

Публичный доклад

об образовательной
и финансово-хозяйственной деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Одинцовской гимназии №11

за 2014-2015 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение. Общая характеристика МБОУ Одинцовской гимназии №11 (характеристика учреждения, контингент, структура управления)	4-7
2.	Особенности образовательного процесса.....	8-32
2.1	Реализация основных общеобразовательных программ.....	8-20
2.2.	Дополнительные образовательные услуги.....	21
2.3.	Изучение иностранных языков.....	22
2.4	Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.....	22-23
2.5	Основные направления воспитательной деятельности.....	24-28
2.6.	Характеристика школьной системы оценки качества образования....	29-31
3.	Условия осуществления образовательного процесса	32
3.1.	Временные характеристики образовательного процесса.....	32
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. ИТ – инфраструктура.....	32-38
3.2.1	Состояние материально-технической базы.....	32-33
3.2.2	ИТ – инфраструктура.....	33-36
3.3	Библиотечный фонд гимназии.....	37
3.4.	Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями.....	38-42
3.5.	Качественные характеристики педагогических кадров.....	42
3.5.1	Система повышения квалификации педагогического коллектива гимназии.....	43-45
3.5.2	Награды педагогического коллектива.....	45-47
3.5.3	Достижение учителей в 2014-2015 учебном году.....	47-50
4.	Результаты образовательной деятельности гимназии.....	51-
4.1.	Результаты ЕГЭ и государственной итоговой аттестации выпускников 9х классов.....	51-53
4.2.	Результат школьной оценки качества образования.....	53-56
4.3.	Достижения обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах 2014-2015 уч.г. Данные о поступлении выпускников.	57-59
4.4.	Данные о состоянии здоровья обучающихся.....	60
4.5.	Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях	61-63
5.	Социальная активность и внешние связи.....	63
5.1	Инновационная деятельность гимназии	64
6.	Планируемые финансовые расходы в 2015 году.....	65
7.	Заключение. Перспективы и планы развития.....	65-66

Публичный доклад является ежегодным отчетом директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской гимназии №11, обеспечивающим регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития гимназии.

Доклад обеспечивает прозрачность функционирования образовательной системы гимназии, формирует пространство информационного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Публичный доклад подготовлен авторским коллективом МБОУ Одинцовской гимназии №11 в составе административной команды, руководителей школьных методических объединений, представителей ученического самоуправления.



1. Введение. Общая характеристика МБОУ Одинцовской гимназии №11.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия №11 введена в эксплуатацию **01 сентября 1968 года**. В 1996 году школе был присвоен статус гимназии.

Адрес: 143000, Московская область, город Одинцово, бульвар Л. Новосёловой, д.7

Телефон (факс) (495) 596-41-94, (495)599-44-10.

E-mail: gimn11_odintsovo@mail.ru Сайт: <http://gimn-11.odinedu.ru/>

Лицензия Министерства образования Московской области на осуществление образовательной деятельности № 65784 от 25.11.2010г., срок действия лицензии: бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: серия: №2408 от 21.02.2014

Гимназия расположена в густонаселенном *3-ем микрорайоне*, относительно старом по возрасту застройки, с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью.

Гимназия выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей и законных представителей детей микрорайона. Обучающиеся получают начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее и дополнительное образование на уровне государственных образовательных стандартов. Основной задачей педагогического коллектива является выполнение закона РФ «Об образовании» и сохранение контингента обучающихся.

Характеристика состава обучающихся

Таблица №1. Количество классов

Классы	Учебный год	2012-2013 уч. г	2013-2014 уч. г	2014-2015 уч. г
1-4		17	15	16
5-9		13	13	15
10-11		5	4	3
Итого:		35	32	34

Таблица №2. Количество обучающихся

Классы	Учебный год	2012-2013гг.	2013-2014гг	2014-2015
1-4		444	410	448
5-9		326	342	406
10-11		107	86	59
Итого:		877	838	913



анализируя представленные данные, делаем вывод, что контингент обучающихся увеличился. Это объясняется конкурентоспособностью гимназии, качеством предоставляемых образовательных услуг.

Структура классов образовательного учреждения в 2014-2015 учебном году

Ступени обучения	Структура классов
Начальное общее образование	16 классов традиционного обучения
Основное общее образование	5 классов гуманитарного направления (5а,6а,7а,8а,9а) 3 класса экономического направления (7б,8б,9б) 3 класса лингвистического направления(8в,6б,5в) 3 класса социального направления (5г,6в,7в) 1 класс математического направления (5б)
Среднее (полное) общее образование	1 класса социального направления(10а); 1 класс гуманитарного направления (11а); 1 класс лингвистического направления (11б).

Социально – демографический паспорт

Учебный год	2012/2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся	878	838	908
Полных семей	620	627	711
Неполных семей	149	156	193
Из них с одним отцом	10	9	9
Из них с одной матерью	149	148	184
Одинокие матери	6	8	11
Многодетных семей	27	31	79
Неблагополучных семей	7	3	5
Опекаемых детей	4	3	5



анализ социального паспорта гимназии за 2014-2015 учебный год показал, что только 74 % от общего количества – полные семьи, 19 % школьников проживают в неполных семьях,

В 2014-2015 учебном году коллектив успешно решил первоочередные *задачи*, которые сформулированы в *Программе развития* гимназии. А именно: повышение качества образования, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях, соблюдая при этом *принцип гуманизации*, что предполагает *реальное* соблюдение прав педагога и ребенка.

Была усовершенствована материально-техническая база гимназии за счёт ремонта учебных аудиторий и других помещений общего пользования, работы по благоустройству территории школы. Установлено новое оборудование в столовой, произведён ремонт помещения. Учителями и администрацией школы активно используются образовательные Интернет-ресурсы; подключена локальная сеть. Регулярно обновляется библиотечный фонд учебными, методическими, дидактическими материалами.

Введена система стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми – предусмотрены дополнительные выплаты стимулирующего характера с учётом показателей результатов труда, в частности: подготовка победителей предметных олимпиад, призёров и лауреатов научно-практических конференций, творческих конкурсов.

В соответствии с *принципами сотрудничества* и *принципа целостности*, что предполагает построение деятельности гимназии на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся и создание сбалансированного образовательного пространства, в гимназии сложилась *структура управления*, где особую роль играет *Управляющий совет*. В его составе педагоги, учащиеся, родители, представители общественности, представители Управления образования.

Схема №1. Структура управления гимназией



Контактная информация:

Драчева Наталья Юрьевна	Директор	8(495)596-41-94
Тамаровская Алина Семёновна	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Бессараб Елена Леонидовна	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Власова Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Садова Вера Николаевна	Заместитель директора по ВР	8(495)599-44-10
Шишкин Олег Васильевич	Заместитель директора по безопасности	8(495)599-44-10
Бирюкова Наталья Николаевна	Заместитель директора по АХР	8(495)599-44-10
Голованова Екатерина Николаевна	Заместитель директора по информатизации	8(495)599-44-10
Коробова Виолетта Владимировна	Председатель Управляющего совета	8(495)596-41-94

2. Особенности образовательного процесса



2.1. Реализация основных общеобразовательных программ

Начальная школа

Учебный план для классов первой ступени образования ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 - 4-х классах – 34 недели.

Обучение в 1-м классе (согласно п. 10.10 СанПин 2.4.2. 2821-10) осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока для 2 – 4-х классов - 45 минут (п.10.9 СанПин 2.4.2. 2821-10)

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Нормы предельно-допустимой учебной нагрузки при 5-ти дневной неделе (п. 10.5 СанПин 2.4.2 2821-10) для 1-ых классов – 21 час в неделю, для 2-4-х классов – 23 часа в неделю.

Продолжительность каникул в течение учебного года на первой ступени обучения составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале.

Сроки каникулярного времени устанавливает Управление образования Администрации Одинцовского муниципального района.

Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 их классах – до 1,5 ч., в 4-ом классе – до 2 ч. (СанПин 2.4.2. 2821-10, п.10.30).

В 1-ом классе обучение ведется без домашних заданий.

Учебный план для **классов первой ступени** образования ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и разработан для 1-3х классов в соответствии с ФГОС НОО, для 4-х классов – с федеральным компонентом. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 - 4-х классах – 34 недели.

Обучение в 1-м классе (согласно п. 10.10 СанПин 2.4.2. 2821-10) осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока для 2 – 4-х классов - 45 минут (п.10.9 СанПин 2.4.2. 2821-10)

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Нормы предельно-допустимой учебной нагрузки при 5-ти дневной неделе (п. 10.5 СанПин 2.4.2 2821-10) для 1-ых классов – 21 час в неделю, для 2-4-х классов – 23 часа в неделю.

Продолжительность каникул в течение учебного года на первой ступени обучения составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Сроки каникулярного времени устанавливает Управление образования Администрации Одинцовского муниципального района.

Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 их классах – до 1,5 ч., в 4-ом классе – до 2 ч. (СанПин 2.4.2. 2821-10, п.10.30).

В 1-ом классе обучение ведется без домашних заданий.

Учебный план начального общего образования гимназии включает образовательные области в соответствии с Базисным учебным планом.

Федеральный компонент представлен предметными областями: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, физическая культура, технология. Набор предметов в учебном плане гимназии, таких как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология сохраняет единое образовательное пространство начальной и основной школы.

Предметная область **«Филология»** предусматривает изучение учебных предметов **«Литературное чтение»**, **«Русский язык»**, **«Иностранный язык»**.

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** в 1 – 3-х классах отводится по 5 часов в неделю, в 4-ом классе – 4 часа в неделю.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

На изучение предмета **«Литературное чтение»** в 1-2-х классах отводится по 4 часа в неделю, в 3-4-х классах – по 3 часа в неделю.

Предмет **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

На изучение предмета **«Иностранный язык» (английский)** во 2 – 4-х классах отводится по 2 часа в неделю.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

При изучении предмета «Иностранный язык» предполагается деление на группы.

Предметная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета **«Математика»**.

На изучение предмета **«Математика»** в 1 - 4-х классах отводится по 4 часа в неделю.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** предусматривает изучение учебного предмета **«Окружающий мир»**.

Учебный предмет **«Окружающий мир»**, изучается в 1 – 4-х классах по 2 часа в неделю.

Курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным: в нем объединены знания о природе, человеке, обществе, истории России и родного края. Кроме этого в его содержание введены развивающие модули, разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;

- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

Предметная область **«Искусство»** предусматривает изучение таких учебных предметов как **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**.

Учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** в 1 – 4-х классах изучаются по 1 часу в неделю.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Предметная область **«Технология»** предусматривает изучение учебного предмета **«Технология»**.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 1 – 2-х классах по 1 часу в неделю, в 3-4-х классах – по 2 часа в неделю.

Изучение предмета **«Технология»** направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Предметная область **«Физическая культура»** предусматривает изучение учебного предмета **«Физическая культура»**.

На изучение предмета **«Физическая культура»** во всех классах отводится по 3 часа учебного времени в неделю.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** предусматривает изучение учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»**.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается в 4-ых классах по 1 часу в неделю. В рамках этого предмета по выбору обучающихся и их родителей в 2013-2014 учебном году будет изучаться модули **«Основы православной культуры»** и **«Основы светской этики»**.

При проведении занятий по предмету **«Основы религиозных культур и светской этики»** осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранным модулем предмета.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Организация аттестации учащихся: по триместрам.

Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования. За основу авторские учебные программы.

В соответствии с требованиями ФГОС **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. Гимназия предоставляет учащимся первых, вторых и третьих классов достаточный выбор занятий, направленных на развитие младшего школьника.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия **внеурочной деятельностью** проводятся учителями начальных классов и учителями-предметниками гимназии по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное.

Основная школа.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов предусматривает 5-летний срок освоения образовательной программы.

В соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10 в гимназии устанавливается шестидневная учебная неделя в 5 – 11 классах. Продолжительность урока для 5-11 классов – 45 минут.

Вторая ступень общего образования строится на принципе преемственности и является базовой для продолжения обучения по программам среднего общего образования, создает условия для выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования.

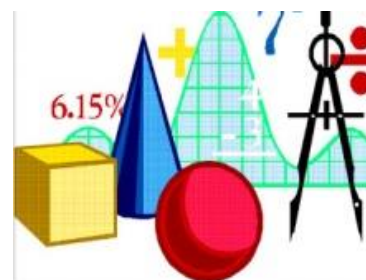
Учебный план для **5-х классов** соответствует ФГОС ООО, и включает образовательные области: **филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.**

В части плана, формируемой участниками образовательного процесса, учебные часы распределены в соответствии с основными направлениями Образовательной программы гимназии.

В 5а классе (*гуманитарное направление*) выделен 1 дополнительный час на изучение **литературы, русского языка**; в 5 б классе (*математическое направление*) дополнительно по 1 часу на изучение **математики, информатики**; в 5 в классе (*лингвистическое направление*) – 2 часа на изучение **английского языка**, и в 5г классе (*социальное направление*) – 1 час на изучение **обществознания и русского языка**.

Во всех 5х классах предусмотрен 1 час на изучение **ОБЖ**, и 1 час факультативного предмета **«Одинцовская земля - мой край родной»**.

Внеурочная деятельность — в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно — нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.



Для **6-9х классов** учебный план соответствует Федеральному базисному учебному плану 2004 года.

В соответствии со статусом и концепцией программы развития гимназии, увеличено количество часов на изучение литературы, иностранного языка, экономики, обществознания.

В вариативную часть учебного плана включены курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие развитие их метапредметных компетенций. Это обеспечивает повышенный уровень подготовки обучающихся и дальнейшее освоение программ среднего и высшего профессионального образования.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане гимназии реализованы в полном объёме.

Часы школьного компонента распределились по направлениям углубления следующим образом.

❖ Гуманитарное направление.

Гуманитарное направление реализуется в 6а, 7а, 8а, 9а классах (расширенное и углубленное изучение литературы).

Гимназический компонент в данных классах реализуется через изучение литературы: в 6а – 3 часа, в 7а – 3 часа, в 8а – 4 часа, в 9а – 5 часов.

На поддержку учебных предметов базового цикла для выполнения программы: в 6а классе добавлены по 1 часу географии и биологии и 2 часа русского языка; в 7а – 2 часа на изучение русского языка; в 8а – 1 час на изучение черчения, в 9а классе 1 час выделен на всеобщую историю и 1 час на технологию.

На организацию проектно – исследовательской деятельности по углублённому предмету из часов школьного компонента выделены по 1 часу в 6а, 7а, 8а, 9а классах.

❖ Экономическое направление.

Экономическое направление реализуется в 7б, 8б, 9б классах (углублённое изучение экономики).

На углубленное изучение предмета «экономика» добавлено 2 часа в каждом классе из часов компонента образовательного учреждения.

На поддержку учебных предметов базового цикла для выполнения программы добавлен 1 час русского языка в 7б классе; 1 час черчения в 8б классе, и по 1 часу на всеобщую историю и технологию в 9б классе.

На организацию факультативных учебных предметов, поддерживающих линию углубления – 1 час в 9б, 8б, 7б классах из часов компонента образовательного учреждения.

❖ *Социальное направление.*

Социальное направление реализуется в 6в,7в классах (расширенное изучение обществознания).

На расширенное изучение предмета «обществознание» добавлен 1 час из часов компонента образовательного учреждения.

На организацию факультативных учебных предметов, поддерживающих линию углубления, выделен 1 час на проектно-исследовательскую деятельность (из часов компонента образовательного учреждения).

На поддержку учебных предметов базового цикла для выполнения программы добавлены 2 часа русского языка из часов школьного компонента и 1 час в 6в классе на изучение географии, биологии.

❖ *Лингвистическое направление.*

Лингвистическое направление в основной школе реализуется в 6б, 8в классах (углублённое изучение английского языка).

На углублённое изучение предмета «английский язык» добавлено по 3 часа во всех классах для реализации углублённой программы изучения английского языка из часов компонента образовательного учреждения.

На поддержку учебных предметов базового цикла для выполнения программы добавлены по 1 часу русского языка, географии, биологии в 6б классе и в 8 в классе 1 час на изучение черчения.

Таблица-сетка часов учебного плана прилагается.

Обеспечение учебного плана

Учебный план гимназии обеспечивает развитие вариативности и индивидуализации обучения с учетом способностей и интересов учащихся, способствует функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействует общественному и гражданскому самоопределению.

Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. За основу приняты типовые и авторские учебные программы.

Для реализации общеобразовательных программ будут использованы учебные пособия, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки РФ в федеральном перечне учебников на 2014/15 учебный год.

Материально-техническая база гимназии позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.



Старшая школа.

В 10 – 11 классах часы школьного компонента используются для:

- углубленного изучения обществознания;
- углубленного изучения литературы;
- углубленного изучения английского языка;

Вариативная часть содержания образования включает учебные курсы, ориентирующие на развитие метапредметных компетенций обучающихся.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане гимназии реализованы в полном объёме.

Часы школьного компонента распределились по направлениям углубления следующим образом.

❖ Социальное направление

Социальное направление реализуется в 10 а классе (углубленное изучение права и обществознания). Из часов школьного компонента было выделено 2 часа на изучение курса «Право» и добавлен 1 час на изучение обществознания.

На поддержку учебных предметов базового цикла для выполнения программы и изучение всеобщей истории добавлены по 1 часу истории, химии, биологии, алгебры из часов школьного компонента.

На организацию проектной деятельности в рамках обществоведческих предметов обществоведческой направленности выделен 1 час из часов школьного компонента. На организацию элективных учебных предметов по изучению проблемных вопросов в курсе обществознания - 1 час, и 1 час на подготовку к олимпиаде по обществознанию и праву из часов школьного компонента.

❖ Филологическое направление.

Филологическое направление в старшей школе реализуется в 11а классе (углублённое изучение литературы).

На углубленное изучение предмета «литература» добавлено 2 часа из часов компонента образовательного учреждения.

На поддержку учебных предметов базового цикла для выполнения программы и изучение всеобщей истории добавлены по 1 часу истории, химии, биологии, математики из часов школьного компонента.

Для поддержки направления выделен 1 час на организацию проектной деятельности, 1 час на элективный курс «Подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе», и 1 час на изучение проблемных вопросов «Проблемы социально-экономического развития общества». На развитие содержания образования и для подготовки к ЕГЭ по математике выделен 1 час учебной практики по математике.

❖ Лингвистическое направление.

Лингвистическое направление в старшей школе реализуется в 11б классе (углублённое изучение английского языка).

На углубленное изучение предмета *«английский язык»* добавлено 3 часа из часов компонента образовательного учреждения.

На организацию проектной деятельности выделен 1 час из часов школьного компонента.

На организацию элективных учебных предметов по изучению раздела «экономика» в курсе обществознания - 1 час, и 1 час на подготовку к олимпиаде по иностранному языку из часов школьного компонента.

На поддержку учебных предметов базового цикла для выполнения программы и изучение всеобщей истории добавлены по 1 часу химии, биологии, математики и истории из часов школьного компонента.

Данные курсы на старшей ступени обучения завершают школьный курс образования, создают условия для сознательного выбора профессии, готовят школьников к обучению на следующей ступени образования.

Обеспечение учебного плана

Учебный план гимназии обеспечивает развитие вариативности и индивидуализации обучения с учетом способностей и интересов учащихся, способствует функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействует общественному и гражданскому самоопределению.

Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. За основу приняты типовые и авторские учебные программы.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Введение платных дополнительных курсов соответствуют социальному запросу родителей и законных представителей обучающихся.



№ п/п	Виды оказываемых платных дополнительных образовательных услуг	Количество групп	Стоимость услуги за одно занятие (руб.)	Периодичность предоставления услуг
1.	Интегрированный курс по подготовке к школе	3	450	2 раза в неделю по 1,5 часа
2.	Преподавание по спецкурсу «Актуальные вопросы современного языкознания»	3	210	2 раза в неделю по 45 минут
3.	Преподавание по спецкурсу «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	1	210	2 раза в неделю по 45 минут
4.	Преподавание по спецкурсу «Социально – экономические проблемы современного общества»	1	210	2 раза в неделю по 45 минут
5.	Преподавание по спецкурсу «Элементы математической логики в рамках темы: уравнения»	1	210	2 раза в неделю по 45 минут
6.	Преподавание по спецкурсу «Комплексный анализ текста в рамках развития коммуникативной культуры обучающихся»	2	210	2 раза в неделю по 45 минут
7.	Преподавание по спецкурсу «Мастерская речи»	1	210	2 раза в неделю по 45 минут
8.	Преподавание по спецкурсу «Интенсивный русский в вопросах и ответах. Законы лингвистики»	1	210	2 раза в неделю по 45 минут
9.	Преподавание по спецкурсу «Культура речи»	1	210	2 раза в неделю по 45 минут
10.	Преподавание по спецкурсу «Методика решения уравнений и неравенств с модулями и параметрами»	2	210	2 раза в неделю по 45 минут
11.	Преподавание по спецкурсу «Развитие познавательных способностей»	1	210	2 раза в неделю по 45 минут
12.	Преподавание по спецкурсу «Развивающий английский»	1	210	2 раза в неделю по 45 минут
13.	Интегрированный курс развития познавательной активности младших школьников «Юный гений»	1	280	5 раз в неделю по 3 часа
14.	Преподавание по спецкурсу «Текст как лингвистическая единица, речевое произведение, культура и грамотность. От слова к тексту»	1	210	2 раза в неделю по 45 минут
15.	Обучение по дополнительным образовательным программам – курс современной хореографии детского хореографического коллектива «Тенц - поле»	1	335	2 раза в неделю по 1,5 часа

2.3. Изучение иностранных языков

В гимназии, в соответствии с ее гуманитарным направлением, изучается 3 иностранных языка: английский, французский и испанский. Обучение английскому языку ведется со 2 класса по 2 часа в неделю, в 5 – 11 классах - 3 часа в неделю. Французский и испанский языки изучаются факультативно.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Методическая служба гимназии занимается вопросами использования современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. Был выработан основной принцип выбора образовательных технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя.

В результате анализа проведенных мониторинговых исследований сделаны следующие выводы:

100 % педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

100 % педагогов используют различные технологии полностью или поэлементно;

65 % педагогов прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий;

Использование развивающих технологий позволило разработать концепцию гимназического образования и подготовить контингент учащихся, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне требований. Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и дает возможность прогнозировать положительные изменения в качестве учебно-воспитательного процесса.



Технология	Предмет	Процент учителей	Результат использования
Технология «дебаты»	История, обществознание, литература, иностранный язык	25%	Развитие навыков публичных выступлений
Лекционно-семинарско-зачетная система	История, обществознание, литература, иностранный язык	100%	Повышение качество обученности на базе отработки образовательных стандартов образования
Обучение в сотрудничестве	Все предметы	75%	Развитие взаимопомощи, способности обучаться в группе; реализация потребности в расширении информационной базы обучения; разработка новых подходов к объяснению нового материала
Разноуровневое обучения	Математика 7-9, физика 7-9, химия 8-9	100%	Дифференцированный подход в обучении
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Математика, физика ,русский язык , биология химия	100%	Отработка образовательных стандартов; предупреждение неуспеваемости.
Исследовательские технологии	История, обществознание, география, литература	100%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения
Проектные методы обучения	Все предметы	100%	Выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально-значимых результатов
Информационно-коммуникационные технологии	Все предметы	85%	Интенсификация процесса обучения, повышение мотивации к учебе; развитие информационной культуры учащихся
Здоровье-сберегающие технологии	Все предметы	100%	Усиление здоровье-сберегающего аспекта предметного обучения
Система инновационной оценки «портфолио»	Все предметы	34%	Получение инструмента самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика

2.5. Основные направления воспитательной деятельности воспитательной системы «Новое поколение».

Для успешной реализации целей и задач в МБОУ Одинцовской гимназии №11 созданы следующие **условия**:

- функционирует воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательно-воспитательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания;
- используются современные средства оценивания результатов воспитания.

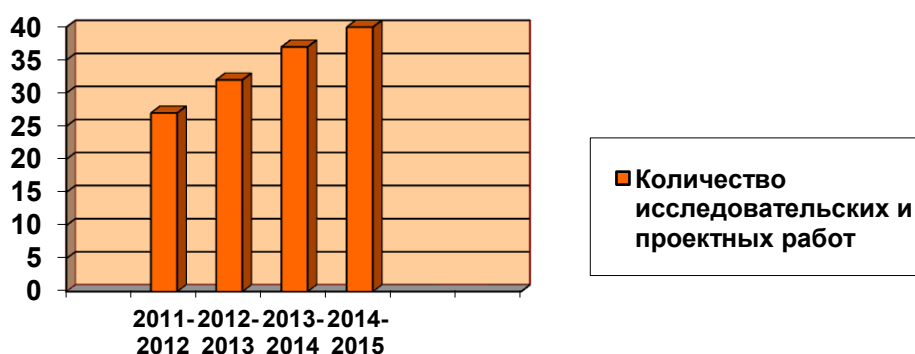
Направление	Содержание направления
«Ученическое самоуправление», «Я-гражданин»	Формирование пакета методик диагностики уровня воспитанности. Развитие материальной базы школьного музея. Изучение уровня социальной активности учащихся и возможности педагогов ее развития через школьное самоуправление. Организация мероприятий по развитию ученического самоуправления. Создание системы патриотического воспитания в кадетском классе.
«Я-гражданин» «Семья» «Здоровье»	Создание в гимназии современной системы воспитания. Разработка рекомендаций для классных руководителей по гражданско-правовому и нравственному воспитанию. Выбор и проектирование форм и методов школьного самоуправления. Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

	Обновление спортивной базы гимназии. Внедрение социального проектирования, как одного из методов работы школьного самоуправления.
«Я-гражданин» «Здоровье»	Создание системы работы школы по гражданско-правовому и нравственному воспитанию. Установление связей с социумом Одинцовского района. Становление детского самоуправления как основного принципа событийной жизни гимназии. Обобщение и систематизация опыта работы по внедрению здоровьесберегающих технологий.



В рамках *Программы развития*, гимназия реализует проект «Одарённые дети». Через систему научно-исследовательской и проектной деятельности развиваются творческие способности обучающихся, приобретаются навыки построения научных работ, удовлетворяется познавательный интерес. Три года гимназия является муниципальной площадкой НОУ округа «Отрадное» (куратор Бессараб Е.Л.)

В прошедшем учебном году на научно-практическую конференцию «Первые шаги в науку», руководитель – Мазур О.В., было представлено 40 исследовательские и проектные работы по различным предметным областям.



На школьном этапе НПК было представлено 40 работы обучающихся. Из них: 32 исследовательских, 8 проектов. Победителями и призёрами школьного этапа стали 23 человека, муниципального этапа 16 человек



педагогический коллектив гимназии ведёт целенаправленную работу по формированию устойчивых навыков самостоятельной работы, осознанному восприятию научных знаний и эффективному развитию системы исследовательской деятельности. Уделяется большое внимание развитию творческих способностей обучающихся. Обучение ведется на высоком уровне сложности, что способствует всестороннему развитию личности ребенка. Гимназия создает условия для равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся.

Таблица: Занятость учащихся в кружках по интересам

Классы	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	МОУ	УДО	МОУ	УДО	МОУ	УДО	МОУ	УДО
1 - 4	223	284	287	169	295	143	94	291
5 - 9	188	198	247	151	251	165	60	241
10 - 11	21	3	66	25	31	27	4	14
2011-2012			2012-2013		2013-2014		2014-2015	
78%			87%		86%		88 %	

В этом году, процент занимающихся в кружках и секциях гимназии составил 88 % за счет работы уже существующих кружков и секций и за счет увеличения посещаемости обучающимися кружков и секций в УДО г. Одинцово (плавательный бассейн, секции спортивного комплекса ОГУ, секции по хоккею и фигурному катанию Ледового дворца, волейбола и студий ОЦЭВа), и появления новых секций и студий дополнительного образования (танц-клуб, стрелковый тир, бадминтон, театральная студия «Маска» и т.д.), что особенно приятно, несмотря на оптимизацию часов кружковой работы.

Число участников конкурсов, выставок, соревнований составило

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
265	287	292	301

Обучающиеся гимназии принимали участие практически во всех муниципальных конкурсах: военно-спортивная игра «Зарница», туристический слет, «День Земли», краеведческие конференции, мероприятия лидеров ученического самоуправления «ЛЕВ», спортивные соревнования, конкурсы проектов, выставки, музыкально-хореографические фестивали.

Конечно, самыми значимыми в гимназии были мероприятия, посвященные 70-й годовщине Великой Победы нашего народа над фашизмом: «Зарница-2014» для 5-10 классов, и «Зарничка-2015» для обучающихся начальной школы, спортивный праздник «День здоровья», Большая гимназическая ассамблея, фестиваль инсценированной военно-патриотической песни для старшеклассников «Поклонимся великим тем годам», круглый стол для старшеклассников «Не дадим переписать историю!», конкурс песни военных лет для обучающихся начальной школы «Мы – правнуки Победы!».

Мы собирали гуманитарную помощь ветеранам г.Луганска к празднованию Дня Победы, новогодние подарки детям д/с №55 и школы №60 г.Луганска. Танцевальный конкурс для обучающихся 7-11 классов «Данс-ревю», Рождественская и Пасхальная благотворительные ярмарки, праздники, проводимые ученическим самоуправлением «Содружество» и др., - все это помогает объединить ребят в дружный общегимназический коллектив.

Руководители кружков работали по утвержденным рабочим программам, в соответствии с нагрузкой и расписанием.

Количество кружков	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	18	17	17	17

По сравнению с прошлым годом, количество кружков осталось прежним. Качество обучения и воспитания в кружках и студиях детей и подростков осуществляется на высоком уровне. Анализ работы кружков показал, что в сравнении с прошлым учебным годом, активизировалась историко-краеведческая работа.

В этом году успешно продолжили работу секции: СДЮШОР по волейболу (Денисов Н.В.), ДСШ секция «Каратэ» (Петухов С.В), (Дробешкин А.А.), секция баскетбола для девушек и юношей (Ефимова А.В., Быкова И.В.), настольного тенниса (Тамаровский А.В.), студия эстрадного танца «Танц-поле» (Калинович Е.Г.), стрелковый клуб «Снайпер» (Шишкин О.В.) и др.

Большую помощь гимназии в прошедшем учебном году оказали учреждения дополнительного образования – ОЦЭВ, ГДО, СК «Искра», КСЦ «Мечта», ОГУ, детская библиотека № 47 – практически во всех районных мероприятиях, организованных учреждениями дополнительного образования, наши дети принимали участие, их труд и труд руководителей школьных кружков и секций был отмечен грамотами, ценными подарками и благодарственными письмами.

В 2014 - 2015 учебном году продолжалась работа по социальной защите детей. Учащиеся 9, 11 классов успешно окончили курс основной и средней школы. Для оздоровления детей работал летний городской



оздоровительный лагерь при гимназии, в котором отдохнули 30 человек. 4-м учащимся Управлением Образования были предоставлены бесплатные путевки на море в ДОЛ «Премьера» г. Анапа, а 5-ти учащимся путевки в

ДОЛ "Детский наукоград". Кроме этого были выделены 2 путёвки в Крым ДОЛ "АТР-КВЕСТ".

2.6. Характеристика школьной системы оценки качества образования.



Мониторинг и оценка качества в



школе проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее (полное) общее образование.

Функционирование школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников - единый государственный экзамен (ЕГЭ) в школе и государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов, осуществляемая муниципальными экзаменационными комиссиями в новой форме;
- контрольно-инспекционной деятельности;
- аттестации педагогических работников;
- мониторинговых исследований по следующим направлениям:

- качество образования обучающихся в общеобразовательном учреждении, в т.ч. функциональной грамотности учащихся общеобразовательного учреждения;
- здоровье обучающихся и воспитанников в общеобразовательном учреждении;
- оценка результатов деятельности системы образования и условий осуществления образовательной деятельности:
 - ✓ рейтинг качества предметной обученности учащихся;
 - ✓ обеспечение системы управления образованием различными уровнями аналитической информацией и вариантами управленческих решений;

- ✓ информирование внешних пользователей информацией о состоянии и развитии образования в школе;
- ✓ социологические опросы участников образовательного процесса;
- ✓ контроль и надзор за соблюдением законодательства.

Объектами оценки качества образования являются: организация образовательного процесса в гимназии (включая оценку качества образовательных программ), качество деятельности педагогов, образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся.

Школьная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Функциональная характеристика ШСОКО:

Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;

- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО.

Методические объединения учителей - предметников образовательного учреждения:

- осуществляют методическую поддержку школьников и преподавателей при подготовке к сдаче ЕГЭ и аттестации;
- определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения;
- осуществляют ведение баз данных портфолио обучающихся и педагогических работников.
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов;

Управляющий совет:

- принимает участие в общественной экспертизе в рамках ШСОКО; принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках ШСОКО.



3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	35-45	45	45
Продолжительность перерывов			
минимальная (мин.)	10	10	10
максимальная (мин.)	20	20	20

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

IT – инфраструктура

3.2.1. Состояние материально-технической базы

В настоящее время *гимназия № 11* функционирует в следующем режиме:

- ✓ 1 смена, начало занятий в 8.30,
 - ✓ продолжительность уроков 45 минут,
 - ✓ с 14.30 в школе проводятся элективные учебные курсы, платные дополнительные образовательные услуги; работают кружки, клубы, секции (по своему расписанию);
- структура учебного года *по триместрам*: осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней) и каникулы для первоклассников в феврале.

В гимназии 33 учебных кабинета, современный спортивный зал, площадью 288 кв.м., столовая на 143 посадочных места, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальным залом и хранилище для книг.

Вся мебель в начальных классах промаркирована, классные комнаты укомплектованы мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями учащихся. Мебелью для 1-ых классов (высота стола 52 см.) школа укомплектована на 100%. Эффективность использования кабинетов составляет 100%.

В рамках мероприятий областного конкурса по совершенствованию организации школьного питания на приобретение технологического оборудования выделен денежный грант Губернатора Московской области в размере 1 миллиона рублей.

3.2.2 ИТ – инфраструктура.

В 2014-2015 учебном году, процесс информатизации, в соответствии с Программой развития гимназии, получил положительную динамику. Отрадно, что к окончанию учебного года все кабинеты начальной школы были оснащены АРМ учителя с интерактивной доской, пять из них обеспечены современным учебно-лабораторным оборудованием: цифровыми микроскопами, системой контроля и мониторинга качества знаний, документ-камерами, модульной системой экспериментов на базе цифровых технологий и нетбуками для учащихся.

Скорость доступа к сети Интернет –10 Мегабит в секунду. В рамках долгосрочных целевой программы «Развитие информационно-коммуникационных сетей и технологий в Одинцовском муниципальном районе в 2013-2015 гг.» успешно внедряется система электронного документооборота.

Наблюдается положительная динамика использования интернет-ресурсов на уроках и внеурочной деятельности. На всех школьных компьютерах с доступом в Интернет установлена система контентной фильтрации, которая блокирует выходы на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания.

Преподаватели старших классов обеспечены АРМ учителя с выходом в интернет.

Гимназия является ППЭ по информатике, в связи с чем были закуплены 30 новых компьютеров, что позволило обновить компьютерную технику в кабинете информатики и других учебных предметов.

С 1 января 2014 года учебное образовательное учреждение обязано обеспечить в полном объеме электронную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающихся». Отметим, что реализуя

данное направление, выявились технические (сбои в работе Интернета и...) и организационные проблемы. Заполняя электронный журнал, учителя получили дополнительную нагрузку, что отразилось на их времени, подготовке к урокам, здоровье.

С 2012 года сайт гимназии находится на портале odinedu.ru. Наш сайт полностью соответствует законодательству РФ «О размещении и обновлении информации об образовательной организации в сети Интернет». С начала 2014года на сайте функционирует услуга электронной подачи заявления в 1-ый класс, которой активно пользовались родители.

В гимназии организован защищенный канал связи, проведена аттестация рабочих мест и сертификация компьютеров для работы с персональными данными и конфиденциальной информацией, в том числе, в период подготовки и проведения ЕГЭ

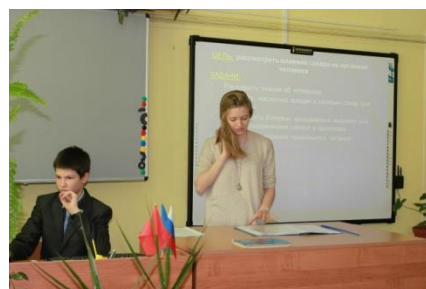
Количество компьютерных классов	5	Количество компьютеров в компьютерных классах		15
Количество кабинетов начальной школы с компьютерами для учеников	0	Количество компьютеров в кабинетах начальной школы		65
Количество лингафонных кабинетов с компьютерами для учеников	Количество компьютеров в лингафонных кабинетах			0
<i>Компьютерное оборудование</i>	Для учеников			
	146	Для педагогов	Для администрации	В библиотеке
Компьютеры, в т.ч.	14			
Стационарные	77	25	7	4
Переносные (ноутбуки, нетбуки)	91	11	7	1
В кабинетах информатики		36	14	5
<i>Периферийное оборудование</i>	1	В предметных кабинетах	В кабинетах свободного доступа, у администрации...	В библиотеке

Мультимедиа проекторы	0	22	1	0
Интерактивные доски	1	18	0	0
Интерактивные системы (Е-Beam,...)	0	0	1	0
Системы оперативного контроля знаний	0	5	0	0
Интерактивные беспроводные планшеты	0	0	0	0
Графические планшеты	0	0	0	0
Документ-камеры	0	5	0	0
Принтеры	0	1	6	0
Сканеры	1	0	1	0
МФУ	колонки	19	5	1
Другое периферийное оборудование (указать какое)		колонки, ксерокс	ксерокс, колонки	ксерокс

Программное обеспечение, установленное на ПК

	0	Для педагогов	Для администрации	В библиотеке
Свободное программное обеспечение (СПО)	0			
в качестве основной ОС	0	0	0	0
в качестве второй ОС	0	0	0	0
	146	0	0	0
MS Windows	91			
с подтверждённой лицензией	0	36	14	5
с неподтвержденной лицензией	91	0	0	0
	130	36	14	5
MS Office	12			
с подтверждённой лицензией	65	30	13	5
с неподтвержденной лицензией	77	5	0	0
		35	13	5

<i>Локальные вычислительные сети</i>				
	136	Для педагогов	Для администрации	В библиотеке
Количество компьютеров в школьной сети, в т.ч.	14			
проводные сети	77	32	10	1
беспроводные сети	91	1	1	0
		33	11	1
<i>Доступ в сеть Интернет</i>				
	136	Для педагогов	Для администрации	В библиотеке
Количество ПК с доступом Интернет	14			
Оптоволокно	77	32	10	1
Wi-Fi-доступ	91	1	1	0
	136	33	11	1
Количество ПК с доступом Интернет, на которых установлена СКФ	91			
В том числе	100	33	11	1
Доля ПК с СКФ к ПК с доступом Интернет	100	100	100	100
Доля ПК с доступом Интернет и СКФ к общему количеству ПК		92	79	20



Библиотечный фонд гимназии в 2014-2015 учебном году

Библиотека гимназии является одним из основных информационных центров. На учете состоит 10874 экз. художественной литературы, и 18166 экз. учебников, 550 периодических изданий.

Библиотека выписывает 14 наименований периодических изданий, из них 8 изданий для детей, что составляет 57%; 908 обучающихся (100%) - читатели школьной библиотеки.

Художественная литература

Учебный год	Новые поступления	
	Количество экземпляров	Сумма
2012-2013	445	112371,26
2013-2014	0	0
2014=2015	119	24737,03

Справочная, программная и энциклопедическая литература

Наименование	% от общего фонда	% ветхости изношенности
Справочники, словари	20%	5%
Художественная программная литература	70%	50%
Энциклопедии	10%	-

Школьные учебники (бюджетные средства)

Учебный год	Новые поступления	
	Количество экземпляров	Сумма
2011-2012	1980	358158.00
2012-2013	3207	769000.65
2013-2014	4770	1321705,16
2014-2015	4796	1793988,6

Обеспеченность школьными учебниками (финансирование)

классы	Бюджетные средства	Родительские средства
1-е классы	100%	-
2-11-е классы	100%	-

3.4. Организация питания, медицинского обслуживания.

Обеспечение безопасности. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья



Организация питания

Питание в гимназии организовано на основании Постановления Администрации Одинцовского муниципального района от 23.07.2009 №1926 «Об организации питания отдельных категорий обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях».

Поставщиком продуктов является на основании Контракта ООО «УММ-17». Меню согласовано с Главным государственным санитарным врачом по Московской области в гг. Звенигород, Краснознаменск, Одинцовском районе Мозгалиной Н.Ю. В гимназии имеется столовая (стационарная), буфет. Количество посадочных мест в помещении для питания – 130. Кратность бесплатных завтраков (**40 руб. ежедневно**): 360 человека.

Охват детей адресным питанием:

- охват детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (квота на 01.01.2015 г) бесплатными завтраками (**40 руб. ежедневно**):
 - 1 - 4 кл. 22 чел. 50,3 % от числа уч-ся 1-4 кл.
 - 5 - 9 кл. 117 чел. 28,9 % от числа уч-ся 5-9 кл.
 - 10 - 11 кл. 17 чел. 28,4 % от числа уч-ся 10-11 кл.
 - Всего 360 чел. 39,4 % от числа уч-ся школы
- охват детей бесплатными обедами (**55 руб. ежедневно**)

	Из многодетных семей	Из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (17.5 % ГПД)	Всего	
	количество	количество	количество	%
1 – 4 кл.	40	9	49	11,0
5 - 9 кл.	36	-	36	9,0
10 – 11 кл.	2	-	2	3,4
Всего	78	9	87	9,5

- количество детей, получающих **одновременно бесплатный** горячий завтрак (**40 руб.**) и горячий обед (**55 руб. ежедневно**)
 1 - 4 кл. 49 чел. 11,0 % от числа уч-ся 1-4 кл.
 5 - 9 кл. 36 чел. 9,0 % от числа уч-ся 5-9 кл.
 10 - 11 кл. 2 чел. 3,4 % от числа уч-ся 10-11 кл.
 Всего 87 чел. 9,5 % от числа уч-ся школы.
- охват детей **платным питанием** за счёт родительских или спонсорских средств:

	Горячими завтраками		Горячими обедами (например, ГПД)	
	количество	%	количество	%
1 – 4 кл.	165	39,9	80	19,3
5 - 9 кл.	161	47,9	50	14,8
10 – 11 кл.	45	53,5	20	23,8
Всего	371	44,5	150	18,0

- количество детей, получающих **одновременно платный** горячий завтрак (**40 руб.**) и горячий обед (**55 руб. ежедневно**)
 1 - 4 кл. 65 чел. 15,7 % от числа уч-ся 1-4 кл.
 5 - 9 кл. 20 чел. 5,9 % от числа уч-ся 5-9 кл.
 10 - 11 кл. 10 чел. 11,9 % от числа уч-ся 10-11 кл.
 Всего 95 чел. 11,4 % от числа уч-ся школы.

Организация медицинского обслуживания

На основе договоров о сотрудничестве с учреждениями здравоохранения в гимназии работают два медицинских работника: врач и медицинская сестра. Имеется лицензия на право осуществления медицинской деятельности №ЛО -50-01-001799 от 09.06.2010 года. В гимназии успешно



реализуется инновационный проект *«Здоровье учителя как важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья учащихся»*. Его основная цель – создание условий, способствующих охране и укреплению физического, психического и социального здоровья педагогического коллектива учреждения (наряду с другими участниками образовательного процесса); содействие членам педагогического коллектива в приобретении

знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; выведение знаний, умений, навыков здорового образа жизни на уровень компетенций, что делает их частью здоровьесберегающей культуры, частью системного мировоззрения личности учителя.



Обеспечение безопасности школы

Одним из главных условий осуществления образовательного процесса является безопасность школы. Охрана учреждения обеспечивается ЧООП «Безопасность» на выделенные из муниципального бюджета средства.

В учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации, которая имеет выход на вневедомственную охрану Управления внутренних дел. Работает автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения людей о пожаре. Центральный вход оснащён видеодомофоном. Установлены камеры видеонаблюдения.



В учреждении разработан план действий по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников от чрезвычайных ситуаций:

- ☐ организован мониторинг состояния антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности, организации охраны труда и гражданской обороны ;
- ☐ созданы условия для повышения эффективности профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:
- ☐ обеспечена профилактическая работа по предупреждению детского травматизма в рамках межведомственного взаимодействия.



Мероприятия, проводимые в гимназии по обеспечению безопасности:

1. Ежедневный осмотр здания, территории, ограждения, ворот, калиток, запасных выходов, подвалов
2. Проверка исправности системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации.
3. Контроль соблюдения пропускного режима.
4. Контроль работы сотрудников охраны.
5. Организация круглосуточного дежурства администрации гимназии во время праздничных мероприятий.
6. Изучение положений, инструкций, памяток и другой документации по обеспечению безопасности в гимназии.
7. Проверка целостности и работоспособности телефонной и электронной связи, систем водо- и теплоснабжения, канализации.
8. Ознакомление родителей обучающихся с пропускным режимом гимназии.
9. Корректировка паспорта безопасности гимназии.
10. Ежемесячное проведение учебных тренировок по эвакуации обучающихся и сотрудников гимназии.
11. Встречи обучающихся с представителями МЧС, ФСБ, ОВД, ОГПН.
12. Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний», в период празднования «Дня народного единства», в период проведения новогодних мероприятий, праздника «Последнего звонка», выпускных вечеров.
13. Проверка наличия первичных средств пожаротушения и средств защиты органов дыхания.
14. Ограничение доступа автотранспорта на территорию гимназии.

В гимназии созданы и функционируют отряды: ЮИД (юные инспектора движения), ЮДМ (юные друзья милиции), ЮДП (юные друзья пожарных). Таким образом, в гимназии созданы условия для безопасной учебной деятельности. Ключевым направлением в обеспечении безопасности становятся создание оптимальных условий для повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,

развитию системы комплексной безопасности образовательного учреждения в рамках межведомственного взаимодействия.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

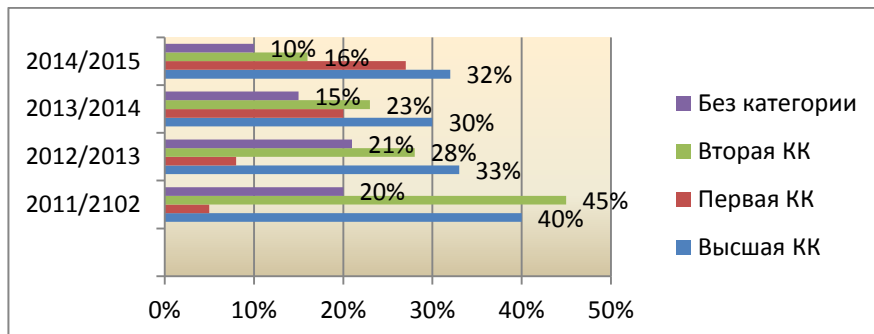
В 2014-2015 учебном году по заявлению родителей, на основе медицинских показателей, для 4 обучающихся было организовано обучение по домашней форме. *В гимназии созданы условия для успешной интеграции в общество и личностной самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.* Так, в прошлом учебном году вход в гимназию был обустроен пандусом.

3.5. Качественные характеристики педагогических кадров МБОУ Одинцовской гимназии №11

Общее количество учителей (всего физических лиц, без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	41
- внешних совместителей	3
- учителей, находящихся в декретном отпуске в текущем учебном году	2
- без категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	7
- 2 категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	5
- 1 категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	14
- высшей категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	15
- с высшим образованием (включая педагогическое; без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	39
- с высшим педагогическим образованием (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	29
- работающих пенсионеров (без внешних совместителей)	9
- из них по выслуге (без внешних совместителей)	0
- молодых специалистов (стаж до 3 лет; без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	0
- учителей в возрасте до 30 лет (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	3
- учителей в возрасте до 35 лет (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	4
- учителей начальных классов (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	12
- учителей 5-11 классов (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	29

В 2014-2015 учебном году Высшую категорию подтвердили **1 человек, получил – 1 человек. 8** педагогов, получили первую КК. Два заместителя директора прошли успешную аттестацию на высшую категорию.

Диаграмма №1 «Показатель уровня квалификации педагогического коллектива с 2011 по 2015 гг.»



3.5.1. Система повышения квалификации педагогического коллектива гимназии

В 2014-2015 учебном году большое внимание уделялось повышению квалификации педагогических работников. Система непрерывного профессионального образования в гимназии строится с учётом региональной системы повышения квалификации работников образования.

Под руководством Учебно-методического центра "Развитие образования", в гимназии ведется системная работа по внедрению региональной информационной системы повышения квалификации (РИНСИ), которая обеспечивает возможностями выбора модульных учебных программ, предоставляемых участниками сетевого объединения повышения квалификации, а также способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг на основе единых требований к структуре и содержанию программ дополнительного профессионального образования.

На сегодняшний день все педагогические работники занесены в региональную информационную систему повышения квалификации (РИНСИ), что позволяет отслеживать профессиональные потребности и

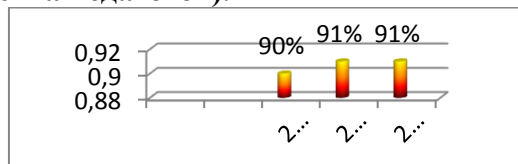


индивидуальные запросы в повышении квалификации каждого педагогического работника.

В рамках реализации Управлением образования администрации Одинцовского муниципального района направления «Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников» в 2014/2015 учебном году, методической службой гимназии были обеспечены непрерывность и адресный подход к повышению квалификации педагогов. Каждый педагогический работник, в свой межаттестационный период, имеет возможность выстраивать индивидуальную программу повышения квалификации.

Педагоги гимназии проходят курсы повышения квалификации в учреждениях региональной базы ПК, а именно: ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления (АСОУ)», ГБОУ ВПО «Московский государственный областной университет (МГОУ)», АНОО ВПО «Одинцовский гуманитарный институт», УМЦ «Развитие образования».

Диаграмма №2 «Доля педагогов прошедших курсовую подготовку 2014/2014гг» (% от общего количества педагогов).



Наиболее востребованными, по-прежнему, были курсы по организации проектной деятельности обучающихся, по подготовке введения ФГОС нового поколения.

Отметим, что педагогическое сопровождение введения ФГОС включает в себя курсовую подготовку. В течение 2014-2015уч.г. года по вопросам реализации ФГОС нового поколения обучено 6 учителей учителей-предметников, работающих как в начальной, так и в основной ступени. Три человека проходят профессиональную переподготовку на базе МГОУ и АСОУ. Более активно, по сравнению с прошлым годом, осуществлялось взаимопосещение уроков, благодаря чему 84% учителей получили возможность посетить уроки коллег.

Выросло число педагогов, активно сотрудничающих с коллегами в рамках сетевых профессиональных сообществ, которые используются учителями не только в качестве источника полезной методической информации, но и как возможность делиться своим опытом работы, участвовать в обсуждении актуальных проблем российского образования в блогах.



3.5.2 Награды педагогического коллектива

Ф.И.О.	Должность	Дата
<i>Благодарственное письмо Главы Одинцовского муниципального района</i>		
Гребнева Елена Петровна	Учитель русского языка и литературы	2012г
Кочеткова Любовь Алексеевна	Учитель истории	2011г.
Бессараб Елена Леонидовна	Заместитель директора по УВР	2007г.
Кочеткова Любовь Алексеевна	Учитель истории	2013г
Бакланова Екатерина Сергеевна	Учитель иностранного языка	2013г
<i>Почетная грамота Главы Одинцовского муниципального района</i>		
Тамаровская Алина Семёновна	Заместитель директора по УВР	2010г
Зварич Людмила Игоревна	Учитель физики	2008
Аношина Людмила Николаевна	Учитель русского языка и литературы	2013 г.
Гребнева Елена Петровна	Учитель русского языка и литературы	2004г.
Власова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	2007г.
Ефимова Анна Владимировна	Учитель физической культуры	2006г.
<i>Грамота министерства образования РФ</i>		
Бессараб Елена Леонидовна	Учитель истории	2009г.
Гребнева Елена Петровна	Учитель русского языка и литературы	2012г.
Драчева Наталья Юрьевна	Директор	2013г.
Тамаровская Алина Семеновна	Заместитель директора по УВР	2015г.
<i>Почетная грамота министерства образования МО</i>		
Кочеткова Любовь Алексеевна	Учитель истории	2014г.

Драчева Наталья Юрьевна	директор	2010г
Тамаровская Алина Семёновна	Заместитель директора по УВР	2012г
Гребнева Елена Петровна	Учитель русского языка и литературы	2005г, 2006г.
Бессараб Елена Леонидовна	Заместитель директора по УВР	2010г., 2012г.
Радаева Татьяна Михайловна	Учитель биологии	2006г.
<i>Почетная грамота Московской областной Думы</i>		
Бессараб Елена Леонидовна	Заместитель директора по УВР	2012г
<i>Именная премия Губернатора Московской области</i>		
Гребнева Елена Петровна	Учитель русского языка и литературы	2006г.
Бессараб Елена Леонидовна	Заместитель директора по УВР	2007г, 2008г.
Зварич Людмила Игоревна	Учитель физики	2010 г.
Бессараб Елена Леонидовна	Заместитель директора по УВР	2009г
Кочкарёва Валентина Анатольевна	Учитель физики	1985 г.
Гребнева Елена Петровна	Учитель русского языка и литературы	2012г
<i>Значок «Отличник народного просвещения»</i>		
Аношина Людмила Николаевна	Учитель русского языка и литературы	1970 г.
<i>Медаль «Ветеран труда» (полученная до 1991 года)</i>		
Аношина Людмила Николаевна	Учитель русского языка и литературы	2010 г.
Цыгипало Елена Романовна	Учитель французского языка	1989г.
Гаврилина Галина Васильевна	Воспитатель ГПД	1988г.
<i>Медаль «В память 850-летия Москвы»</i>		
Аношина Людмила Николаевна	Учитель русского языка	2010 г.
<i>Именная премия Главы Одинцовского муниципального района</i>		
Бессараб Елена Леонидовна	Зам. директора по УВР	2012г.
Гребнева Елена Петровна	Учитель русского языка	2013г.
Кочеткова Любовь Алексеевна	Учитель истории	2013г.



В 2015 году заместитель директора по УВР, учитель истории, ОПК Бессараб Е.Л. стала членом президиума профессиональной Ассоциации педагогов, преподающих православную культуру. Ее выступление «С чего пошло христианство на Руси» на Учредительной конференции Ассоциации педагогов МО «Преподаватели духовно-

нравственной (православной) культуры, получило высокую оценку педагогической общественности. Методическая разработка учителя стала победителем регионального конкурса, посвященного равноапостольному князю Владимиру.

3.5.3 Достижения учителей за 2014-2015 учебный год

В рамках муниципальной программы развития системы образования в 2014-2015 учебном году были проведены традиционные профессиональные педагогические конкурсы: «Педагог года», «За нравственный подвиг педагога», «Приоритетный национальный проект «Образование» и др., в которых приняли участие наши педагоги.



Результатом конкурса «Педагог года -2015» стало II место, которое заняла Корнилова Н.И., учитель начальных классов.

Довженок С.Г., учитель английского языка и преподаватель духовно-нравственной культуры стала призером конкурса «За нравственный подвиг педагога». Кроме нее участие в конкурсе приняли Медведева Е.А., учитель биологии, духовного краеведения Подмосковья и Куприянова С.А., учитель английского языка. Учителя были награждены Сертификатами Управления образования Одинцовского муниципального района.

В конкурсном отборе на получение денежного поощрения лучшими учителями Московской области за высокие достижения в педагогической деятельности в 2014-2015 учебном году приняла участие Бессараб Е.Л.,

заместитель директора по УВР, учитель истории, обществознания. По итогам конкурса, она стала победителем на муниципальном этапе конкурса и претендентом на денежное вознаграждение именной премией Губернатора Московской области по итогам регионального этапа.

В прошедшем учебном году среди учителей-предметников и учителей начальных классов был проведен конкурсный отбор на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший



учитель начальных классов». На муниципальном уровне в конкурсном отборе приняли участие Тихонова Н.А., учитель музыки, Кочеткова Л.А., учитель истории, обществознания и Медведева Е.А., учитель биологии,

Корнилова Н.И, учитель начальных классов. На основании экспертной оценки деятельности учителей по критериям конкурсного отбора, рейтинга учителей и решения Муниципальной конкурсной комиссии, Тихонова Н.А., Кочеткова Л.А. стали победителем конкурса на муниципальном уровне.



В 2014-2015 учебном году педагоги приняли традиционное участие в конкурсах «Лучшее оснащение кабинета ОБЖ», «Моя методическая находка». Новым для учителей гимназии стало участие в региональном конкурсе на премию Губернатора Московской области «Наше Подмосковье 2015». Активным участником данного направления работы является Медведева Е.А., учитель биологии. Ее проекты «По следам Беатрикс Поттер», «Дорогие мои старики» получили положительную оценку среди общественности.

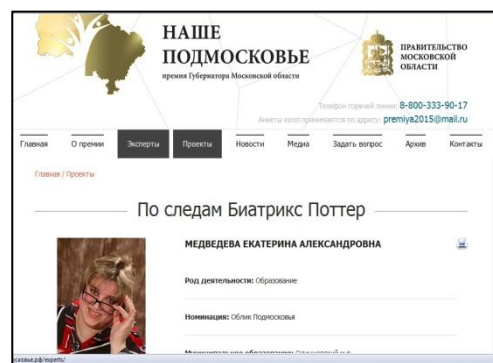


Таблица «Участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах»

Название конкурса	Год	Уровень конкурса	ФИО педагога	Предмет	Результат
«Педагог года»	2012	Муниципальный	Куприянова С.А.	Английский язык	Финалист
	2013	Муниципальный	Мазур О.В	география	Участник
	2015	Муниципальный	Корнилова Н.И.	Начальные классы	Призер
«Учительство Подмосковья воспитанию будущего поколения»					
	2012	Муниципальный	Бессараб Е. Л.	История	Победитель
		Региональный	Бессараб Е. Л.	История	Призёр
	2013	Нет участника			
2014	Муниципальный	Мазур О.В.	География	Участник	
«За нравственный подвиг педагога»	2012	Муниципальный	Бессараб Е.Л.	История	Победитель
		Региональный		История	Лауреат
	2013, 2014гг Нет участника				
	2015	Муниципальный	Медведева Е.А., Куприянова С.А.	Биология Английский язык	Участник
		Муниципальный	Довженок С.Г.	ОПК	Призер
«Приоритетный национальный проект «Образование»	2011	Муниципальный	Кочеткова Л.А.	История	Участник
		Региональный	Зварич Л.И.	Физика	Участник
	2012	Муниципальный	Кочеткова Л.А.	История	Участник
	2013	Нет участника			
	2014	Муниципальный	Медведева Е.А.	Биология	Участник
	2015	Муниципальный	Бессараб Е.Л.	История	Победитель
«Моя методическая находка»	2011	Муниципальный	КорниловаН.И.	Начальные классы	Победитель
	2011	Региональный			Участник
	2012	Муниципальный	Медведева Е.А	Биология	Участник
	2013	Муниципальный	Радаева Т.М.	Биология	Участник
			Туник Ж.В.	Начальные классы	Участник
			Тихонова Н.А.	Музыка	Призёр
	2014	Муниципальный	Тихонова Н.А.	Музыка	Победитель

			Корнилова Н.И.	Начальные классы	Победитель
	2015	Муниципальный	Бессараб Е.Л.	История	Участник
			Довженко С.Г.	Английский язык	Участник
«Компьютер и школа», номинация «Лучший урок с использованием презентации»	2012	Региональный	Медведева Е.А.	Биология	Участник
Конкурса экологических проектов «Твой след на планете»	2013	Региональный	Медведева Е.А.	Экология	Участник
Конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе.	2012	Федеральный	Медведева Е.А.	Биология	Участник

Четыре педагога гимназии являются экспертами ЕГЭ (история, обществознание, русский язык, математика, физика), пять человек – эксперты ОГЭ, что подтверждается соответствующими сертификатами.

Педагог – тьютор по использованию ЭОР в образовательном процессе (*место обучения педагогов - Московский государственный областной университет*) - 1 человек. В целях распространения опыта лучших учителей – победителей и лауреатов Приоритетного национального проекта «Образование», с 2009 по 2015 гг., было проведено 34 открытых мероприятий, как международном (*X Международные Рождественские чтения*), так и муниципальном уровне.

4. Результаты деятельности гимназии

4.1. Результаты единого государственного экзамена в 2014-2015 учебном году

Предмет	Количество выпускников	Средний балл	Мин. балл	Макс. балл	Ниже порога	Выше 70 баллов	Одинцовский район	Российская Федерация
Русский язык	42	65	40	90	0	17	67,76	65,8
Математика	40	31	0	70	18	1	37,75	49,56
Литература	4	49	37	72	0	1		
Английский язык	14	61	37	96	0	4		
Информатика	1	42	42	42	0	0		
История	10	68	43	89	0	5		
Обществознание	29	59	18	98	1	5		
Физика	5	54	39	69	0	0		
Химия	4	45	31	63	2	0		
Биология	6	50	30	63	1	0		

В 2014-2015 учебном году аттестаты получили 41 выпускник

Учебный год	Серебряная медаль	Золотая медаль	Всего
2011-2012	0	8	8
2012-2013	6	7	13
2013-2014	0	0	0
2014-2015	0	8	8

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9х классах в 2014-2015 учебном году

<i>Математика</i>	
9А класс – 27 человек.	9Б класс – 27 человека.
Год:	Год:
«5» - 5 человека.	«5» - 10 человека.
«4» - 14 человек.	«4» - 17 человек.
«3» - 7 человека.	«3» - 0 человек.
Экзамен:	Экзамен:
«5» - 0 человек.	«5» - 1 человек.
«4» - 7 человек.	«4» - 13 человек.
«3» - 10 человек.	«3» - 8 человек.

Сводная по 9 классам (математика)

Всего: 39 человек.

Сдали экзамен: 54 человека.

Годовые:

«5» - 7 человек.

«4» - 19 человек.

«3» - 13 человек.

Подтвердили годовую оценку: 37 человека.

Получили выше годовой: 14 человека.

Получили ниже годовой: 1 человек.

Экзамен:

«5» - 15 человек.

«4» - 31 человек.

«3» - 8 человек.

<u>Русский язык</u>	
9А класс – 27 человек.	9Б класс – 22 человека.
Год:	Год:
«5» - 17 человек	«5» - 3 человека
«4» - 7 человек	«4» - 6 человек
«3» - 3 человек	«3» - 13 человек
Экзамен:	Экзамен:
«5» - 17 человек	«5» - 15 человек.
«4» - 7 человек	«4» - 7 человек
«3» - 5 человек	«3» - 5 человек

Сводная по 9 классам (русский язык)

Всего: 54 человека.

Годовые:

«5» - 32 человек,

«4» - 14 человек,

«3» - 8 человек,

Подтвердили годовую оценку: 24 человек.

Получили выше годовой: 28 человек.

Получили ниже годовой: 0 человек.

Экзамен:

«5» - 15 человек, 59% 59%

«4» - 7 человек, 26% 26%

«3» - 5 человек, 15%

ИСТОРИЯ

Количество выпускников МОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
7 КЗ – 100%; УО – 100%	-	-	3	-			3

ФИЗИКА

Количество выпускников МОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
2 КЗ – 100%; УО – 100%	-	1 – 100%	-	-	1 – 100%	-	-

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Количество выпускников МОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
3 КЗ – 100%; УО – 100%	1-100%	-	-	-	1-100%-	-	-

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Количество выпускников МОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
6 КЗ – 81%; УО – 100%	1 - 19%	21- 78%	4- 3%	-	97%	-	3%

4.2. Результаты школьной оценки качества образования



Начальная школа

Анализ результатов образовательного процесса за последние пять лет показан в таблице.

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Отличники	59/22%	55/19%	59/18%	66/20%	65/21%
Хорошисты	137/51%	141/48%	172/53%	182/55%	162/53%
С одной «3»	25/9%	35/12%	34/10%	33/10%	30/10%
Неуспевающие	-	1/0%	1/0%	2/1%	1/0,3%
% КЗ	73%	67%	71%	75%	74%

2014-2015 учебный год закончили 449 учащихся, из них 65 отличников, что составляет 21% от числа аттестуемых (на 1% больше, чем в 2013-2014 учебном году). По классам это выглядит следующим образом:

Класс	Кол-во отличников, %	Фамилия, имя
2а	1 чел. – 4%	Федотов Дмитрий
2б	6 чел. – 21%	Лаптева Анна, Мкртчян Анжелика, Попова Кира, Сегал Михаил, Сон Грейс, Шумова Александра
2в	5 чел. – 18%	Гудаев Даниил, Жмуров Даниил, Климов Даниил, Лошкарёв Тимофей, Сакович Анна
3а	10 чел. – 36%	Авдонкин Артем, Заикин Андрей, Кирикова Вероника, Кузьмина Юлия, Пузан Егор, Серебряная Елизавета, Соболева Ульяна, Цыганова Василиса, Шрамко Полина, Щербинина Елизавета

3б	8 чел. – 27%	Алланова Милена, Боркова Екатерина, Гума Жанна, Дворникова Анастасия, Камардин Иван, Карасева Анна, Феокистова Екатерина, Чернов Глеб
3в	5 чел. – 16%	Бритвина Арина, Веселова Алина, Гуров Николай, Игнатьев Денис, Костенко Елизавета
3г	7 чел. – 26%	Баймурзина Вероника, Губчик Дарья, Гусев Михаил, Коротченко Виктория, Лосева Александра, Новикова Дарья, Севериненко Мария
4а	7 чел. – 28%	Бережко Всеволод, Василенко Игорь, Корчажкина Анастасия, Степанова Яна, Куницкая Анастасия, Луконина Мария, Тимаков Владимир
4б	5 чел. – 18%	Боброва Мария, Валуева Полина, Герасимова Ксения, Губанова Диана, Хавроница Ирина
4в	10 чел. – 34%	Бадюль Даниил, Балабаева Полина, Благова Влада, Виноградов Сергей, Додоходжаева Азиза, Кадникова Елизавета, Павлович Полина, Петрова Анастасия, Орлик Алена, Федунов Александр
4г	1 чел. – 4%	Солнцева Анна

На «4» и «5» закончили год 162 человека (53%), это на 2% меньше, чем в прошлом учебном году.

Класс	Кол-во хорошистов	%
2а	14	52%
2б	13	45%
2в	15	54%
3а	16	57%
3б	14	47%
3в	23	72%
3г	15	56%
4а	11	44%
4б	16	57%
4в	12	41%
4г	13	54%

Есть резерв увеличения учащихся, которые могут учиться только на «отлично». С одной «4» закончили учебный год 11 человек (4%). В основном это учащиеся, которые имеют по одной «4» по основным предметам: русский язык и математика. Необходимо продумать работу с мотивированными на учебу учащимися по привитию интереса к отдельным предметам: дополнительные занятия, творческие работы, задания повышенной сложности, включение в поисковую деятельность.





Годовое качество знаний в 5-9 классах 2014-2015 учебный год					
Класс, углубление	Кол-во обучаю-щихся	Русский язык	Математика	Углубление	Год
		Качество знаний/ уровень обученности	Качество знаний/ уровень обученности	Качество знаний/ уровень обученности	Качество знаний/ уровень обученности (в целом по классу)
5а (литература)	26	18-69% 26-100%	19-73% 26-100%	23-88% 26-100%	54%
5б (математика)	27	15 -56% 27-100%	20-74% 27-100%	20-74% 27-100%	54%
5в (английский язык)	26	17-65% 26-100%	18-69% 26-100%	23-88% 26-100%	58%
5г (обществознание)	21	11-52% 21-100%	14-67% 21-100%	18-86% 21-100%	48%
6а (литература)	30	19-63% 30 – 100%	18 -60% 30 – 100%	27 -90% 30 -100%	47%
6 б (английский язык)	30	23-77% 30-100%	25-83% 30-100%	27 -90% 30-100%	60%
6 в (обществознание)	27	7 -26% 27-100%	14-52% 27-100%	20-47% 27-100%	15%
7 а (литература)	27	10-37% 17-100%	Алгебра 15-56% Геометрия 14-52% 27-100%	13-48% 27-100%	30%
7 б (экономика)	23	12-52% 23-100%	Алгебра 12-52% Геометрия 23-100%	13 – 57% 23 – 100%	100%
7 в (обществознание)	30	20 -67% 30 -100%	Алгебра 56% Геометрия 21-70% 30-100%	28 -93% 30 -100%	47%
8а (литература)	28	15 – 54% 28-100%	Алгебра 27 -96%	13-46% 27 -96%	25%
8б (экономика)	30	13-43% 30-100%	Алгебра 30-100%	25-83% 30 -100%	37%
8 в (английский язык)	27	11 -41% 27 -100%	Алгебра Геометрия 27 -63%	18 -67% 26 -96%	33%
9а (литература)	27	24 -89% 27 -100%	Алгебра 21- 78% Геометрия - 81%	17 -63% 27 -100%	44%
9 Б (экономика)	27	19-70% 27 – 100%	Алгебра -19- 70% Геометрия 17 - 63%	23 - 85% 27 -100%	59%



Годовое качество знаний в 10-11 классах 2013-2014 учебный год					
Класс, углубление	Кол-во обучаю- щихся	Русский язык	Математика	Углубление	Год
		Качество знаний/ уровень обученности	Качество знаний/ уровень обученности	Качество знаний/ уровень обученности	Качество знаний/ уровень обученности (в целом по классу)
10 А (обществознание)	23	13-57% 23-100%	21-91% 23 -100%	21-91% (право) 21 -91% (общ.) 23 -100%	На «отлично» 3 (13%) КЗ -12 (52%) 23 -100%
11 А (литература)	19	7-37% 19-100%	12-63% 19-100%	13-68% 19-100%	На «отлично» 1 (5%) КЗ -7 (37%) 23 -100% Медалисты -3
11 Б (английский язык)	17	16-94% 17-100%	13-76% 17-100%	17-100% 17-100%	На «отлично» 7 (41%) КЗ -13 (76%) 17 -100% Медалисты -7



4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах в 2014-2015 учебном году

Анализ результатов работы с одарёнными детьми доказывает продуктивное достижение главной цели проекта «Одарённые дети» в Программе развития гимназии – выявление творческих детей и создание условий для развития их способностей.

Для достижения поставленной в проекте цели, в истекшем учебном году мы работали в нескольких направлениях:

- создание системы индивидуального сопровождения одарённых детей через введение института тьюторства (учителя – наставника);

- работу школьного научного общества «Эрудит»;

- вовлечение обучающихся школы в дистанционное олимпиадное движение;

- развитие системы дополнительного образования (в сфере творческой и двигательной одарённости) как средства развития одарённых физически и творчески детей; психолого-педагогическое просвещение учителей по проблеме работы с одарёнными детьми.

- систематизации базы данных одарённых обучающихся – претендентов на участие в олимпиадах, творческих конкурсах;

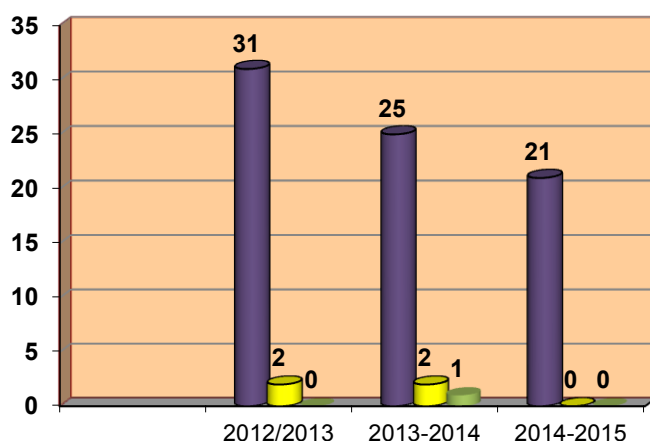
- в рамках школьной системы оценки качества образования ведётся учёт внеучебных достижений обучающихся, проявивших склонности к творческому и интеллектуальному труду;

- в учебных планах гимназии часы школьного компонента вариативной части переданы для развития проектно-исследовательских навыков учебной и внеучебной деятельности обучающихся; разработаны и реализуются планы индивидуальной работы с обучающимися – претендентами на участие в олимпиаде.

Наша команда обучающихся на муниципальном этапе ВОШ стала одним из лидеров, и вошла в пятёрку лучших, по рейтингу Управления образования администрации Одинцовского муниципального района.

№	Мероприятие	Количество участников	Количество победителей и призёров
1.	Всероссийская олимпиада школьников по основным учебным предметам:		
	Школьный этап	510	54
	Муниципальный этап	97	21
	Региональный этап	6	0
	Федеральный этап	0	0
2	Интеллектуальный марафон		
	Школьный этап	60	3
	Муниципальный этап	3	0

Диаграмма «Количество победителей и призёров муниципального, регионального, федерального этапа всероссийской олимпиады школьников»



В 2014-2015 учебном году, в рамках реализации проекта «Одаренные дети» Программы развития гимназии, обучающимися были достигнуты следующие положительные результаты на муниципальном уровне:

№	ФИО обучающегося	Класс	Конкурс	результат	Учитель
1	Бачище Виктория	9	Сочинение «Моё Подмосковье»	1	Гребнева Е.П.
2	Макридина Ксения	5	«Математический калейдоскоп»	призер	Артамонова О.А.
3	Кадыренков Роман	9	Олимпиада «Избирательное законодательство»	призер	Бессараб Е.Л.
4	Крикуненко Ксения	10		призер	Кочеткова Л.Б.
5	Черкашина Анна	10	Компьютерная графика	лауреат	Мухортова Т.А.

6	Антропова Елизавета	8	«Моя будущая профессия»	призер	Гребнева Е.П.
7	Мкртумова Ульяна	6	«Страноведение» на иностранных языках	призер	Бирова О.Я.
8	Коллектив учащихся	10		призер	Куприянова С.А. Медведева Е.А.
9	Донцова Анастасия	5	Сочинение «Спасибо за победу»	1	Сухих Е.В.
10	Бессараб Артур	7		лауреат	Сухих Е.В.
11	Блинова Анастасия	7	«Юный Кутюрье»	призер	Леончик О.В.
12	Коллектив учащихся	8-10	Музыкально-драматический конкурс «Радуга»	призер	Бирова О. Я. Куприянова С.А
13	Абрамова Татьяна	8	«Экологическая сказка»	лауреат	Медведева Е.А.



данное направление работы направлено на выявление молодых дарований и приобщение к интеллектуальной деятельности как можно большего количества гимназистов, на оказание помощи в развитии их талантов и становлении их как будущих высококвалифицированных специалистов. Создан банк школьных олимпиадных заданий по всем предметам, ежегодно проводится интеллектуальный марафон.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования



Выпускники 2014-2015 учебного года поступили в различные высшие учебные заведения как гуманитарного направления: МГИМО, МГЛУ, РАНХиГС, Государственный военный университет, РААП, РУДН, МГУ, РГСУ, МГООУ, подтверждая статус гимназии, так и других (1-ый медицинский институт, МЭСИ, МИРАА, финансовая академия).

4.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся (динамика)

2014-2015 учебный год

2.Здоровье детей	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
2.1. Основная группа.	292	70	90	28	56
2.2. Подготовительная группа.	11	2,6	143	45	53
2.3. Спецмедгруппа.	4	0,9	16	5	3



медицинская статистика состояния здоровья обучающихся дает возможность планировать профилактические мероприятия по укреплению здоровья учащихся: занятия в спортивных секциях; проведение «Дней здоровья», включающих в себя легкоатлетические соревнования, игры на свежем воздухе; приглашение врачей-специалистов на родительские собрания и классные часы; работа школьного врача и психолога, встречи со специалистами Московского института гигиены школьников.



4.5. Достижения обучающихся в конкурсах,

соревнованиях

2012-2013уч.г.	2013-2014уч.г.	2014-2015уч.г.
Вошли в «первую десятку» в Спартакиаде школьников «От массовости к мастерству». Награждены призовыми 100.000. руб. на приобретение спортивного инвентаря. I место в Манжосовской лыжной гонке: (Виноградов С, 2 А) II место в Манжосовской лыжной гонке; (Титов А, 4 Г) I место в соревнованиях по шашкам; (Пазухин Е. 11 В, Русаков Д. 6 В, Комаров А. 6 Б, Рязева А. 6 Б) I место по пулевой стрельбе (Редчиц Е. 11В, Смагин Даниил 9 В, Портнова К. 3 А); II место по л/атлетическому кроссу (девушки), награждены кубком; II место по л/атлетической эстафете; Лауреаты I степени в рамках конкурса хореографического искусства «Волшебный мир танца» открытого муниципального фестиваля детского и молодежного творчества «Созвездие» («Танц-поле», младшая группа, старшая группа); Дипломаты II степени вокального конкурса «Одинцовский соловей»; Награждены ценными подарками, кубками, грамотами за участие в рамках фестиваля детского и молодежного творчества «Созвездие»; «Ступени»; Активные участники конкурса чтецов, посвященного 200-летию победы в Великой Отечественной войне, в рамках фестиваля искусств «Ступени»; Активные участники районной военно-спортивной игры «Зарница»; Активные участники в районном конкурсе «Юные пожарники» (4 место) Активные участники районного	- Участники районного конкурса экологических акций в рамках проведения конкурса "День земли" (рук. Медведева Е.А.); - Вошли в «первую десятку» в Спартакиаде школьников «От массовости к мастерству» (6 место) - I место в Зональном этапе комплексной Спартакиады - I место в соревнованиях на Кубок Одинцовского муниципального района по пулевой стрельбе - I место в лыжной эстафете среди школьников Одинцовского муниципального района, посвященной открытию Олимпийских Игр в г. Сочи - II место в районных соревнованиях по футболу - II место первенства района - допризывная молодёжь - II место в соревнованиях по бадминтону Спартакиады школьных команд - III место в соревнованиях по волейболу Спартакиады школьников - I место в конкурсе рисунков «Мы за безопасную дорогу» - Дипломант I степени в конкурсе чтецов "Живое слово" в номинации "произведение на свободную тему (Щёткина Мария) - Дипломант III степени в конкурсе чтецов "Живое слово" в номинации "Произведение на свободную тему (Жаров Всеволод) - I место в конкурсе танцевальных коллективов "Бал трепсихоров" (средняя группа) - Лауреаты I степени в рамках конкурса хореографического искусства «Волшебный мир танца» открытого муниципального фестиваля детского и молодежного творчества «Созвездие» («Танц-поле», младшая группа, старшая группа) - Награждены грамотами за участие в рамках фестиваля детского и молодежного творчества «Созвездие»; «Ступени»;	I место заняла сборная школы по шашкам (Пазухин Е., Русаков Д., Комаров А., Рязева А.) в Зональном этапе комплексной Спартакиады среди школьных команд ОУ Московской области; I место в командном зачете на соревнованиях на Кубок Одинцовского муниципального района по пулевой стрельбе среди обучающихся ОУ; II место на соревнованиях по бадминтону Спартакиады школьных команд (юноши) Одинцовского муниципального района (Сухих Б., Пантюков Я., Кадыренков Р., Осипов П.); III место на соревнованиях по бадминтону Спартакиады школьных команд (девушки) Одинцовского муниципального района (Степанова Я., Краевская П., Лантвойт А.); I место в районном фестивале «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах» (коллектив 5Г класса и руководитель Довженок С.Г.); благодарность на районном конкурсе исследовательских работ по краеведению «Отечество»; III место в общем зачете районного конкурса «День Земли»; III место на районной экологической конференции «Свет жизни» (Галеева К.,

слета ЮИД; I место в конкурсе рисунков «Мы за безопасную дорогу» I место в конкурсе песни на пожарную тематику; I место районного туристического слета «Тропа Берендея» (4 Г); II I место в районном слёте инспекторов движения «Безопасное колесо». 	- Активные участники районной военно-спортивной игры «Зарница»; - Активные участники в районном конкурсе «Юные пожарники» - Активные участники районного слета ЮИД; - Активные участники районного туристического слета «Тропа Берендея» 	Фролова М. и руководитель Мазур О.В.); I место на районном конкурсе экологических акций (руководитель Медведева Е.А.); I место на районном экологическом конкурсе фотографий «Солнечный свет» (Барановский С. И руководитель Аверьянова Е.П.); Лауреат II степени конкурса чтецов «Живое слово» в рамках Фестиваля искусств «Ступени» (Шпигунов Г.) Почетный приз конкурса чтецов «Живое слово» в рамках Фестиваля искусств «Ступени» (Щеткина М.) Почетная грамота районного конкурса театральных коллективов «Театральная весна» в рамках Фестиваля искусств «Ступени»; Лауреаты III степени слета-конкурса туристской песни; Активные участники районной военно-спортивной игры «Зарница»; Активные участники районного туристического слета «Тропа Берендея».
---	--	---

На протяжении нескольких лет, обучающиеся гимназии становятся **стипендиатами: Премии губернатора Московской области:**

2012-2013	2013-2014	2014-2015
Дюрр Аннамария Якушев Матвей	Ермошина Марина Дюрр Аннамария	Дюрр Аннамария

Премии губернатора Московской области для детей с ограниченными возможностями:

2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кадыренков Роман Базарная Дарья	Кадыренков Роман Никитин Илья	Кадыренков Роман Пырх Николай

Премии главы Одинцовского муниципального района:

2012-2013	2013-2014	2014-2015
Курбат Денис	Коноплин Михаил Кадыренков Роман Дюрр Аннамария Шапкина Елизавета	Кадыренков Роман Дюрр Аннамария Коноплин Михаил

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Перечень социальных партнеров гимназии:

- Администрация Одинцовского муниципального района;
- Администрация городского поселения Одинцово;
- Управление образования Одинцовского муниципального района;
- УМЦ «Развитие образования»;
- Одинцовский гуманитарный институт;
- Управление социальной защиты населения Одинцовского района;
- Государственный Исторический музей;
- Одинцовское благочиние, Георгиевский собор;
- Одинцовский Центр эстетического воспитания;
- Поисковый отряд «Китеж»;
- Совет ветеранов;
- Одинцовский краеведческий музей;
- Одинцовский центр диагностики и консультирования;
- Одинцовский центр занятости;
- 1 городское отделение полиции МУ «Одинцовское»;
- ООО «Полиграф Плюс ОК»;
- МОУ Одинцовского муниципального района;
- Школа английского языка «ILS», Центр детского творчества «Пушкинская школа»

5.1. Инновационная деятельность: участие в эксперименте

С 2012 года гимназия стала региональной площадкой эксперимента по теме ««Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами».

Продолжается реализация экспериментальной деятельности, начатой ранее.

Название эксперимента	Прогнозируемый результат	Цель	Промежуточный результат
Муниципальная экспериментальная площадка «Апробация модельной методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательных учреждений Московской области» (с 2010 года)	Предусмотренный Методикой механизм формирования заработной платы создает условия для повышения заработной платы, оптимизации учебной нагрузки, стимулируя заинтересованность работников	Создание условий для повышения заработной платы, оптимизации учебной нагрузки, стимулирование заинтересованности работников гимназии	Внедрение системы оплаты труда по модельной методике
Муниципальная экспериментальная площадка ««Научно – методическое сопровождение формирования системы духовно – нравственного воспитания в условиях перехода к обучению по ФГОС на начальной ступени образования» (с 2011 года)	Внедрения принципов духовности и нравственности, основанных на общечеловеческих ценностях и идеалах, ценностях отечественной культуры и её историческом фундаменте – Православии и внедрении курса «Основы светской этики» в практику учебно – воспитательной работы гимназии	Предполагаем, что с введением в действие на начальной ступени образования Программы духовно – нравственного воспитания «Истоки духовности» значительно вырастет общекультурный, духовный и нравственный уровень обучающихся гимназии	Разработка Программы духовно – нравственного воспитания и развития младших школьников «Истоки духовности». Разработка Программы экспериментальной деятельности: определение сроков и этапов реализации эксперимента

6. Планируемые финансовые расходы гимназии в 2015 году

- ✚ на заработную плату работникам – 37337,50 рублей.
- ✚ на коммунальные услуги – 1681,50 рублей
- ✚ на услуги связи – 140,90 рублей
- ✚ Обслуживание защищенного канала связи -7,00
- ✚ организация физической охраны с привлечением ЧОП – 1320,00 тыс. руб



7. Заключение. Перспективы и планы развития гимназии на 2015-2016 учебный год

- Начать работу над методической темой: «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как условие перехода на ФГОС».
- Создать информационный центр школы: продолжение работы по наполнению официального сайта гимназии, организовать работу гимназической малотиражной газеты.
- Продолжить создание банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Создать каталог информационных ресурсов школы. Продолжить формирование единого информационного пространства школы. Продолжить формирование медиатеки.
- Продолжить распространение опыта организации учебно-воспитательного процесса на основе педагогических технологий через проведение городских семинаров, через публикации, участие в городских педагогических чтениях и форумах.

- Продолжить работу по сохранению контингента обучающихся, обеспечению конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации выпускников школы.
- Продолжить работу по обеспечению качества образования в условиях введения ФГОС общего образования.
- Разработать систему диагностики изучения успешности подготовки школьников в режиме мониторинга. Продолжить совершенствование системы работы с одаренными детьми по подготовке победителей и призеров районных, областных, Всероссийских и международных олимпиад и творческих конкурсов.
- Совершенствовать организационно-правовые, управленческие, методические условия проведения итоговой аттестации обучающихся.
- Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Повысить ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.
- Постоянно работать над привлечением внебюджетных средств, в том числе за счет оказания платных дополнительных образовательных услуг. Продолжить обновление и повышение эффективности использования материально-технической и учебно-материальной базы школы. Продолжить работу по созданию безопасных условий учебно-воспитательного процесса в школе.
- Использовать новые и модернизировать традиционные формы и методы организации НМР.
- Усилить практическую направленность работы учебно-методических объединений и МО классных руководителей.



