

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 А,В,Г КЛАССЫ

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Используемые средства обучения	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
1	Итальянский алфавит, гласные и согласные. Буквы A,O,U,B,F,P,V и звуки, которые они обозначают. Ударение в итальянском языке.	Коммуникативные умения (говорение): приветствовать и прощаться с учителем. Научиться говорить свое имя на итальянском языке, итальянские слова, которые вошли в русский язык, названия городов. Графика и орфография: пользоваться итальянским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	учебник, сборник упражнений, CD диск, наглядный материал	9А,В,Г 5.09	
2	Буквы E,I,L,M,N,R и звуки, которые они обозначают. Слогоделение в итальянском языке.	Коммуникативные умения (говорение): приветствовать и прощаться с учителем. Научиться говорить свое имя и обозначать присутствие на уроке. Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 13 букв итальянского алфавита; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 13 звуков	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)	формировать мотивационную основу учебной деятельности	учебник, сборник упражнений, CD диск, наглядный материал	9 А,В,Г 12.09	



		итальянского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Буквы: A,O,U,E,I,B,F,P,V,M,N,R.					
3	Буквы D,T и звуки, которые они обозначают. Особенности произношения звуков.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, прощаться, говорить, что присутствуют на уроке. Коммуникативные умения (чтение): научиться читать скороговорку, название достопримечательностей Рима. Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 15 букв итальянского алфавита. (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 15 звуков итальянского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: A,O,U,E,I,B,F,P,V,M,N,R,D,T. Активная лексика/структуры: Si, no, grazie, prego. Пассивная лексика: maestro, scuola, classe, bravo.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)	формировать мотивационную основу учебной деятельности	учебник, сборник упражнений, CD диск, наглядный материал	9 А,В,Г 19.09	
4	Двойные согласные.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга и учителя и прощаться. Коммуникативные умения (чтение): научиться читать слова с двойными согласными, скороговорку с двойными согласными. Языковые средства и навыки	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	формировать мотивационную основу учебной деятельности	учебник, сборник упражнений, CD диск, наглядный материал	9 А,В,Г 26.09	

		оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно слова с двойными согласными, восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить слова с двойными согласными, соблюдая нормы произношения звуков Пассивная лексика: balletto, caffè, cappuccino, mamma, marmellata, pollo, galleria	(написание букв)				
5	ЛГ тест и аудирование.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	учебник, сборник упражнений, CD диск, наглядный материал	9 А,В,Г 03.10	
6	Буква С и звуки, которые она обозначает. Правила чтения.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, учителя, говорить, как тебя зовут и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву С, читать скороговорку Языковые средства и навыки	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление	формировать мотивационную основу учебной деятельности	учебник, сборник упражнений, CD диск, наглядный материал	9 А,В,Г 17.10	

		оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву С. Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить букву С соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /к/,/ч/ Пассивная лексика: персонажи итальянской комедии масок Pulcinella, Colombina, Pantalone; caramella, banca, banco, cupola.	слов) Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний)				
7	Буквосочетания CIA/CIO/CIU.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, учителя, знакомиться и прощаться Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы итальянского алфавита (фонетическая сторона речи): уметь рассказать наизусть считалку корректно произнося все звуки итальянского языка. Соблюдать правильное ударение.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов	формировать мотивационную основу учебной деятельности.	учебник, сборник упражнений, CDдиск, наглядный материал	9 А,В,Г 24.10	
	Буквосочетания CHI/CHE. Глагол «быть» в форме 3 лица ед.ч.	Коммуникативные умения (говорение): научиться задавать и отвечать на вопрос - Chi è? Кто это? Вопросительные слова Che? Chi? Dove? Quando?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	формировать мотивационную основу учебной деятельности	учебник, сборник упражнений, CDдиск, наглядный	9 А,В,Г 31.10	

		Что? Кто? Где? Когда? Языковые средства и навыки оперирования (фонетическая сторона речи): общий и специальный вопросы, восходящая интонация. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться оперировать Активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Отрицание в итальянском языке. Пассивная лексика/структуры: Chi e? – e Maria. E Maria? – no, non e Maria, e Rita.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии		материал		
9	Буквосочетания CHIA/CHIE/CHIO/CHIU. Личные местоимения я, ты, он, она. Спряжение глагола «называться» в ед. ч. настоящ. времени.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга и учителя, говорить свое имя, спрашивать «кто это?», уметь назвать свой адрес электронной почты. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи простейшие диалоги и отдельные слова. Коммуникативные умения (чтение): читать вслух диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения гласные, согласные, двойные согласные. Соблюдать правильное ударение. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	формировать мотивационную основу учебной деятельности	учебник, сборник упражнений, CDдиск, наглядный материал	9 А,В,Г 07.11	

		оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: chiocciola, punto, occhio, chiave, chiamarsi Пассивная лексика/структуры: Come ti chiami? Mi chiamo Nicola. E lui(lei) come si chiama? Lui(lei) si chiama Pietro.					
10	Повторение буквы С. Неопределенный артикль мужск. и женск. рода ед. ч.	Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей, отвечать на вопрос - Che cosa e? - Что это? Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: una matita, una penna, un banco, una gomma, uno zaino, un quaderno, un libro, un manuale, una scuola, una classe Пассивная лексика: bravo,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	формировать мотивационную основу учебной деятельности	учебник, сборник упражнений, CDдиск, наглядный материал	9 А,В,Г 14.11	



		bravissimo, bene, male, insufficiente					
11	Буква Н. Спряжение глагола «иметь» в ед.ч. настоящ. времени.	Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей, отвечать на вопрос – что это? Уметь назвать предметы, которые находятся в портфеле Коммуникативные умения (ознакомительное чтение): зрительно воспринимать отдельные фразы, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать содержание. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: oggetti della classe Пассивная лексика/структуры: io ho una penna, tu hai un quaderno, lui (lei) ha un diario	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу	учебник, сборник упражнений, CDдиск, наглядный материал	8 А,В,Г 28.11	
12	ЛГ тест и аудирование	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	учебник, сборник упражнений, CDдиск, наглядный материал	9 А,В,Г 05.12	

13	ЛГ тест и аудирование	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	рефлексию Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	учебник, сборник упражнений, CDдиск, наглядный материал	9 А,В,Г 12.12	
14	Буква G и звуки, которые она обозначает. Род имен существительных оканчивающихся на -e.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга и учителя, прощаться, знакомиться, спрашивать какие предметы есть в портфеле и в классе. Рассказывать поговорки и считалки. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Che cosa e? Chi e? Активная лексика: un gallo, un cane, un gatto, una gallina, un gufo, una mucca, una giraffa	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	учебник, сборник упражнений, CDдиск, наглядный материал	9 А,В,Г 19.12	
15	Буквосочетания GIA/GIO/GIU. Названия дней	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	формировать мотивационную основу учебной	учебник, сборник упражнений,	9 А,В,Г 26.12	

	недели.	учителя (формальные и неформальные формы), спрашивать и отвечать – Che giorno è oggi? – Oggi è lunedì. Какой сегодня день? Сегодня понедельник. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Читать вслух диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: I giorni della settimana: lunedì, martedì, mercoledì, giovedì, venerdì, sabato, domenica	решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	деятельности	CDдиск, наглядный материал		
16	Буквосочетания GHI/GHE. Имя прилагательное в итальянском языке. Определенный артикль ед.ч.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать и отвечать на вопрос: - Com'è? Какой он (она)? Коммуникативные умения (чтение): уметь правильно читать слова, в которых есть буквосочетания ghi, ghe, chi, che	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	учебник, сборник упражнений, CDдиск, наглядный материал	9 А,В,Г 09.01	

		Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): Уметь применять правила слогаделения в итальянском языке. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи прилагательные в связке io sono, tu sei, lui(lei) e. Активная лексика: grande, piccolo, lungo, corto, bello, brutto, simpatico, antipatico, buono, cattivo, intelligente, stupido Пассивная лексика/структуры: Com'è? Il gatto è bello	Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде				
17	Буквосочетания GHIA/GHIE/ GHIO/GHIU.	Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное. Уметь просить что-либо. -Mi da un gelato?- Mi dai un gelato? -Дайте мне мороженое? – Дай мне мороженое? Коммуникативные умения (чтение): Уметь читать слова с буквосочетаниями ghia, ghie, ghio,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД:	формировать мотивационную основу учебной деятельности.	учебник, сборник упражнений, CDдиск, наглядный материал	9 А,В,Г 16.01	

		ghiu. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций. Пассивная лексика/ структуры: формы вежливости grazie, per favore, prego	Находить в тексте грамматические явления, анализировать структуру и смысл				
18	Повторение буквы G. Отсутствие артикля перед именами собственными.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): описывать персонажей итальянской комедии масок. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: biricchino, fata, il suo papa, ma, il padre di Pinocchio si chiama Geppetto.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	формировать мотивационную основу учебной деятельности	учебник, сборник упражнений, CDдиск, наглядный материал	9 А,В,Г 23.01	
19	ЛГ тест и аудирование	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	учебник, сборник упражнений, CDдиск, наглядный материал	9 А,В,Г 30.01	
20	Буквосочетание	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	формировать	учебник,	9 А,В,Г	



	GN. Формы определенного и неопределенного артикла муж. р. ед.ч.	(аудирование): понимать основное содержание небольших диалогов Коммуникативные умения (чтение): Научиться читать слова с буквосочетаниями gn/gli , выбирать необходимую информацию, просмотрев несколько коротких текстов. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: la campegna, lo stagno, la cicogna, il ragno, la vigna, la montagna Пассивная лексика/структуры: Che cosa? Chi? Come?	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: Находить в тексте определенные грамматические структуры	способность к оценке своей учебной деятельности	сборник упражнений, CDдиск, наглядный материал	06.02	
21	Буквосочетание GLI. Неопределенный артикл жен.р. un'. притяжательные прилагательные муж. и жен. р. ед.ч.	Коммуникативные умения (говорение): уметь называть членов семьи по картинке. Уметь вступать в диалог, спрашивать и сообщать информацию. Уметь рассказать скороговорку с буквосочетанием gli. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи) Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: il figlio, il padre, la figlia, la madre, la nonna, il nonno, il fratello, la sorella, la famiglia Пассивная лексика: ha un	Коммуникативные УУД: Учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	учебник, сборник упражнений, CDдиск, наглядный материал	9 А,В,Г 13.02	

		fratello? il mio, il tuo, il suo, la mia, la tua, la sua					
22	Буква Q. Буквосочетания QUA/QUE/ QUI/QUO. Указательное прилагательное ЭТОТ. Предлог DI.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи слова с буквой Q. Различать типы вопросительных предложений общий и специальный вопросы. Коммуникативные умения (чтение): зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы используя притяжательные прилагательные: Di che e questo libro? Пассивная лексика: di chi, questo	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	учебник, сборник упражнений, CD диск, наглядный материал	9 А,В,Г 27.02	
23	Буквосочетание CQU. Форма определенного артикля L'. Числительные От 0 до 10.	Коммуникативные умения (говорение): уметь фонетически грамотно произносить слова с буквосочетанием CQU. Уметь считать от 0 до 10 и рассказывать считалку про числительные. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи идентифицировать знакомые слова и выражения, игнорировать неизвестные Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): Соблюдать правильность	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; идентифицировать род существительных по окончанию и артиклю	развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	учебник, сборник упражнений, CD диск, наглядный материал	9 А,В,Г 06.03	

		произношения и ударения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10 Пассивная лексика/структуры: l'acqua minerale, l'acquerello, l'acquario					
24	ЛГ тест и аудирование	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	учебник, сборник упражнений, CDдиск, наглядный материал	9 А,В,Г 13.03	
25	Буква S. Спряжение глагола «быть» в ед.ч. наст. вр. Выражение «Откуда ты родом?».	Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя, называть свою национальность, говорить откуда родом. Задавать эти же вопросы собеседнику. Уметь произносить самое длинное итальянское слово. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание диалога, построенного на знакомом	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	учебник, сборник упражнений, CDдиск, наглядный материал	9 А,В,Г 20.03	

		языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: precipitevolissimevolmente Пассивная лексика: russo, italiano, di dove sei?					
26	Буквосочетания SCI/SCE/SCIA/SCIO/SCIU/.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать слова с буквосочетаниями sci/sce-scia/scio/sciu. Коммуникативные умения (чтение): читать вслух считалку, с данным языковым материалом, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): Соблюдать нормы произношения звуков и звукобуквенных соответствий итальянского языка. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	формировать мотивационную основу учебной деятельности	учебник, сборник упражнений, CDдиск, наглядный материал	9 А,В,Г 27.03	
27	Буквосочетания SCHI/SCHE/SCHIO/SCHIU.	Коммуникативные умения (говорение): уметь называть названия цветов. Задавать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	развивать учебнопознавательный интерес к	учебник, сборник упражнений,	9 А,В,Г 10.04	



	Названия цветов.	вопрос Di che colore e? и отвечать на него. Уметь рассказывать 2 части скороговорки с буквосочетаниями schi/sche/schio/schiu Коммуникативные умения (чтение): читать вслух диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать нормы произношения звукобуквенных соответствий в итальянском языке Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Активная лексика: rosso, blu, verde, marrone, giallo, bianco, nero, grigio Пассивная лексика/структуры: Di che colore e?	решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	новому учебному материалу и детскому фольклорному творчеству	CDдиск, наглядный материал		
28	Повторение буквы S. Вопросительные предложения Где? Где находится?	Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное. Уметь отвечать на вопрос Dove? Dov'è? Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву	Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры) Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	формировать мотивационную основу учебной деятельности.	учебник, сборник упражнений, CDдиск, наглядный материал	9 А,В,Г 17.04	

		S, буквосочетания SC. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять предлоги in, su, sotto, sopra Пассивная лексика/ структуры: dov'è la tua penna? – sotto il mio banco. Sentì! Qui, eccolo, eccola	Познавательные УУД: осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец				
29	Буква Z. Формы определенного и неопределенного артикля муж. р. перед существительными, начинающимися с буквы Z.	Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву Z в середине слова, после согласного при удвоении в суффиксе -zione Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, использовать в речи простые устойчивые словосочетания Активная лексика: pizza, pizzaiolo, zio, zia, ragazza, ragazzo, pezzo, piazza Пассивная лексика: mi da un pezzo di pizza? Va bene così? Grazie	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	формировать мотивационную основу учебной деятельности	учебник, сборник упражнений, CDдиск, наглядный материал	9 А,В,Г 24.04	
30	Проверь себя! Викторина «Что ты знаешь об Италии?». Названия животных и птиц по-итальянски.	Коммуникативные умения (говорение): уметь называть итальянские города, здороваться и сообщать, как тебя зовут и из какого ты города. Уметь рассказать про свою семью, как зовут папу, маму, есть ли у тебя брат или сестра, есть ли у тебя домашнее животное. Коммуникативные умения (письмо): уметь написать письмо	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям,	Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	учебник, сборник упражнений, CDдиск, наглядный материал	9 А,В,Г 15.05	

		зарубежному другу с опорой на образец. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: la tigre, l'elefante, il coccodrillo, la scimmia, il pappagallo, il dinosauro, la pantera, la zebra, il leone, il lupo, la volpe	осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ				
31	ЛГ тест и аудирование	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	учебник, сборник упражнений, CDдиск, наглядный материал	9 А,В,Г 22.05	
32	ЛГ тест и аудирование	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	учебник, сборник упражнений, CDдиск, наглядный материал	9 А,В,Г 29.05	

		коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	заданий, проводить рефлексию				
--	--	---	---------------------------------	--	--	--	--



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 11

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Одинцовской гимназии № 11
_____ Н.Ю.Драчева
Приказ № 175 от
«1»__09__2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Одинцовской гимназии № 11
_____ П.П.Реутов
«__»_____ 2022 г.

«Рассмотрено»

на ШМО учителей
иностранных языков
Протокол № __ от
«__»_____ 2022 г.
Руководитель ШМО
_____ Е.С.Бакланова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИТАЛЬЯНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Всего часов **34**

Количество часов в неделю **1**

9 А,В,Г класс

Германовна

Составитель Калинович Евгения

2022-2023 учебный год



