

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Одинцовской гимназии № 11
_____ Н.Ю. Драчева
Приказ № 175 от
« 1 » сентября 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Одинцовской гимназии № 11
_____ А.С. Тамаровская
« 1 » сентября 2022 г.

«Рассмотрено»

на ШМО учителей
общественных наук
Протокол № 1 от
«31»августа 2022 г.
Руководитель ШМО
_____ Л.А. Кочеткова



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по истории

Классы: 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г»

Учитель: Седова Виктория Виталиевна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

Учебники: «9 класс. История России. 1801— 1914», Соловьёв А. К, Шевырёв А. П. - М. : Русское слово, 2017;

«Всеобщая история. История Нового времени. 1801 – 1914», Загладин Н. В, Белоусов Л. С. – М. : Русское слово, 2014;

Всего часов: 72

2022 - 2023 учебный год

№	Название раздела	Количество час	Характеристика видов деятельности обучающихся	Класс	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный урок	1	Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение основных противоречий и задач развития России в XIX — начале XX в. Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде.	9А 9Б 9В 9Г		
2	Российское общество. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Деревня и город.	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление схемы сословной структуры российского общества начала XIX в. Характеристика крепостного хозяйства. Обсуждение вопроса об отношениях между помещиками и крестьянами. Анализ особенностей промышленного переворота в России. Характеристика развития торговли и путей сообщения на основе текста учебника и данных исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление плана сообщений о дворянской усадьбе, устройстве и жизнедеятельности российских городов (по выбору)	9А 9Б 9В 9Г		
3	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Оценка личности Александра I как императора на основе анализа текста учебника и мнений историков. Высказывание оценочных суждений о деятельности Негласного комитета и значении Указа о вольных хлебопашцах. Анализ проекта М.М. Сперанского с использованием текстов учебника и исторического источника («Введение к уложению государственных законов» М.М. Сперанского). Составление схемы государственного управления по	9А 9Б 9В 9Г		

			данному проекту. Заполнение таблицы «Преобразования начального периода правления Александра I». Объяснение значения основных понятий темы. Формулирование общего вывода о характере и итогах первого периода правления императора			
4	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Формулирование задач и определение направлений внешней политики России в начале XIX в. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления внешней политики. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Написание тезисов выступления каждой группы. Заполнение таблицы «Внешняя политика России в начале XIX в.» по результатам работы всех групп. Формулирование общего вывода по теме урока	9А 9Б 9В 9Г		
5	Отечественная война 1812 г.	2	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных ранее. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение причин войны с Францией, планов противостоящих сторон. Заполнение таблицы «Отечественная война 1812 г.» на основе данных учебника и исторической карты. Анализ мнений об итогах Бородинского сражения. Высказывание оценочных суждений о значении Бородинской битвы. Обсуждение вопроса о причинах победы России в войне с	9А 9Б 9В 9Г 9А 9Б 9В		

			Францией. Оценка исторического значения войны 1812 г. Составление развёрнутого плана характеристики Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг. Определение тем сообщений об участниках Отечественной войны. Составление плана сообщений, подбор материалов, подготовка текста и изобразительного ряда. Выступление перед классом с презентацией своих докладов	9Г		
6	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных ранее. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Актуализация знаний о Венском конгрессе. Оценка решений конгресса, участия в нём России. Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Объяснение особенностей статуса Царства Польского в составе Российской империи. Анализ проектов отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны Н.Н. Новосильцева. Высказывание суждений о причинах нереализованности этих проектов. Обсуждение проблемы «Военные поселения: замыслы и реальность». Формулирование общего вывода о характере и итогах внутренней политики Александра I	9А 9Б 9В 9Г		
7	Движение декабристов	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок пробуждения	9А 9Б 9В		

			общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных обществ. Разделение на группы: «Северное общество», «Южное общество» и «Восстание декабристов». Сравнительная характеристика программ Южного и Северного обществ (в форме таблицы). Анализ политической обстановки в России в ноябре—декабре 1825 г. Выявление причин и целей выступления декабристов. Составление развёрнутого плана описания событий 14 декабря и восстания Черниговского полка. Представление каждой группой результатов работы. Сравнительный анализ оценок движения декабристов современниками и историками, формулирование и высказывание собственного мнения	9Г		
8	Николаевское самодержавие:государственныйконсерватизм	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка личности Николая I как правителя. Оценка значения составления Свода законов Российской империи. Характеристика деятельности III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Объяснение сущности теории официальной народности. Определение причин установления жёсткого контроля правительства над образованием и печатью	9А 9Б 9В 9Г		
9	Экономическая и социальная Политика Николая I.	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с заявленной целью и поставленными задачами урока. Составление развёрнутой характеристики денежной реформы 1839 г.	9А 9Б 9В		

			Подбор фактов, свидетельствующих о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. Сопоставление мер по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I, характеристика реформы государственных крестьян. Высказывание оценочных суждений об экономической и социальной политике Николая I	9Г		
10	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	1	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Анализ условий общественной и духовной жизни при Николае I. Оценка влияния «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления общественной и духовной жизни России в данное время. Распределение функций между членами каждой группы. Составление плана характеристики взглядов славянофилов, западников и т.д. Подбор материалов, написание тезисов выступления. Выступление перед классом каждой группы. Сопоставление взглядов славянофилов, западников и социалистов, высказывание собственного мнения по ключевым вопросам исторического развития России. Определение критериев оценки деятельности каждой группы	9А 9Б 9В 9Г		
11	Народы России в первой Половине XIX в.	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Характеристика Польского восстания 1830—1831 гг. по заданным критериям. Обсуждение	9А 9Б 9В		

			на тему «Кавказская война: цепь событий и историческое явление». Формулирование обобщающего вывода по теме урока	9Г		
12	Внешняя политика Николая I. Крымская война(1853-1856)	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, плана дальнейшей деятельности. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Объяснение причин войн с Ираном и Турцией в 1820-е гг., оценка результатов этих войн. Высказывание суждений об отношении Николая I к революционному движению в Европе. Определение причин начала Крымской войны. Заполнение таблицы «Крымская война (1853—1856)» на основе текста учебника и данных исторической карты. Определение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора. Высказывание оценочных суждений о внешней политике Николая I	9А 9Б 9В 9Г		
13	Культурное пространство России в первой половине XIX в	2	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Определение особенностей культурного развития сословий России в первой половине XIX в. Объяснение причин культурного разрыва между высшим и низшими сословиями. Высказывание оценочных суждений о влиянии европейской культуры на русскую. Составление характеристики основных литературных стилей первой половины XIX в. Составление плана-перечисления научных и технических достижений. Распределение функций и ролей между членами группы.	9А 9Б 9В 9Г 9А 9Б 9В		

			Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XIX в. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	9Г		
14	Обобщение по теме «Россия на пути реформ. 1801—1861 гг.»	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	9А 9Б 9В 9Г		
15	Отмена крепостного права	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Обсуждение вопросов «Освободить ли крестьян?» и «На каких условиях?» от имени представителей различных групп помещиков, общественных деятелей, отдельных исторических лиц. Анализ основных положений Крестьянской реформы. Высказывание оценочных суждений о значении Крестьянской реформы 1861 г.	9А 9Б 9В 9Г		
16	Великие реформы 1860-1870-х гг.	2	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление плана	9А 9Б		

			работы в соответствии с заявленной целью и задачами учебной и познавательной деятельности. Определение целей проведения земской, городской и судебной реформ. Составление схемы структуры органов земского управления. Систематизация информации о реформах 1860—1870-х гг. в форме таблицы. Формулирование обобщающего вывода о характере, результатах, историческом значении реформ 1860—1870-х гг.	9В 9Г 9А 9Б 9В 9Г		
17	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей развития помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенной России. Составление «портретов» социальных типов помещиков и крестьян в форме художественного или публицистического текста. Определение характерных черт индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период с использованием текста учебника и данных исторической карты. Оценка значения строительства новых железных дорог для экономики России. Обсуждение от имени предпринимателей, рабочих, социалистов путей решения рабочего вопроса в России	9А 9Б 9В 9Г		
18	Народное самодержавие Александра III	1	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем.	9А 9Б		

			Оценка личности и взглядов Александра III. Определение сущности политики консервативной стабилизации. Высказывание оценочных суждений об изменениях в системе образования, политике цензуры. Выявление причин экономического спада в конце правления Александра II. Анализ мероприятий правительства Александра по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Формулирование обобщающего вывода по теме урока	9В 9Г		
19	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение задач внешней политики России во второй половине XIX в. Характеристика деятельности А.М. Горчакова на основе текста учебника и исторического источника (Циркуляр от 19 октября 1870 г.). Оценка значения «Союза трёх императоров». Составление хронологии присоединения среднеазиатских территорий к России с использованием данных исторической карты и учебника. Оценка исторического значения вхождения данных государств в состав России. Составление развёрнутой характеристики русско-турецкой войны 1877—1878 гг. по самостоятельно выбранным критериям. Сравнительный анализ условий Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата (в том числе на основе анализа текста источников). Высказывание оценочных суждений о результатах и значении русско-турецкой войны 1877—1878 гг. для	9А 9Б 9В 9Г		

			России и балканских народов. Анализ и оценка внешней политики России в 1880—1890-е гг.			
20	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.	1	1. Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные сферы российской культуры (образование, наука, литература и т.п.). Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры и формы представления результатов работы. Поиск необходимой информации. Написание тезисов выступления. 2. Представление результатов работы каждой группы: выступление перед классом. Формулирование общих выводов по теме урока. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	9А 9Б 9В 9Г		
21	Народы России во второй половине XIX в. Национальная Политика самодержавия.	1	Составление плана учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью и задачами урока. Составление диаграммы национального и конфессионального состава Российской империи на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание оценочных суждений о правовом положении различных этносов и конфессий в Российской империи. Определение особенностей национальной политики самодержавия во второй половине XIX в. Определение сущности польского вопроса во второй половине XIX в., характеристика Польского восстания 1863 г. как попытки поляков решить этот вопрос. Объяснение особенностей статуса Великого	9А 9Б 9В 9Г		

			княжества Финляндского в составе Российской империи			
22	Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.	1	1. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач и алгоритма дальнейшей деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь. Объяснение сущности феномена интеллигенции. Разделение класса на группы, представляющие различные направления общественной мысли России 1860—1890-х гг. Распределение функций и ролей между членами группы. Поиск необходимых для выступления материалов. Выбор формы, составление плана и тезисов выступления каждой группы. 2. Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности. Выявление точек соприкосновения в дискуссии. Формулирование общих выводов по итогам диспута. Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	9А 9Б 9В 9Г		
23	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»	2	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	9А 9Б 9В 9Г		

			Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	9А 9Б 9В 9Г		
24	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализи оценка деятельности С.Ю. Витте на постуминистра финансов. Оценка роли иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков. Характеристика промышленного и аграрного развития Российской империи конца XIX — начала XX в. на основе статистических данных. Оценка значения расширения железнодорожной сети для развития экономики России. Характеристика процесса зарождения монополизма в России. Выявление противоречий экономического развития страны на рубеже веков	9А 9Б 9В 9Г		
25	Российское общество в условиях модернизации	1	Планирование учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью и задачами урока. Анализ демографического развития России и изменения положения женщины в обществе в начале XX в. Составление рассказа об изменениях условий жизни в деревнях и городах России. Проведение обсуждения на тему «Традиционное и новое в панораме развития российского общества на рубеже веков» с использованием текста учебника и исторического источника (Ф.А. Степун	9А 9Б 9В 9Г		

			«Бывшее и несбывшееся»). Формулирование обобщающего вывода о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества			
26	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение основных направлений внешней политики России на рубеже веков. Характеристика дальневосточной политики России. Определение причин русско-японской войны, составление хронологии военных действий на основе анализа текста учебника и данных исторической карты. Выявление причин поражения России в войне с Японией. Формулирование обобщающего вывода об итогах русско-японской войны и результатах внешней политики начала царствования Николая II	9А 9Б 9В 9Г		
27	Накануне первой Российской революции 1905—1907 гг.	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Оценка личности Николая II как правителя. Характеристика деятельности либеральной оппозиции в начале XX в. Объяснение сущности противостояния сторонников и противников реформ в правительственных кругах. Оценка деятельности В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Определение и оценка кризисных явлений в обществе с	9А 9Б 9В 9Г		

			использованием текста учебника и исторического источника			
28	Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение понятия «правительственная весна» 1904 г. Составление плана рассказа о событиях 9 января 1905 г. Заполнение таблицы «Первая российская революция 1905—1907 гг.». Анализ основных положений Манифеста 17 октября 1905 г., оценка их значения. Формулирование обобщающего вывода о начальном этапе первой российской революции	9А 9Б 9В 9Г		
29	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Схематическое изображение политического спектра партий России после Манифеста 17 октября. Анализ и сравнение программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений с использованием текста учебника и исторических источников. Высказывание суждений о возможности реализации предлагаемых в программах политических партий мер в данной исторической обстановке. Продолжение заполнения таблицы «Первая российская революция 1905—1907 гг.». Формулирование обобщающего вывода о значении процесса становления многопартийности в России в начале XX в.	9А 9Б 9В 9Г		
30	Становление российского парламентаризма	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение	9А 9Б		

			полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Характеристика I и II Государственных дум по заданным критериям (время существования, состав, отношения с правительством). Оценка итогов развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Определение причин изменения избирательного закона, а также реакции на него общества. Формулирование обобщающего вывода об итогах первой российской революции	9В 9Г		
31	Общество и власть после революции	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление развёрнутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. Анализ положений Крестьянской реформы. Высказывание оценочных суждений о Крестьянской реформе П.А. Столыпина. Обсуждение вопроса о переселенческой политике. Схематическое представление политического спектра состава III и IV Государственных дум. Выявление причин нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны	9А 9Б 9В 9Г		
32	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение задач российской внешней политики после русско-японской войны 1904—1905 гг. Актуализация знаний о	9А 9Б 9В		

			формировании блоковой системы накануне Первой мировой войны. Составление хронологического ряда событий, приведших к образованию Антанты. Высказывание оценочных суждений о деятельности А.П. Извольского на основе анализа текста учебника и исторического источника. Определение сущности и характера Боснийского кризиса. Оценка роли России в международных отношениях накануне мировой войн	9Г		
33	Серебряный век русской культуры	1	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление истоков и признаков культурного подъёма в России в начале XX в. Анализ основных идей представителей русской философской школы. Составление таблицы, характеризующей литературу Серебряного века. Определение литературных, художественных и архитектурных стилей начала XX в. по отрывкам произведений, репродукциям картин и фотографиям. Характеристика развития театрального, балетного и музыкального искусства в начале XX в. Составление плана рассказа о зарождении кинематографа в России. Выбор тем для сообщений и презентаций. Определение структуры и формы работы, круга необходимых источников	9А 9Б 9В 9Г		
34	Просвещение и наука в начале XX в.	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и	9А 9Б		

			задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о развитии народного просвещения в начале XX в. Составление таблицы открытий российских учёных. Оценка исторического значения зарождения новых научных направлений в России. Характеристика достижений гуманитарных наук в начале XX в. Формулирование обобщающего вывода о вкладе России в мировую науку в начале XX в.	9В 9Г		
35	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	9А 9Б 9В 9Г		
36	Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801—1914»	2	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	9А 9Б 9В 9Г 9А 9Б		

				9В		
				9Г		

Тематическое планирование по **Всеобщей истории. Истории нового времени 1800-начало 1900гг.**

	Название раздела	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Класс	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Работа с материалом учебника и рабочей тетради. Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение кластера.	9А 9Б 9В 9Г		
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1	Отработка умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;	9А 9Б 9В 9Г		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	Отработка умения оперировать историческими датами,	9А		

			выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.	9Б 9В 9Г		
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Отработка умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.	9А 9Б 9В 9Г		
5	Наука: создание научной картины мира	1	Отработка умения работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы	9А 9Б 9В 9Г		
6	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература	1	Отработка умения работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы	9А 9Б 9В 9Г		
7	Искусство в поисках новой картины мира	2	Отработка умения работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять	9А 9Б		

			опорные схемы	9В 9Г 9А 9Б 9В 9Г		
8	Либералы, консерваторы и социалисты	1	Отработка умения полемизировать и отстаивать свои взгляды. Отработка умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; Утопический социализм, возникновение научного коммунизма	9А 9Б 9В 9Г		
9	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Знать о установление консульства, Бонапарт-полководец и политик, Франция и Россия: сближение и разрыв	9А 9Б 9В 9Г		
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Отработка навыка определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой.	9А 9Б		

			Иметь представление о реставрация Бурбонов, Священный Союз и его роль в международной политике.	9В 9Г		
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	Отработка навыка изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации; Понимать сущность либеральных реформ, промышленный переворот, тред-юнионы, чартизм.	9А 9Б 9В 9Г		
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г.к новому политическому кризису.	1	Отработка навыка участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся. Знать основные понятия темы.	9А 9Б 9В 9Г		
	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	Отработка навыка составлять характеристику исторических деятелей; Представлять ход революции, последствия для хода всей истории	9А 9Б 9В 9Г		
14	Германия: на пути к единству.	1	Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики.			

			Отработка навыка определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;			
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Отработка навыка определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;	9А 9Б 9В 9Г		
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Отработка навыка работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний. Знать основные понятия темы: социалисты-утописты, Интернационал, мировой экономический кризис причины, ход и последствия Парижской Коммуны	9А 9Б 9В 9Г		
17	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1	Анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Понимать причины перехода Германии к агрессивной внешней политике, важность этого события для мировой истории.	9А 9Б 9В 9Г		
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Отработка навыка определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой; Уяснить сущность викторианской эпохи, роль Великобритании как мастерской мира	9А 9Б 9В		

				9Г		
19	Франция: Третья республика.	1	Отработка навыка изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации; Знать основные понятия темы, причины перехода к третьей республики	9А 9Б 9В 9Г		
20	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Отработка навыка участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся. Понимать изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.	9А 9Б 9В 9Г		
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Отработка навыка составлять характеристику исторических деятелей Понимать основные понятия темы.	9А 9Б 9В 9Г		
22	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Понимать основные понятия темы: плантационное рабство, резервация,	9А 9Б 9В 9Г		

			территориальная экспансия, реконструкция Юга.			
23	США: империализм и вступление в мировую политику	1	Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Понимать основные понятия темы: плантационное рабство, резервация, территориальная экспансия, реконструкция Юга.	9А 9Б 9В 9Г		
24	Латинская Америка в XIX в. время перемен	1	Отработка навыка изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации; Знать сущность понятий: колониализм, креолы, дискриминация, авторитарно-диктаторский режим.	9А 9Б 9В 9Г		
25	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Знать сущность понятий: самурай, реформы Мэйдзи. Особенности развития страны.	9А 9Б 9В 9Г		
26	Китай: традиции против модернизации.	1	Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики	9А 9Б 9В 9Г		

27	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики	9А 9Б 9В 9Г		
28	Африка: континент в эпоху перемен.	1	Отработка навыка изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;	9А 9Б 9В 9Г		
29	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Отработка навыка составлять характеристику исторических деятелей; Хронологический диктант. Знать основные понятия темы: кризис Венской системы, боснийский кризис, милитаризм, шовинизм, военно-политические блоки.	9А 9Б 9В 9Г		
30	Итоговое повторение	1	Отработка навыка составлять характеристику исторических деятелей; Хронологический диктант.	9А 9Б 9В 9Г		

