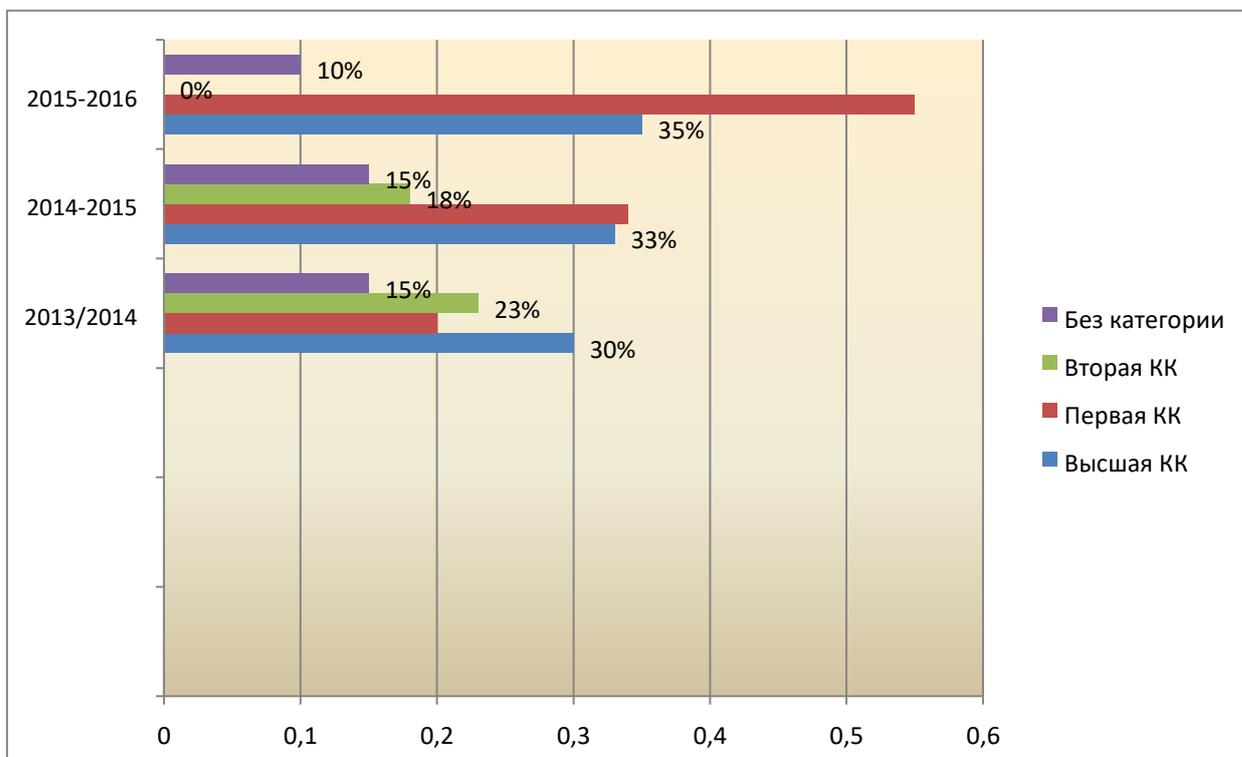
Обеспечение доступности и безопасности детей при перевозках к месту обучения.

Перевозка учащихся к месту обучения не осуществляется.

3.10. Кадровый состав

В 2015-2016 учебном году на высшую категорию аттестовались -3 человека, на первую категорию – 7 человек. Всего в коллективе 13 человек имеют высшую категорию, 23 человека – первую.

Учителя, которые не имеют категорию (7 человек), подали заявление на получение 1 КК в 2016-2017 учебном году.



В рамках муниципальной программы развития системы образования в 2015-2016 учебном году были проведены традиционные профессиональные педагогические конкурсы.

Директор гимназии Драчева Н.Ю. стала участником муниципального этапа профессионального конкурса «Лучший по профессии».

Конкурс «Педагогический марафон классных руководителей» принес призовое место Аверьяновой Ю.С., классному руководителю 4а класса. Её выступления, мастер-классы, внеклассные мероприятия получили высокую оценку общественности.

Учитель английского языка Довженок С.Г. стала призером конкурса методических разработок в рамках предметной недели учителей православной культуры, проводимой Ассоциацией учителей ОПК.

Традиционным становится участие учителей гимназии в конкурсе «Лучший учитель-предметник и учитель начальных классов». В 2015-2016 учебном году в муниципальном этапе приняли участие Лисицына Н.А., учитель изобразительного искусства и Медведева Е.А., учитель биологии. Учителя стали победителями этого этапа, и участниками регионального.

Грамоту Министерства образования РФ в 2015 году получила заместитель директора по УВР – Тамаровская А.С.

Грамотами Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района в 2015-2016 учебном году были награждены 8 учителей гимназии.

В 2016-2017 учебном году большое внимание уделялось повышению квалификации педагогических работников.



Система непрерывного профессионального образования в гимназии строится с учётом региональной системы повышения квалификации работников образования.

Под руководством Учебно-методического центра "Развитие образования", в гимназии ведется системная работа по внедрению региональной информационной системы повышения квалификации (РИНСИ), которая обеспечивает возможностями выбора модульных учебных программ, предоставляемых участниками сетевого объединения повышения квалификации, а также способствует повышению качества представляемых образовательных услуг на основе единых требований к структуре и содержанию программ дополнительного профессионального образования.

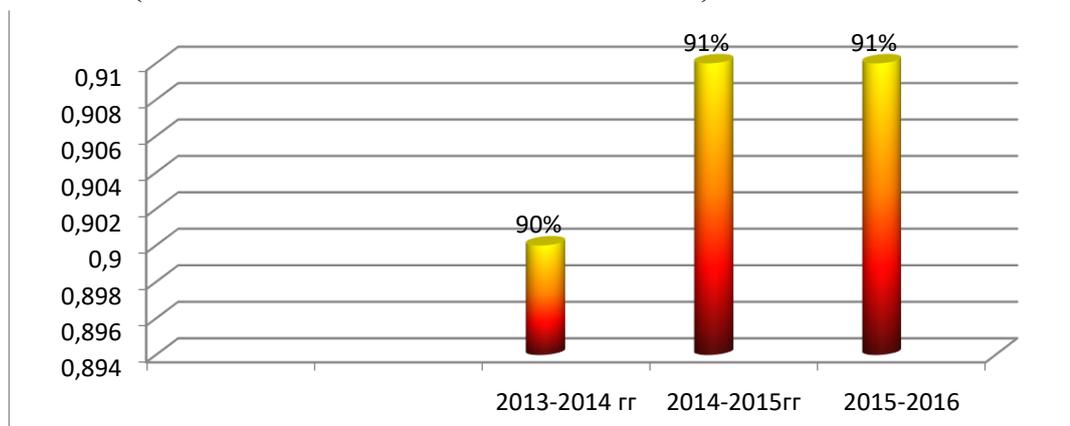


На сегодняшний день все педагогические работники занесены в региональную информационную систему повышения квалификации (РИНСИ), что позволяет отслеживать профессиональные потребности и индивидуальные запросы в повышении квалификации каждого педагогического работника.

В рамках реализации Управлением образования администрации Одинцовского муниципального района направления «Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников» в 2014/2015 учебном году, методической службой гимназии были обеспечены непрерывность и адресный подход к повышению квалификации педагогов. Каждый педагогический работник, в свой межаттестационный период, имеет возможность выстраивать индивидуальную программу повышения квалификации.

Педагоги гимназии проходят курсы повышения квалификации в учреждениях региональной базы ПК, а именно: ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления (АСОУ)», ГБОУ ВПО «Московский государственный областной университет (МГОУ)», АНОО ВПО «Одинцовский гуманитарный институт», УМЦ «Развитие образования».

Диаграмма «Доля педагогов прошедших курсовую подготовку 2014/2016гг» (% от общего количества педагогов).



Наиболее востребованными, по-прежнему, были курсы по организации проектной деятельности обучающихся. по подготовке введения ФГОС нового поколения.

Три человека проходят профессиональную переподготовку на базе МГОУ и АСОУ. Более активно, по сравнению с прошлым годом, осуществлялось взаимопосещение уроков, благодаря чему 84% учителей получили возможность посетить уроки коллег.

Выросло число педагогов, активно сотрудничающих с коллегами в рамках сетевых профессиональных сообществ, которые используются учителями не только в качестве источника полезной методической информации, но и как возможность делиться своим опытом работы, участвовать в обсуждении актуальных проблем российского образования в блогах.

4. Результаты деятельности гимназии, качество образования в динамике за три учебных года

4.1. Результаты единого государственного экзамена в 2015-2016 учебном году

Предмет	Количество выпускников	Средний балл	Мин. балл	Макс. балл	Ниже порога	Выше 70 баллов	Одинцовский район	Московская обл.	РФ
Русский язык	27	75	51	93	0	17	72,20	71,46	67,8
Математика (профиль)	16	38	14	82	4	3	43,78	45,19	-
Математика (база)	22	4,14	3	5	0	-	4,19	4,25	4,14
Английский язык	6	58,5	24 (только письменная часть)	89	0	1	72,95	70,91	-
Литература	6	65	52	73	0	3	59,34	60,16	-
История	3	56,67	40	75	0	1	49,55	51,19	-
Обществознание	11	61	45	71	0	1	53,41	53,88	-
Физика	4	52,5	39	83	0	1	51,35	52,16	-
Химия	6	46,67	21	69	1	0	57,10	55,66	-
Биология	6	63,17	53	77	0	1	54,15	53,7	-
Информатика и ИКТ	2	52	51	53	0	0	53,75	56,32	-

Таким образом, по предметам: русский язык, литература, история, обществознание, физика и биология средний балл по гимназии значительно превышает значения по Одинцовскому муниципальному району и Московской области. По базовой математике средний балл практически совпадает с районом и областью (у нас чуть ниже), но одинаков со значением в Российской Федерации.

Средний балл по профильной математике, химии и информатике ниже показателей района и области, но эти предметы не являются нашими профильными – предметами гуманитарной направленности. Однако, нам следует повысить качество преподавания данных предметов и усилить контроль со стороны администрации в целом. Что касается английского языка, стабильно успешно сдаваемого нашими выпускниками, низкий средний балл по сравнению с районом и областью обусловлен тем, что один выпускник (экстерн) сдавал только письменную часть. Результаты наших обучающихся достаточно хорошие, но средний балл – 65,4, все равно ниже результатов района и области. Необходимо проанализировать работу на ШМО учителей иностранного языка и найти необходимые резервы для повышения качества образования, тем более, что у нас отличные преподаватели, профессионалы в своем деле. Из данных таблицы видно, что порог не перешли 4 выпускника по профильной математике (имели низкую мотивацию к успешной сдаче предмета) и 1 по химии, выпускница со слабыми познавательными способностями. В целом же работу педагогического коллектива в рамках государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно считать успешной, аттестаты получили все наши выпускники, в том числе и экстерны.

В 2015-2016 учебном году аттестаты получили 27 выпускников, все обучающиеся 11А и 11Э классов.

Учебный год	Серебряная медаль	Золотая медаль	Всего
2011-2012	0	8	8
2012-2013	6	7	13
2013-2014	0	0	0
2014-2015	0	8	8
2015-2016	-	3	3

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9х классах в 2015-2016 учебном году

Математика (алгебра, геометрия)		
9А класс – 28 человек	9Б класс – 31 человек	9В класс – 24 человека
Год:	Год:	Год:
«5» - 2//1 человек	«5» - 8//6 человек	«5» - 2//1 человек
«4» - 10//10 человек	«4» - 9//12 человек	«4» - 15//12 человек
«3» - 16//17 человек	«3» - 14//13 человек	«3» - 7//11 человек
Экзамен	Экзамен	Экзамен
«5» - 1 человек	«5» - 10 человек	«5» - 2 человека
«4» - 20 человек	«4» - 19 человек	«4» - 17 человек

«3» - 7 человек	«3» - 2 человека	«3» - 5 человек
Подтвердили: 14 чел	Подтвердили: 15 чел	Подтвердили: 17 чел
Повысили результат: 10	Повысили результат: 14	Повысили результат: 5
Получили за экзамен ниже годовой: 4 человека	Получили за экзамен ниже годовой: 2 человека	Получили за экзамен ниже годовой: 2 человека

СВОДНАЯ ПО 9 КЛАССАМ (МАТЕМАТИКА)

Всего: 83 человека Сдали экзамен: 83 человека	
Годовые (алгебра, геометрия)	Экзамен
«5» - 12//8 человек	«5» - 13 человек
«4» - 34//34 человека	«4» - 56 человек
«3» - 37//41 человек	«3» - 14 человек
Подтвердили годовую оценку: 46 человек	
Получили выше годовой: 29 человек	
Получили ниже годовой: 8 человек	

РУССКИЙ ЯЗЫК

9А класс – 28 человек	9Б класс – 31 человек	9В класс – 24 человека
Год	Год	Год
«5» - 0 человек	«5» - 4 человека	«5» - 2 человека
«4» - 14 человек	«4» - 15 человек	«4» - 12 человек
«3» - 14 человек	«3» - 12 человек	«3» - 10 человек
Экзамен	Экзамен	Экзамен
«5» - 16 человек	«5» - 17 человек	«5» - 12 человек
«4» - 9 человек	«4» - 10 человек	«4» - 9 человек
«3» - 3 человека	«3» - 4 человека	«3» - 3 человека
Подтвердили: 5 чел	Подтвердили: 14 чел	Подтвердили: 8 чел
Повысили результат: 23	Повысили результат: 17	Повысили результат: 16
Получили за экзамен ниже годовой: 0 человек	Получили за экзамен ниже годовой: 0 человек	Получили за экзамен ниже годовой: 0 человек

СВОДНАЯ ПО 9 КЛАССАМ (РУССКИЙ ЯЗЫК)

Всего: 83 человека Сдали экзамен: 83 человека	
Годовые	Экзамен
«5» - 6 человек	«5» - 45 человек
«4» - 41 человек	«4» - 28 человек
«3» - 36 человек	«3» - 10 человек
Подтвердили годовую оценку: 27 человек	
Получили выше годовой: 56 человек	
Получили ниже годовой: 0 человек	

ИСТОРИЯ

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
1 КЗ – 0%; УО – 100%	-	-	1	-	-	-	3

ФИЗИКА

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
11 КЗ – 64%; УО – 100%	- 9%	6 – 55%	4 – 36%	-	5 – 45,5%	1-9%	5- 45,5%

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
18 КЗ – 83%; УО – 100%	10- 55%	5- 28%	3- 17%	-	11- 61%	1-6%	6-33%

ЛИТЕРАТУРА

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
7 КЗ – 86%; УО – 100%	2 -29%	4- 57%	1- 14%	-	2 - 29%	4 – 57%	1 - 14%

ХИМИЯ

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
6 КЗ – 83%; УО – 100%	3 -50%	2- 33%	1- 17%	-	4- 66%	1 – 17%	1-17%

ИНФОРМАТИКА

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
13 КЗ – 38%; УО – 85%	1 – 7,5%	4- 30,5%	6- 47%	2-15%	3 - 23%	1 – 7,5%	9 – 69,5%

ГЕОГРАФИЯ

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
12 КЗ – 75%; УО – 100%	3 -25%	6 - 50%	3 - 25%	-	5 - 42%	6 – 50%	1 - 8%

БИОЛОГИЯ

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой

19 КЗ – 52,5%; УО – 100%	1 - 5%	9 - 47,5%	9 - 47,5%	-	12 - 63%	1 – 5%	6 - 32%
-----------------------------	--------	--------------	--------------	---	----------	--------	---------

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
79 КЗ – 72%; УО – 100%	10 - 13%	47 - 59%	22- 28%	-	53 – 67%	19 – 24%	7 – 9%

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации в 9х классах, можно сделать вывод, что прошла она достаточно успешно. В этом году наши дети впервые сдавали все экзамены в форме основного государственного экзамена не в родной школе, а в других. Исходя из этого, считаем, что результаты государственной итоговой аттестации достаточно объективны. Все наши выпускники 9х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Все экзамены по выбору, кроме информатики, сданы без двоек. Однако, даже те обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки по этому предмету, могли бы показать лучший результат, если бы имели более высокий уровень мотивации, понимая, что оценка будет влиять на получение аттестата.

4.3. Результаты школьной оценки качества образования

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Анализ результатов образовательного процесса за последние пять лет показан в таблице.

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015-2016
Отличники	55/19%	59/18%	66/20%	65/21%	66/19%
Хорошисты	141/48%	172/53%	182/55%	162/53%	218/62%
С одной «3»	35/12%	34/10%	33/10%	30/10%	28/8%
Неуспевающие	1/0%	1/0%	2/1%	1/0,3%	1/0,3%
% КЗ	67%	71%	75%	74%	81%

2015-2016 учебный год закончили 440 учащихся, из них 66 отличников, что составляет 19% от числа аттестуемых (на 2% меньше, чем в 2014-2015 учебном году). По классам см. приложение.

Есть резерв увеличения учащихся, которые могут учиться только на «отлично». С одной «4» закончили учебный год 29 человек (8%). В основном

это учащиеся, которые имеют по одной «4» по основным предметам: русский язык и математика.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

· качество знаний в 5-9 классах в 2015-2016 учебном году

Класс, углубление		Русский язык	Математика	Углубление	Год
	Кол-во об-ся	Качество знаний/ уровень обученности	Качество знаний/ уровень обученности	Качество знаний/ уровень обученности	Качество знаний/ уровень обученности (в целом по классу)
5а (филологический, литература)	26	24 - 92% 100%	12 - 46% 100%	25 - 96% 100%	10 / 38% 26 – 100%
5б (математический, математика)	27	17 - 63% 100%	23 - 85% 100%	23 - 85% 100%	16 / 59% 27 – 100%
5в (лингвистический, английский язык)	27	16 - 59% 100%	22 - 81% 100%	23 - 85% 100%	14 / 52% 27 – 100%
5г (социальный, обществознание)	26	10 – 38% 100%	13 - 50% 100%	21- 81% 100%	8 / 31% 26 – 100%
6а (филологический, литература)	26	19 - 73% 100%	20 - 77% 100%	22 - 85% 100%	15 / 58% 26 – 100%
6б (математический, математика)	27	16 - 59% 100%	16 - 59% 100%	16 - 59% 100%	12 / 44% 27 – 100%
6в (лингвистический, английский язык)	25	17 - 68% 100%	17 - 68% 100%	22 - 88% 100%	14 / 56% 25 – 100%
6г (социальный, обществознание)	28	18 - 64% 100%	13 - 46% 100%	21 - 75% 100%	13 / 46% 28 – 100%
7а (филологический, литература)	30	16 - 53% 100%	Алгебра 13-43% 100% Геометрия 16-53% 100%	20 - 67%	10 / 33% 30 – 100%
7б (лингвистический, английский язык)	30	16 - 53% 100%	Алгебра 21-70% 100% Геометрия 23-77% 100%	25 - 83%	13 / 43%
7в (социальный, обществознание)	25	6 - 24%	Алгебра 15 - 60% 100% Геометрия 10 - 40% 100%	21- 84%	5 / 20%
8а (филологический, литература)	27	10 - 37%	Алгебра 11 - 41% 100% Геометрия 11 - 41% 100%	15 - 56%	6 / 22%

8б (экономический, экономика)	25	9 - 36%	Алгебра 16 - 64% 100% Геометрия 14 - 56% 100%	14 - 56%	8 / 32%
8в (социальный, обществознание)	29	14 – 48%	Алгебра 17 - 59% 100% Геометрия 17 - 59% 100%	26 – 90%	12 / 41%
9а (филологический, литература)	28	25 – 89%	Алгебра 20 - 71% 100% Геометрия 20 - 71% 100%	14 – 50%	7 / 25%
9б (экономический, экономика)	31	27 - 87%	Алгебра	25 - 81%	17 / 55%
			28 - 90% 100% Геометрия 27 - 87% 100%		
9в (лингвистический, английский язык)	24	21 - 88%	Алгебра 20 - 83% 100% Геометрия 17 - 71% 100%	21 - 88%	8 / 33%

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах в 2015-2016 учебном году

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам *23 человека* стали победителями и призерами, из них 5 человек стали участниками регионального этап, а Кудрявцев Николай (9 класс) стал призером по экономике. В целом, результаты 2015-2016 учебного года хорошие. Гимназия вошла в «пятерку» лучших учреждений по количеству победителей и в «десятку» по общему количеству победителей и призеров итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.



Вывод: динамика результатов, по сравнению с 2014-2015 учебном году – *положительная*.

В 2015-2016 учебном году в гимназии начала реализацию муниципальная программа «Одаренные дети Одинцовского муниципального района». В связи с этим, увеличился процент призеров, победителей и участников дистанционных олимпиад различного уровня.

Филологическое направление

- Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» Открытая интернет олимпиада по русскому языку (МГОУ)
- Районный осенний творческий конкурс юных поэтов

Лингвистическое направление

- Участие во 2-ом туре Благотворительной Олимпиады
- Участие в Международном проекте «Cambridge English Penfriends».
- Участие в Открытой Интернет-Олимпиаде
- Участие в муниципальном конкурсе, посвященном Крещению Руси
- Участие в Международной Олимпиаде по английскому языку для 5-11 классов. Центр Снейл. Центр дополнительного образования.
- Участие в Международном Игровом конкурсе «Британский Бульдог».
- Конкурс творческих эссе по теме «Великая Отечественная война»
- Конкурс, посвященный дню литературы
- Онлайн-олимпиада «Весна 2016»
- Олимпиада «Вопросита» «Первые шаги» область знаний английский язык область знаний английский язык

- III Всероссийская олимпиада 2015-2016 г. По английскому языку для 1-4 классов

- Областной фестиваль «Путешествие в мир историко-культурных ценностей англоязычных стран» в номинации «Лучший учебный проект»

- Региональная научно-практическая конференция «Наука для всех» в номинации «лингвистика»

- Школьный этап научно-практической конференции научного округа «Отрадный»

- 2015-2016 учебный год «Мир без границ» (английский язык)

- 2 этап научно-практической конференции научного округа «Отрадный»

- «Олимпис – 2016», английский язык
Физико-математическое направление

- Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»

- Всероссийский интернет-конкурс «МИФ»

- Участие в заочная физико-технической школе

Общественные науки

- Открытая интернет-олимпиада по праву

- Открытая интернет-олимпиада по обществознанию

- Конкурс «Права человека глазами ребенка», муниципальный уровень

Естественно-научное направление

- Всероссийская интернет - олимпиада по биологии

- Олимпиада «Покори Воробьёвы горы» по биологии

- Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада «Города мира»

- III Всероссийская олимпиада по географии для 5 – 11 классов, город Краснодар
- Международный проект INTOLIMP.ORG
- Международная олимпиада «Глобус»
- Международный конкурс «Молодёжное Движение»
- Спортивное направление
- Сартакиада школьников (муниципальный уровень), легкоатлетическое четырехборье
- Спартакиада школьников (муниципальный уровень), футбол
- Всероссийский физкультурно-спортивный конкурс «Готов к труду и обороне» (1 этап)
- Военно-спортивная игра «ЗАРНИЦА» (школьный уровень)
- Всероссийская интернет олимпиада школьников по правилам дорожного движения «Дорога без опасности»
 - Первенство Одинцовского муниципального района по стрельбе из пневматического оружия среди учащихся образовательных учреждений

Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах

Традиционно, обучающиеся гимназии становятся победителями и призерами различных творческих конкурсов.

Филологическое направление

- Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»
- Районный осенний творческий конкурс юных поэтов



Лингвистическое направление

- Участие в Международном проекте «Cambridge English Penfriends».
- Участие в муниципальном конкурсе, посвященном Крещению Руси
- Участие в Международном Игровом конкурсе «Британский Бульдог».
- Конкурс творческих эссе по теме «Великая Отечественная война»
- Конкурс, посвященный дню литературы
- Онлайн-олимпиада «Весна2016»
- Областной фестиваль «Путешествие в мир историко-культурных ценностей англоязычных стран» в номинации «Лучший учебный проект»
- Региональная научно-практическая конференция «Наука для всех» в номинации «лингвистика»
- Школьный этап научно-практической конференции научного округа «Отрадный»
- 2015-2016 учебный год «Мир без границ» (английский язык)
- 2 этап научно-практической конференции научного округа «Отрадный»; 2015-2016 учебный год «Мир без границ» (английский язык); «Олимпис 2016 - Весенняя сессия» английский язык
- Физико-математическое направление
- Всероссийский интернет-конкурс «МИФ»
- Участие в заочная физико-технической школе

Общественные науки

- Конкурс «Права человека глазами ребенка», муниципальный уровень Естественно-научное направление
- Международный проект INTOLIMP.ORG

- Международный конкурс «Молодёжное Движение»

Спортивное направление

- Сартакиада школьников (муниципальный уровень), легкоатлетическое четырехборье
- Сартакиада школьников (муниципальный уровень), футбол
- Всероссийский физкультурно-спортивный конкурс «Готов к труду и обороне» (1 этап)
- Военно-спортивная игра «ЗАРНИЦА» (школьный уровень)
- Первенство Одинцовского муниципального района по стрельбе из пневматического оружия среди учащихся образовательных учреждений
- Сартакиада школьников (муниципальный): волейбол, баскетбол; л/атлетический кросс; л/а эстафета по городу к 9 Мая; шведская эстафета
- I Международный конкурс «Мириады открытий» по физической культуре
- Всероссийский физкультурно-спортивный конкурс «Готов к труду и обороне»

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Выпускники 2015-2016 учебного года поступили в различные высшие учебные заведения как гуманитарного направления: МГИМО, МГЛУ, РАНХиГС, Государственный военный университет, РААП, РУДН, МГУ, РГСУ, МГООУ, подтверждая статус гимназии, так и других (1-ый медицинский институт, МЭСИ, МИРАА, финансовая академия).

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В этом учебном году администрация гимназии совместно с классными руководителями активно работали с неблагополучными семьями, состоящими на учете как в гимназии, так и в ОДН, и органах опеки. Это семьи: Короткиных, Николаенко, Краснослободцевой. Эта работа в этом году имеет положительную динамику. В этом году на учете в ОДН и КДН состоят 2 учащихся. Положительная динамика есть и в работе с учащимися группы риска. Это связано с тем, что с этого учебного года в гимназии работает социальный педагог. В будущем учебном году совместная работа заместителя директора по ВР, социального педагога, психолога и классных руководителей по программе профилактики употребления ПАВ и правонарушений среди подростков будет продолжена.

Анализ совместной работы гимназии с отделом реабилитации и инспектором ОДН позволил сделать такие выводы по социальнодемографическому паспорту:

На заседаниях кафедр классных руководителей, совещаниях при директоре, на Совете общественности, в индивидуальных беседах, на родительских собраниях и классных часах, в ходе педагогического наблюдения анализировалось поведение учащихся, выяснялись причины и определялись пути и методы профилактической работы, подводились итоги.

И, хотя, в гимназии велась работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, в течение 2014-2015 учебного года наши (2 чел.) обучающиеся совершили правонарушения (распитие спиртных напитков и переход железнодорожных путей в неустановленном месте).

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (динамика)

2015-2016 учебный год

Здоровье детей	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во

Основная группа.	292	70	90	28	56
Подготовительная группа.	11	2,6	143	45	53
Спецмедгруппа.	4	0,9	16	5	3

Медицинская статистика состояния здоровья обучающихся дает возможность планировать профилактические мероприятия по укреплению здоровья учащихся: занятия в спортивных секциях; проведение «Дней здоровья», включающих в себя легкоатлетические соревнования, игры на свежем воздухе; приглашение врачей-специалистов на родительские собрания и классные часы; работа школьного врача и психолога, встречи со специалистами Московского института гигиены школьников.

4.8. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях

Число участников конкурсов, выставок, соревнований составило (обучающихся):

Мы, как и в прошлом году, принимали участие практически во всех районных конкурсах: военно-спортивная игра «Зарница», туристический слет, «День Земли», краеведческие конференции, мероприятия лидеров ученического самоуправления «ЛЕВ», спортивные соревнования, конкурсы проектов, выставки, музыкально-хореографические фестивали. В гимназии, согласно традиции, прошли мероприятия, посвященные 71-й годовщине Великой Победы нашего народа над фашизмом: «Зарница-2015» для 5-10 классов, спортивный праздник «День здоровья», музыкально-поэтическом конкурсе «Всем сердцем поклонись!» для обучающихся 1-10 классов, встреча старшеклассников с ветеранами «Вторая мировая война – 70 лет».

В 2015-2016 учебном году большое внимание уделялось участию в благотворительной деятельности, обучающиеся гимназии принимали активное участие в благотворительных акциях: собирали гуманитарную помощь (учебная и художественная литература на русском языке) для детей д/с №55 и школы №60 г. Луганска, сотрудничали с благотворительным фондом нашего города «Лизонька», совет старшеклассников «Содружество»

в рамках благотворительной акции «Старший друг» собирал новогодние подарки воспитанникам МБСКОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - школа "Гармония", организовал рождественскую благотворительную ярмарку, собранные средства от которой пошли на покупку планшета для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а летом ребята собирали помощь для малообеспеченных семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Как всегда красочно и оригинально прошли ежегодные мероприятия: танцевальный конкурс обучающихся 7-11 классов «Данс-ревю», праздники, проводимые ученическим самоуправлением «Содружество», (концерты к традиционным праздникам нашей страны, спектакли для начальной школы, театральные постановки, Рождественские посиделки и другие).

Реализация воспитательных мероприятий способствовала решению задач нравственного и эстетического воспитания. **Активное участие учителя и учащиеся принимали в районных спартакиадах, конкурсах, выставках.**

Лучшие спортсмены школы приняли участие во всей программе Спартакиады среди учеников Одинцовского района. Среди 49 школ Одинцовского района заняли **9 место.**

На протяжении нескольких лет, обучающиеся гимназии становятся **стипендиатами: Премии губернатора Московской области:**

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Дюбр Аннамария Якушев Матвей	Ермошина Марина Дюбр Аннамария	Дюбр Аннамария	Дюбр Аннамария

Премии губернатора Московской области для детей с ограниченными возможностями:

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кадыренко Роман Базарная Дарья	Кадыренко Роман Никитин Илья	Кадыренко Роман Пырх Николай	Кадыренко Роман

Премии главы Одинцовского муниципального района:

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016

Курбат Денис	Коноплин Михаил Кадыренков Роман Дюрр Аннамария Шапкина Елизавета	Кадыренков Роман Дюрр Аннамария Коноплин Михаил	Кадыренков Роман Коноплин Михаил
--------------	--	---	-------------------------------------

4.9. Достижения учреждения в конкурсах

В 2015- 2016 учебном году МБОУ Одинцовская гимназия №11 стала победителем в муниципальном конкурсе «День Земли».

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

На основании мониторинга, проводимого психологом гимназии в 20152016 учебном году, потребители образовательных услуг признали работу гимназии «удовлетворительной».

- Пожелания, относящиеся к организации учебного процесса 24.7%;
- Пожелания социально-оздоровительного направления 4.9%;
- Пожелания социально-бытового направления 40.1%;
- Слова благодарности и пожелания успеха 11.7%;
- Другие обращения потребителя образовательных услуг 18.6%.

На протяжении нескольких лет коллектив гимназии принимает благодарные отзывы от родителей обучающихся за ту атмосферу содружества, в которой растут их дети.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования МБОУ Одинцовской гимназии №11 в 2015-2016 учебном году заметно расширилось. Так, в рамках реализации программы «Одаренные дети» гимназия начала сотрудничать с МГОУ, филиалом МГИМО Одинцовским гуманитарным университетом, Международной школой русского языка «В. Даль».

Особый интерес обучающиеся проявляют к работе творческого театрального сообщества «Содружество актеров», где они имеют возможность более глубоко изучить, понять литературные произведения.

В 2015-2016 учебном году возобновилось сотрудничество с Одинцовским краеведческим музеем. На базе музея классные руководители Аверьянова Ю.С. (4а класс) и Садова В.Н. (8а класс) организовали и провели внеклассные патриотические мероприятия «Ракетные войска – оплот мира в России», «День памяти воинов-интернационалистов». Учителя гимназии стали активными участниками семинаров, конференций, проводимых в музее.

В этом учебном году открыта новая страница сотрудничества гимназии с Сектором патриотического воспитания Администрации городского поселения Одинцово.

Представители гимназии побывали на «Московском международном салоне образования -2016» — одной из ведущих площадок для презентации лучших мировых практик в сфере образования. Мероприятие объединило всех участников образовательного процесса: педагогов, руководителей образовательных организаций, представителей федеральных и региональных министерств и ведомств, общественных и коммерческих организаций и

главных потребителей образовательных услуг — школьников, абитуриентов, студентов и их родителей.

Большую помощь гимназии в прошедшем учебном году оказали учреждения дополнительного образования – ОЦЭВ, ГДО, СК «Искра», КСЦ «Мечта», МОУ д/с №57, Одинцовский краеведческий музей, детская библиотека № 47 – практически во всех районных мероприятиях, организованных учреждениями дополнительного образования, наши дети принимали участие, их труд и труд руководителей кружков и секций (наших учителей) был отмечен грамотами, ценными подарками и благодарственными письмами.

5.2. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

В 2015-2016 учебном году увеличилось количество участников профессиональных Ассоциаций учителей. Так, в Ассоциацию учителей английского языка вступили еще два педагога, в Ассоциацию учителей истории – 1 педагог.

В учреждении активно поддерживаются все мероприятия, организованные Ассоциациями. Учитель истории, обществознания Бессараб Е.Л. стала участником торжественного собрания Ассоциации педагогов Московской области «Учителя Подмосковья» и выступила на региональной конференции «От просветителей Кирилла и Мефодия до российского кинематографа», посвященной Дню славянской письменности в г. Люберцах. Довженок С.Г., Медведева Е.А., Тарьянова Л.Е., преподающие духовно-нравственные предметы – активные участники Предметной недели православной культуры.

В работе Ассоциации учителей иностранного языка активное участие принимают педагоги: Куприянова С.А., Бирова О.Я., Семенова Д.С., Дыблина Е.А. Учителя приняли участие в следующих мероприятиях: «Региональный конкурс педагогического мастерства «Педагогический

дебют», Областной фестиваль «Путешествие в мир историко-культурных ценностей англоязычных стран», Региональный конкурс ораторского мастерства MELTA, Научно-практическая конференция «Наука для всех», Региональная научно – практическая конференция учителей английского языка «Место школьного предмета «Иностранный язык» в системе воспитания обучающихся в современной школе», Региональная научно – практическая конференция для школьников «Экология души». Отрадно, что и педагоги и их воспитанники во всех конкурсах регионального уровня занимают призовые места.

Несмотря на серьезный отток учителей из первичной профсоюзной организации, в гимназии продолжает работать профсоюзный комитет.

На профсоюзном собрании принято обращение к ученикам, родителям и коллегам об участии во Всероссийском субботнике. Обращение было размещено на информационных стендах гимназии с разрешения директора ОУ. Учителя – члены ПО приняли активное участие в субботнике.

На личные средства учителей - членов профсоюзной организации была приобретена новая тележка для уборки территории гимназии. Членам ПО оказывались премиальные выплаты к праздничным датам и выплаты материальной помощи, неработающих пенсионеров с Днем учителя. Организовано поздравления именинников и юбиляров всего коллектива. Летом 2015 года члены профсоюза получили путевки и отдохнули в санаториях, предоставленных ПК.

6. Заключение. Перспективы и планы развития

- Начать работу над методической темой: «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как условие перехода на ФГОС». □ Создать информационный центр школы: продолжение работы по наполнению официального сайта гимназии, организовать работу гимназической малотиражной газеты.
- Продолжить создание банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Создать каталог информационных ресурсов школы. Продолжить формирование единого информационного пространства школы. Продолжить формирование медиатеки.
- Продолжить распространение опыта организации учебно-воспитательного процесса на основе педагогических технологий через проведение городских семинаров, через публикации, участие в городских педагогических чтениях и форумах.
- Продолжить работу по сохранению контингента обучающихся, обеспечению конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации выпускников школы.
- Продолжить работу по обеспечению качества образования в условиях введения ФГОС общего образования.
- Разработать систему диагностики изучения успешности подготовки школьников в режиме мониторинга. Продолжить совершенствование системы работы с одаренными детьми по подготовке победителей и призеров районных, областных, Всероссийских и международных олимпиад и творческих конкурсов.
- Совершенствовать организационно-правовые, управленческие, методические условия проведения итоговой аттестации обучающихся.
- Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Повысить ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.
- Постоянно работать над привлечением внебюджетных средств, в том числе за счет оказания платных дополнительных образовательных

услуг. Продолжить обновление и повышение эффективности использования материально-технической и учебно-материальной базы школы. Продолжить работу по созданию безопасных условий учебно-воспитательного процесса в школе.

- Использовать новые и модернизировать традиционные формы и методы организации НМР.
- Усилить практическую направленность работы учебно-методических объединений и МО классных руководителей.

