

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №11

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ОБ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОДИНЦОВО, 2018

1.1. Тип, вид, статус образовательной организации.....	3
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	Ошибка!
Закладка не определена.5	
1.5. Основные позиции Программы развития Одинцовской гимназии № 11	5
1.6. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.....	8
1.7. Наличие сайта учреждения	11
1.8. Контактная информация:	11
2. Особенности образовательного процесса	12
2.1. Характеристика общеобразовательных программ по ступеням обучения	12
2.2. Дополнительные образовательные услуги	18
2.3. Организация изучения иностранных языков.....	18
2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	19
2.5. Основные направления воспитательной деятельности.	20
2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	21
2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.....	21
2.8. Характеристика школьной системы оценки качества образования. Ошибка! Закладка не определена.	
3. Условия осуществления образовательного процесса	24
3.1. Режим работы	24
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	25
3.3. Библиотечный фонд гимназии в 2017-2018 учебном году.....	
3.7. Организация медицинского обслуживания.	
3.8. Обеспечение безопасности школы	28
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	31
3.10. Кадровый состав.....	31
4. Результаты деятельности гимназии, качество образования	
4.1. Результаты единого государственного экзамена в 2017-2018 учебном году	
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9х классах в 2016-2017 учебном году	39
4.3. Результаты школьной оценки качества образования.....	
5. Достижения обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах в 2017-2018 учебном году	
6. Социальная активность и внешние связи учреждения	
7. Заключение. Перспективы и планы развития.....	

1. Введение. Общая характеристика МБОУ Одинцовской гимназии №11.

1.1. Тип, вид, статус образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия №11 введена в эксплуатацию **01 сентября 1968 года**.

В 1996 году школе был присвоен статус гимназии.

Адрес: 143000, Московская область, город Одинцово, бульвар Л. Новосёловой, д.7;

Телефон (факс): (495) 596-41-94, (495) 599-44-10.

E-mail: gimn11_odintsovo@mail.ru

Сайт: <http://gimn11.odinedu.ru/>



1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия Министерства образования Московской области на осуществление образовательной деятельности № 65784 от 25.11.2010г., срок действия лицензии: бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: серия: №2408 от 21.02.2014

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

Гимназия расположена в густонаселенном *третьем микрорайоне*, относительно старом по возрасту застройки, с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью. Гимназия выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей и законных представителей детей микрорайона. Обучающиеся получают начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее и дополнительное образование на уровне государственных образовательных стандартов. Основной задачей педагогического коллектива является выполнение закона РФ «Об образовании» и сохранение контингента обучающихся.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

Таблица №1. Количество классов

учебный год / классы	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1-4	15	15	15
5-9	14	18	18
10-11	3	4	3
Итого:	32	37	37

Таблица №2. Количество обучающихся

Учебный год/ Классы	2015-2016гг	2016-2017	2017-2018
1-4	434	449	460
5-9	457	475	469
10-11	69	90	83
Итого:	960	1014	1012

1.5. Основные позиции Программы развития Одинцовской гимназии № 11

Программа развития МБОУ Одинцовской гимназии №11

на 2017-2022 гг.

«Модель социокультурного образования и воспитания обучающихся»

Создание Программы опирается на ряд государственных документов, в которых отмечены основные пути развития современного образования:

- ст. 43 Конституции РФ;
- ст. 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 № Пр-271;
- Стратегия социально-экономического развития Московской области до 2020 года, одобренная постановлением Правительства Московской области от 15.12.2006 № 1164/49;

В данных документах отмечается необходимость активного внедрения инновационных образовательных программ, что позволяет их рассматривать как выполнение государственного и социального заказа.

Цель Программы: создание оптимальной модели гимназии, способствующей адаптации учащихся к новым условиям обучения, формированию у них ключевых компетентностей для самореализации личности, воспитанию гражданина современного общества.

Задачи Программы:

- адаптация участников образовательного процесса к новым государственным запросам и достижение стабильного качества образования на уровне не ниже муниципальных показателей.

- создание системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;

-организация и проведение работы по повышению уровня профессиональной компетентности учителей гимназии

-организация и проведение работы по выявлению и педагогическому сопровождению одарённых детей;.

Направления Программы (проекты)

1. Переход на новые образовательные стандарты ООО и СОО.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Оптимальная модель инновационной образовательной организации, способствующей формированию ключевых компетентностей у обучающихся, созданию условий для развития и самореализации личности, воспитанию гражданина современного общества.

Индикаторы для оценки достижений результатов Программы:

- процент поступления выпускников в вузы и востребованность их на рынке труда;
- качество обученности (в %);
- средний балл по предметам, полученный на ЕГЭ;
- средний балл по предметам, полученный на ОГЭ;
- количество победителей олимпиад, соревнований, конкурсов;
- количество учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью;
- количество учащихся, принявших участие в общественно-полезной деятельности;
- количество реализованных социальных инициатив школы;
- количество пропущенных уроков по болезни в расчёте на одного

учащегося;

- количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- количество педагогов, прошедших повышение квалификации;
- количество учителей, включившихся в научную и творческую деятельность (исследовательскую, экспериментальную), участвующих в Международных, областных программах;
- количество учителей, принявших участие в конкурсах и занявших призовые места;
- количество опубликованных печатных работ учителей гимназии; общественное мнение о гимназии.

Основные этапы реализации Программы развития гимназии

Диагностико - конструирующий май 2017г. - август 2017г.

- создание рабочей группы по разработке Программы развития школы на 2017-2022 гг.;
- исследование запросов всех участников образовательного процесса и потребностей социума;
- проблемно-ориентированный анализ состояния гимназии;
- целенаправленное изучение государственных документов, в которых отмечены основные пути развития современного образования;
- разработка и утверждение Программы развития гимназии.

Организационный этап (август 2017г.– сентябрь 2017г.):

- корректировка Программы развития;
- создание и организация работы рабочих групп по направлениям Программы;
- разработка и начало внедрения Подпрограмм развития;
- продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.

Этап реализации (сентябрь 2017г. – май 2022 гг.) :

- реализация цели и задач Программы развития и её Подпрограмм;
- промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития;
- продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.

анализ деятельности школы в условиях программно развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы.

В соответствии с *принципами сотрудничества* и *принципа целостности*, что предполагает построение деятельности гимназии на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся и создание сбалансированного образовательного пространства, в гимназии сложилась **структура управления**, где особую роль играет *Управляющий совет*. В его составе педагоги, учащиеся, родители, представители общественности, представители Управления образования. (см. Приложение)

1.6. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Органы государственно-общественного управления и самоуправления в гимназии находятся в тесном, продуктивном взаимодействии. Председатель Управляющего совета совместно с руководителем учреждения представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы образовательного учреждения, а также наряду с родительским комитетом и родителями (законными представителями) интересы обучающихся, обеспечивая социальную правовую защиту несовершеннолетних.

Кроме этого, в гимназии действует трехуровневая структура школьного самоуправления, что соответствует принципам построения системы ученического и школьного самоуправления. Самоуправление

учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.



Целью ученического самоуправления является: создание благоприятных педагогических организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Развитие самоуправления школьников является актуальной социально-педагогической задачей. В МБОУ Одинцовской гимназии № 11 на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В 2017 – 2018 учебном году работу вёл обновленный состав Совета старшеклассников.

Председателем Совета старшеклассников «Содружество», была избрана путем тайного голосования ученица 10 «А» класса Блинова Анастасия. Совместно с заместителем директора по ВР Садовой Верой Николаевной и руководителем Совета старшеклассников **«Содружество»** Медведевой Екатериной Александровной с учетом плана воспитательной работы гимназии был составлен план работы Совета старшеклассников «Содружество».



В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления (не реже 1 раза в месяц), где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности самоуправления являются:

1. формирование активной преобразующей гражданской позиции гимназистов;
2. усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни гимназии;
3. содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;

формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям

Совет старшеклассников «Содружество» включает в себя несколько секторов:

Учебный сектор	<p>Отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение интеллектуального марафона • дня самоуправления • предметных недель • проверку дневников и учебников и т. п.
Культурно-массовый	<p>Отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности учащихся через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей • интеллектуальных игр • театральных постановок и т. п.
Спортивный сектор	<p>Отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение спортивных соревнований • участие в районных спортивных мероприятиях • сбор информации о спортивных достижениях учащихся в гимназическую копилку

Трудовой сектор	Отвечает за организацию деятельности по благоустройству гимназии через: <ul style="list-style-type: none"> • уборку гимназии, классов • проведение субботников • оказание помощи младшим
Редколлегия	Отвечает за организацию информационного поля гимназии через: <ul style="list-style-type: none"> • оформление стендов; формирования имиджа гимназиста • выпуск школьных и классных газет

1.7. Наличие сайта учреждения

Сайт гимназии существует с 2006 года. С 2012 года он находится на портале odinedu.ru. Наш сайт полностью соответствует требованиям Письма Минобрнауки России от 22 июля 2013 № 09-889 «О размещении на официальном сайте образовательной организации информации» и Приказа

Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации". На сайте функционирует услуга электронной подачи заявления в 1-ый класс, которой активно пользуются родители.

1.8. Контактная информация

Драчева Наталья Юрьевна	Директор	8(495)596-41-94
Тамаровская Алина Семёновна	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Бессараб Елена Леонидовна	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Власова Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Голованова Екатерина Николаевна	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Садова Вера Николаевна	Заместитель директора по ВР	8(495)599-44-10
Шишкин Олег Васильевич	Заместитель директора по безопасности	8(495)599-44-10
Бирюкова Наталья Николаевна	Заместитель директора по АХР	8(495)599-44-10
Титова – Смадич Анна Евгеньевна	Председатель Управляющего совета	8(495)596-41-94

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика общеобразовательных программ по ступеням обучения.

Образовательная программа для классов первой ступени ориентирована на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и разработан в соответствии с ФГОС НОО.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 недели.

Обучение в 1-м классе (согласно п. 10.10 СанПин 2.4.2. 2821-10) осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность урока для 2-4-х классов - 45 минут (п.10.9 СанПин 2.4.2. 2821-10). Продолжительность учебной недели – 5 дней. Нормы предельно-допустимой учебной нагрузки при 5-ти дневной неделе (п. 10.5 СанПин 2.4.2 2821-10) для 1-ых классов – 21 час в неделю, для 2-4-х классов – 23 часа в неделю. Продолжительность каникул в течение учебного года на первой ступени обучения составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки каникулярного времени устанавливает Управление образования Администрации Одинцовского муниципального района. Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 их классах – до 1,5 ч., в 4-ом классе – до 2 ч. (СанПин 2.4.2. 2821-10, п.10.30). В 1-ом классе обучение ведется без домашних заданий.

Федеральный компонент представлен предметными областями: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, физическая культура, технология. Набор предметов в учебном плане гимназии, таких как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология сохраняет единое образовательное пространство начальной и основной школы.

Предметная область «Филология» предусматривает изучение учебных предметов «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык».

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 – 3-х классах отводится по 5 часов в неделю, в 4-ом классе – 4 часа в неделю.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

На изучение предмета **«Литературное чтение»** в 1-4-х классах отводится по 4 часа в неделю.

Предмет **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

На изучение предмета **«Иностранный язык» (английский)** во 2-4-х классах отводится по 2 часа в неделю.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

При изучении предмета **«Иностранный язык»** предполагается деление на группы.

Предметная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета **«Математика»**. На

изучение предмета «**Математика**» в 1-4-х классах отводится по 4 часа в неделю.

Предметная область «**Обществознание и естествознание**» предусматривает изучение учебного предмета «**Окружающий мир**». Учебный предмет «**Окружающий мир**», изучается в 1-4-х классах по 2 часа в неделю. Курс «**Окружающий мир (человек, природа, общество)**» является интегрированным: в нем объединены знания о природе, человеке, обществе, истории России и родного края. Кроме этого в его содержание введены развивающие модули, разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение предмета «**Окружающий мир**» в начальной школе



направлено на достижение следующих целей: обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека; формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата

учебных действий; психическое и социальное развитие ребенка.

Предметная область «**Искусство**» предусматривает изучение таких учебных предметов как «**Музыка**» и «**Изобразительное искусство**».

Учебные предметы «**Музыка**» и «**Изобразительное искусство**» в 1-4-х классах изучаются по 1 часу в неделю.

Предметная область «**Технология**» предусматривает изучение учебного предмета «**Технология**».

Учебный предмет «Технология» изучается в 1-4-х классах по 1 часу в неделю. Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

Предметная область «Физическая культура» предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура». На изучение предмета «Физическая культура» во всех классах отводится по 3 часа учебного времени в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4-ых классах по 1 часу в неделю. В рамках этого предмета, по выбору обучающихся и их родителей, в 2015-2016 учебном году будут изучаться модули «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Основная школа

Учебный план для 5-х - 8-х классов соответствует ФГОС ООО, и включает образовательные области: русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Опираясь на сложившуюся практику углубленного изучения социально-правовых, гуманитарных дисциплин, математики и иностранного языка, в гимназии осуществляется система обучения с выделением следующих направлений:

- лингвистическое
- математическое
- социально-правовое
- гуманитарное

Для поддержания направления из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7х классах добавлен 1 час на факультативные

предметы: 7а – литература, 7б - математика (алгебра), 7в – иностранный язык (английский), 7г – обществознание.

Углубленное изучение предметов организовано в классах: 8 а – литература (4 часа), 8б математика (алгебра) – 4 часа, 8в – иностранный (английский язык) -5 часов.

Внеурочная деятельность — в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно — нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Для реализации образовательных программ в гимназии используются учебники, входящие в федеральный перечень, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Для **9х классов** учебный план соответствует Федеральному базисному учебному плану 2004 года. Учебные предметы федерального компонента в учебном плане гимназии реализованы в полном объёме.

На поддержку учебных предметов базового цикла, для выполнения программы добавлено по 1 часу на предмет «технология», а также на организацию факультативных учебных предметов, поддерживающих линию направления по 1 часу: 9 А класс - литература, 9Б класс – иностранный язык (английский), 9В класс – обществознание.

Старшая школа

В 10 – 11 классах часы школьного компонента используются для:

- углубленного изучения права;
- углубленного изучения английского языка.

Часы школьного компонента распределились по направлениям углубления следующим образом.

- *Лингвистическое направление.*

Лингвистическое направление в старшей школе реализуется в 11 а классе (углублённое изучение английского языка).

На углубленное изучение предмета «английский язык» добавлено 3 часа из часов компонента образовательного учреждения (итого 6 часов).

Из часов школьного компонента, на поддержку учебных предметов базового цикла, для выполнения программы добавлен 1 час на изучение биологии

- ***Социально-правовое направление***

Социальное направление реализуется в 10а и 11б классах (углубленное изучение права). Из часов школьного компонента было выделено 2 часа на изучение курса «Право».

Из часов школьного компонента на поддержку учебных предметов базового цикла для выполнения программы добавлено:

в 10 а класс: по 1 часу на изучение химии, биологии;

в 11 а классе: 1 час на изучение биологии;

в 11 б классе: по 1 часу на изучение химии, биологии.

Внеурочная деятельность — в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно — нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.



2.2. Дополнительные образовательные услуги

Введение платных дополнительных курсов соответствуют социальному запросу родителей и законных представителей обучающихся.

2.3. Организация изучения иностранных языков

Обучение английскому языку ведется со 2 класса по 2 часа в неделю, в 5–11 классах - 3 часа в неделю. В классах лингвистического направления предусмотрено изучение английского языка в количестве 5-6 часов.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Технология	Предмет	Процент учителей	Результат использования
Технология «дебаты»	История, обществознание, литература, иностранный язык	25%	Развитие навыков публичных выступлений
Лекционно-семинарско-зачетная система	История, обществознание, литература, иностранный язык	100%	Повышение качество обученности на базе отработки образовательных стандартов образования
Обучение в сотрудничестве	Все предметы	75%	Развитие взаимопомощи, способности обучаться в группе; реализация потребности в расширении информационной базы обучения; разработка новых подходов к объяснению нового материала
Разноуровневое обучения	Математика 7-9, физика 7-9, химия 8-9	100%	Дифференцированный подход в обучении
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Математика, физика ,русский язык , биология химия	100%	Отработка образовательных стандартов; предупреждение неуспеваемости.
Исследовательские технологии	История, обществознание, география, литература	100%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения
Проектные методы обучения	Все предметы	100%	Выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально-значимых результатов
Информационно-коммуникационные технологии	Все предметы	85%	Интенсификация процесса обучения, повышение мотивации к учебе; развитие информационной культуры учащихся
Здоровье-сберегающие технологии	Все предметы	100%	Усиление здоровье-сберегающего аспекта предметного обучения
Система инновационной оценки «портфолио»	Все предметы	34%	Получение инструмента самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности

2.5. Основные направления воспитательной деятельности.

Направления воспитательной деятельности гимназии традиционны:

- ценностно-ориентировочное,
- гражданско-патриотическое,
- познавательное,
- художественно-творческое,
- трудовое (в том числе. экологическое),
- общественное (ученическое самоуправление).

В гимназии создана система воспитательной работы на основе рационального планирования и организации, оформленная в воспитательную систему гимназии «Человек будущего» (2016 - 2022 гг.).

В гимназии созданы условия, обусловившие целенаправленную организацию внеурочной воспитательной работы. Оборудованы: актовый, спортивный зал, создан школьный тир. Обучающиеся гимназии через кружки, студию бального танца, спортивные секции охвачены разнообразными видами внеурочной деятельности.

В 2017-2018 учебном году большое внимание уделялось участию в благотворительной деятельности, обучающиеся гимназии принимали активное участие в благотворительных акциях: собирали гуманитарную помощь (учебная и художественная литература на русском языке) для детей д/с №55 и школы №60 г. Луганска, сотрудничали с благотворительным фондом нашего города «Лизонька», совет старшеклассников «Содружество» в рамках благотворительной акции «Старший друг» собирал новогодние подарки воспитанникам МБСКОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - школа "Гармония", организовал рождественскую благотворительную ярмарку.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности



В соответствии с требованиями ФГОС «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной, основной (5-6 классы) школе. Гимназия предоставляет учащимся достаточный выбор занятий, направленных на развитие школьников.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся учителями начальных классов и учителями предметниками гимназии по следующим направлениям: спортивнооздоровительное; духовно-нравственное; общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное.

2.6. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В гимназии уже более пятнадцати лет действует научное общество «Эрудит». За это время в нем появилась очень активная секция «Почемучка» для учеников начальных классов. Научное общество наиболее полно позволяет раскрыть творческий потенциал учеников, позволяет им освоить навыки исследовательской работы.

Её результат представлен на традиционной научно-практической конференции обучающихся «Эрудит», которая охватила различные предметные области. В 2017-2018 учебном году члены жюри отметили 22 работы, которые стали победителями и призерами НПК. На муниципальном этапе научно-практической конференции «Луч» победителями и призерами стали 9 человек. В рамках реализации муниципальной программы «Одарённые дети», охват обучающихся-участников ШНО «Эрудит», заметно увеличился.

2.7. Характеристика школьной системы оценки качества образования.

Мониторинг и оценка качества в школе проводятся по следующим уровням образования:

- начальное общее образование,
- основное общее образование, □ среднее общее образование.

Функционирование школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников – единый государственный экзамен (ЕГЭ) в школе и государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов, осуществляемая муниципальными экзаменационными комиссиями в новой форме;
- контрольно-инспекционной деятельности;
- аттестации педагогических работников;
- мониторинговых исследований по следующим направлениям:
- качество образования обучающихся в общеобразовательном учреждении, в т.ч. функциональной грамотности учащихся общеобразовательного учреждения;
- здоровье обучающихся и воспитанников в общеобразовательном учреждении;
- оценка результатов деятельности системы образования и условий осуществления образовательной деятельности;
- рейтинг качества предметной обученности учащихся;
- обеспечение системы управления образованием различных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- информирование внешних пользователей информацией о состоянии и развитии образования в школе;
- социологические опросы участников образовательного процесса;
- контроль и надзор за соблюдением законодательства.

Объектами оценки качества образования являются: организация образовательного процесса в гимназии (включая оценку качества образовательных программ), качество деятельности педагогов, образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся.

Школьная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Функциональная характеристика ШСОКО. Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольноизмерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО.

Методические объединения учителей-предметников образовательного учреждения осуществляют методическую поддержку школьников и преподавателей при подготовке к сдаче ЕГЭ и аттестации; принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках ШСОКО.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Режим работы

В настоящее время гимназия № 11 функционирует в следующем режиме:

- 1 смена, начало занятий в 8.30,
- продолжительность уроков 45 минут,
- с 14.30 в школе проводятся элективные учебные курсы, платные дополнительные образовательные услуги; работают кружки, клубы, секции (по своему расписанию);
- структура учебного года *по триместрам*: осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней) и каникулы для первоклассников в феврале.

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	35-45	45	45
Продолжительность перерывов			
минимальная (мин.)	10	10	10
максимальная (мин.)	20	20	20



3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

В гимназии 33 учебных кабинета, современный спортивный зал, площадью 288м², столовая на 143 посадочных места, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальным залом и хранилище для книг.

Вся мебель в начальных классах промаркирована, классные комнаты укомплектованы мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями учащихся. Мебелью для 1-ых классов (высота стола 52см.) школа укомплектована на 100%. Эффективность использования кабинетов составляет 100%.



3.4. IT – инфраструктура

Процесс информатизации, в соответствии с Программой развития гимназии, получил положительную динамику. Все кабинеты оснащены АРМ учителя с интерактивной доской и проектором. В рамках реализации подпрограммы II «Развитие информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности процессов управления и создания благоприятных условий жизни и ведения бизнеса в Московской области», государственной программы Московской области «Эффективная власть» скорость доступа к сети Интернет в гимназии была увеличена с 1 апреля 2016г. – до 50 Мегабит в секунду.

В настоящее время все административные и учебные кабинеты имеют возможность доступа к ресурсам глобальной сети Интернет. Также подключены «учительская» (4 АРМ для свободного доступа учащихся), библиотека (4 АРМ для свободного доступа учащихся и 1 АРМ для свободного доступа педагогов), медицинский кабинет и кабинет психолога. Для доступа к Интернету применяется система контент-фильтрации Net Police Pro, блокирующий ресурсы, не совместимые с учебным процессом. Так же АО «Телерадиокомпания «Одинцово» ведёт работу по предоставлению круглосуточной услуги контентной фильтрации трафика (DNS фильтрации, URL фильтрации или IP), направленной на защиту обучающихся и воспитанников от информации сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, и несение провайдером сети Интернет ответственности за выполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2010 N436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в образовательном учреждении». Гимназия является пунктом



проведения экзаменов, в связи с чем были выделены деньги на закупку серверного оборудования, что позволило приобрести серверный шкаф-стойку и сервер для обеспечения работы системы видеотрансляции и видеопотоколирования государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Каждый год выделяются бюджетные средства для приобретения лицензионного программного обеспечения, в том числе, антивирусной программы и системы контентной фильтрации, блокирующей интернет сайты, не отвечающие задачам обучения и воспитания школьников. В рамках создания условий для формирования информационной образовательной среды, позволяющей обеспечить доступность современных средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, в образовательных учреждениях были закуплены 4 ноутбука (на сумму 196 980 руб.) и 4 стационарных компьютера (на сумму 303 020 руб.), что позволило заменить морально устаревшее оборудование; приобретены две интерактивные доски и два проектора, которые были установлены в предметных кабинетах (ОБЖ и русского языка). В гимназии организован сертифицированный защищенный канал связи, соответствующий требованиям информационной безопасности и необходимый для обеспечения конфиденциальности при проведении Государственной итоговой аттестации.

3.5. Организация медицинского обслуживания

На основе договоров о сотрудничестве с учреждениями здравоохранения в гимназии работают два медицинских работника: врач и медицинская сестра. Имеется лицензия на право осуществления медицинской деятельности №ЛТО -50-01-001799 от 09.06.2010 года. В гимназии успешно реализуется инновационный проект «Здоровье учителя как важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья учащихся». Его основная цель - создание условий, способствующих охране и укреплению физического, психического и социального здоровья педагогического коллектива учреждения (наряду с другими участниками образовательного процесса); содействие членам педагогического коллектива в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; выведение знаний, умений, навыков здорового образа жизни на уровень компетенций, что делает их частью здоровьесберегающей культуры, частью системного мировоззрения личности учителя.

3.6. Обеспечение безопасности школы

Одним из главных условий осуществления образовательного процесса является безопасность школы. Охрана учреждения обеспечивается ЧОО «Безопасность» на выделенные из муниципального бюджета средства.

В учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации с двумя брелками, которая имеет выход на вневедомственную охрану Управления внутренних дел. Работает автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения людей о пожаре. Центральный вход оснащён видеодомофоном. Установлена система оповещения о пожаре по радиоканалу без участия человека (Мониторинг-стрелец) Установлены камеры видеонаблюдения (16 наружных и 16 внутренних).



За счёт доходов, полученных от реализации платных образовательных услуг, центральный вход оборудован системой контроля и учёта доступа (СКУД).

В учреждении разработан план действий по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников от чрезвычайных ситуаций:

- организован мониторинг состояния антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности, организации охраны труда и гражданской обороны;
- созданы условия для повышения эффективности профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:
- обеспечена профилактическая работа по предупреждению детского травматизма в рамках межведомственного взаимодействия.

Мероприятия, проводимые в гимназии по обеспечению безопасности:

- Ежедневный осмотр здания, территории, ограждения, ворот, калиток, запасных выходов, подвала.
- Ежедневная проверка КТС и брелоков.
- Ежемесячная комиссионная проверка исправности системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения.
- Соблюдения контрольно-пропускного режима.

- Контроль работы сотрудников охраны.
- Организация дежурства администрации гимназии в будние дни и круглосуточного дежурства во время праздничных дней.
 - Изучение положений, инструкций, памяток и другой документации по обеспечению безопасности в гимназии.
 - Проверка целостности и работоспособности телефонной и электронной связи, систем водо- и теплоснабжения, канализации. □ Ознакомление родителей, обучающихся с пропускным режимом гимназии.
- Корректировка паспорта безопасности гимназии.
- Ежемесячное проведение учебных тренировок по эвакуации обучающихся и сотрудников гимназии.
- Встречи обучающихся с представителями МЧС, ФСБ, ОВД, ОДН.
- Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний», в период празднования «Дня народного единства», в период проведения новогодних мероприятий, праздника «Последнего звонка», выпускных вечеров.
- Проверка наличия и исправность первичных средств пожаротушения и средств защиты органов дыхания.
- Ограничение доступа автотранспорта на территорию гимназии.
- Проведение месячника безопасности в начале учебного года

В гимназии созданы и функционируют отряды: ЮИД (юные инспектора движения), ЮДМ (юные друзья милиции), ЮДП (юные друзья пожарных). Таким образом, в гимназии созданы условия для безопасной учебной деятельности. Ключевым направлением в обеспечении безопасности становятся создание оптимальных условий для повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2017-2018 учебном году по заявлению родителей на основе медицинских показателей для 2 обучающихся было организовано обучение по домашней форме. В соответствии с Государственной программой РФ «Доступная среда» в гимназии имеется паспорт доступности. Для учащихся с ограниченными возможностями оборудованы: отдельный вход с пандусом, отдельные санитарно-гигиенические помещения. Имеется «ступенькоход» с электроприводом. Установлены необходимые указатели и таблички.

Приказом по гимназии назначены ответственные лица.

Обеспечение доступности и безопасности детей при перевозках к месту обучения. Перевозка учащихся к месту обучения не осуществляется.

3.8. Кадровый состав

Методическая тема гимназии «Социальный капитал гимназии как продуктивный ресурс качества преподавания» была выбрана в соответствии с основными задачами, стоящими перед гимназией. Она является логическим продолжением методической работы гимназии, и на создание системы научно-методического сопровождения педагогов гимназии как важнейшего условия, обеспечивающего эффективность перехода на ФГОС нового поколения.



Темы ШМО и темы самообразования учителей соответствуют единой методической теме:

- ШМО учителей искусства и спорта: «Повышение уровня профессионального мастерства учителей физической культуры, искусства, технологии и ОБЖ, как необходимое условие перехода на ФГОС»;

- ШМО учителей иностранного языка: «Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях обновления содержания образования и модернизации всех компонентов образовательного процесса»;
- ШМО учителей русского языка и литературы: «Прогрессивные педагогические технологии, как необходимое условие повышения педагогического мастерства учителя русского языка и литературы в рамках перехода на ФГОС»;
- ШМО учителей общественных наук: «Формы и методы работы с одаренными детьми»;
- ШМО учителей начальных классов: «Современные подходы к организации образовательного процессов начальной школе в условиях перехода на ФГОС»;
- ШМО учителей естественных наук: «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, как необходимое условие перехода на ФГОС»

Опыт педагогического коллектива по данной методической теме обобщался на педагогическом совете: «Формы и методы, используемые в системе «Кураторская методика»» и муниципальном семинаре для заместителей директора по УВР «Социальный капитал общеобразовательной организации как продуктивный ресурс повышения качества образования».

На семинаре присутствовали заместители директора (50 человек), представители УМУ «Развитие образования», А. И. Кухарев (магистр образования, руководитель системы «Директории» издательской фирмы «Сентябрь», автор курсов), Е. Куксо (магистр организационной психологии Манчестерского университета, руководитель проекта "Академия Директории", автор «кураторской методики»).

Основная цель семинара – познакомить педагогическую общественность с инновационным опытом гимназии по внедрению «Кураторской методики». Приглашенные спикеры представили

теоретическую часть, рассказав о понятии социальный капитал в целом, о проектах Директории, о специфике кураторской методики. Мы рассказали о первом этапе эксперимента – проведении исследования социального капитала, о том, как были построены «диады» и «триады» из учителей, причем преподающих разные предметы. Особый интерес вызвала форма открытого формата урока, который был дан непосредственно перед всеми участниками семинара, в актовом зале, для отработки протоколов анализа урока по «кураторской методике». Урок истории, по теме «Лебеди Непрядвы», посвященный Куликовской битве дал учитель истории первой категории Реутов П.П. Практический анализ данных протоколов участники семинара обсудили в группах, и высказали свои мнения. Данный формат семинара был высоко оценен приглашенными специалистами.

В ходе педагогического совета педагогический коллектив гимназии на практике отработывал формы и методы, применяемые в новом подходе – «кураторская методика». Интерактивный формат проведения педагогического совета по технологии «тимбилдинга» (командообразование) позволил достичь результатов по поставленным целям и задачам. Самые активные участники были награждены сертификатами.

Вывод: на 2018-2019 учебный год методическая тема гимназии будет сохранена, и расширена за счет направления «Корпоративная организационная культура гимназии».

В течение учебного 2017-2018 учебного года в гимназии проводилась системная работа по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были утверждены рабочие программы по предметам у каждого учителя, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки. Утверждены программы элективных курсов, факультативов.

- Деятельность научно-методического совета.

На заседаниях научно-методического совета рассматривались следующие *вопросы*:

- утверждение рабочих программ по отдельным учебным предметам, элективным, факультативным курсам;
- утверждение планов работы методических объединений;
- проведение Большой гимназической ассамблеи: планирование работы и анализ результатов ее проведения;
- организация работы с одаренными детьми в рамках муниципальной программы «Одаренные дети Одинцовского района»;
- проведение школьной научно-практической конференции «Эрудит»;
- организация и проведение школьного тура ВсОШ, результаты участия обучающихся школы в муниципальном туре ВсОШ;
- анализ работы методических объединений учителей-предметников;
- обобщение передового педагогического опыта; участие в конкурсах.

В 2017-2018 учебном году педагоги гимназии продолжали реализацию перспективного плана курсовой подготовки по персонифицированной модели. Так, программу повышения квалификации освоили 12 человек (29% от числа педагогических работников).

Темы учебно-методических объединений соответствуют методической теме гимназии и задачам, стоящим перед ней. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив. Отобранный комплекс мероприятий позволил решить систему учебно-методических задач.

Работа учителей над темами по самообразованию носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования в гимназии, развитие личности, повышение уровня воспитанности школьников.

Институциональный уровень диссеминации опыта учителей гимназии реализуется через общешкольное мероприятие – **Большую гимназическую**

ассамблею, которая включала в себя цикл мероприятий, объединенных темой «Социальный капитал гимназии как продуктивный ресурс качества преподавания».

Необходимо отметить, что наряду с традиционными для гимназии интерактивными формами - «Ларец знаний», «Ночь в школе», конкурс маленьких открытий «Эврика», «Парад наук», в текущем учебном году мы продолжили использовать форму «Дни открытых дверей для обучающихся начальной школы». Они проходили в форме творческих мастерских. Учителя – предметники старшей школы подготовили адаптированный материал по биологии, информатике, физики, истории для учеников 4 классов (учителя Радаева Т.М., Голованова Е.Н., Зварич Л.И., Кочеткова Л.А.). Занятия проходили в игровой форме, с применением современных педагогических технологий. Одной из задач данной формы общения учителей старшего и среднего звена с учащимися начальной школы является успешная адаптация бывших четвероклассников в пятом классе.

Открытые уроки и мастер-классы были представлены: Ефимовой А. В. для учителей 1-11 классов «Здоровый учитель - здоровый ученик!», внеклассным мероприятием «Литературная гостиная «Если душа родилась крылатой», (Садова В.Н., Ефимова А.В.), «Умножение обыкновенных дробей» (Медведев И.В.), «Мое увлечение», (Иноземцева С.Ф.), «Десятичные дроби произвольного знака», 6 в, (Фархутдинова Г.Г.), «Имя прилагательное» (Капустина А.В).

Дополнительное образование было представлено в форме шахматного турнира (руководитель – учитель информатики Пашинцева И.Ю.), танцевальным конкурсом «Dance Revu» (Ефимова А.В.), интерактивной площадкой «Книга рекордов гимназии №11» (Быкова И.В).

Традиционный для гимназии проект «Ночь в школе» был приурочен к юбилею гимназии. Его подготовили заведующий педагог дополнительного образования программы «Одаренные дети», и Бессараб Е.Л., заместитель директора по УВР. Целью проекта является не только организация

познавательной деятельности обучающихся, но и социализация их в образовательной среде гимназии. Необходимо отметить, что в ходе проекта шло тесное взаимодействие учеников среднего и старшего звена. Старшеклассники подготовили и провели данное мероприятие в увлекательной форме творческих мастерских, заседания детективного клуба.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» был открыт школьный медиациентр (руководитель Климова И.А., Капустина А.В.).

Цель создания медиациентра – формирование позитивного информационного поля вокруг гимназии. Медиациентр позволяет сделать гимназию максимально открытой. В нем школьники самостоятельно формируют информационную картину гимназии, осваивают навыки профессии корреспондента, оператора, редактора и др., учатся правильно преподносить информацию и подбирать аргументы. В работе медиациентра учитель является тьютором, модератором.

В 2017-2018 учебном году в гимназии появился молодой специалист – учитель русского языка и литературы Комышев В.А. Работа по его адаптации ведется согласно плану. Его педагогическая активность была реализована в следующих мероприятиях: «Форум молодых специалистов» (региональный уровень), «100 баллов

Диссеминация педагогического опыта в коллективе проходит на различных уровнях. Так, Медведева Е.А. (учитель географии) и Куприянова С.А. (учитель английского языка) выступили на региональной конференции «На пути к научным открытиям».

В 2017-2018 учебном году количество участников профессиональных Ассоциаций учителей осталось прежним, а заместитель директора по УВР Бессараб Е.Л., вступила в «Российскую Ассоциацию руководителей», и «Лидеры Подмосковья». В учреждении активно поддерживаются все мероприятия, организованные Ассоциациями.

В рамках муниципальной программы развития системы образования в 2017-2018 учебном году были проведены традиционные профессиональные

педагогические конкурсы. В конкурсном отборе «Лучший по профессии» победителем муниципального этапа и участником регионального стала Бессараб Е.Л. (заместитель директора по УВР).

Активными участниками регионального конкурса социальных проектов «Наше Подмосковье - 2017» являются Климова И.А., Аверьянова Е.П., Бессараб Е.Л.

Четыре педагога гимназии являются экспертами ЕГЭ (история, обществознание, русский язык, математика, физика), пять человек – эксперты ОГЭ, что подтверждается соответствующими сертификатами.

В 2017-2018 учебном году на высшую категорию аттестовались -15 человек, на первую категорию – 4 человека. Всего в коллективе 29 человек имеют высшую категорию, 17 человек – первую.

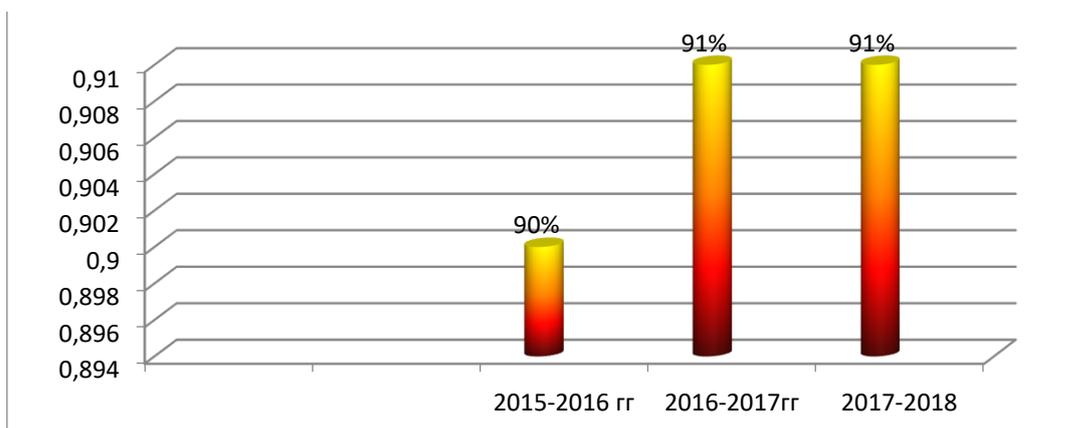
Учителя, которые не имеют категорию, подали заявление на получение 1 КК в 2018-2019 учебном году.

Наиболее востребованными, по-прежнему, были курсы по организации проектной деятельности обучающихся. по подготовке введения ФГОС нового поколения.

В рамках реализации Управлением образования администрации Одинцовского муниципального района направления «Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников» в 2017/2018 учебном году, методической службой гимназии были обеспечены непрерывность и адресный подход к повышению квалификации педагогов. Каждый педагогический работник, в свой межаттестационный период, имеет возможность выстраивать индивидуальную программу повышения квалификации.

Педагоги гимназии проходят курсы повышения квалификации в учреждениях региональной базы ПК, а именно: ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления (АСОУ)», ГБОУ ВПО «Московский государственный областной университет (МГОУ)», АНОО ВПО

«Одинцовский гуманитарный институт», УМЦ «Развитие образования».



Более активно, по сравнению с прошлым годом, осуществлялось взаимопосещение уроков, благодаря чему 78% учителей получили возможность посетить уроки коллег. Выросло число педагогов, активно сотрудничающих с коллегами в рамках сетевых профессиональных сообществ, которые используются учителями не только в качестве источника полезной методической информации, но и как возможность делиться своим опытом работы, участвовать в обсуждении актуальных проблем российского образования в блогах.

4. Результаты деятельности гимназии, качество образования

4.1. Результаты ЕГЭ 2017-2018 учебный год

Предмет	Количество выпускников	Средний балл	Мин. балл	Макс. балл	Ниже порога	70 и выше баллов
Русский язык	52	75	55	98	0	34

Математика (профиль)	28	50	27	80	0	4
Математика (база)	44	4	3	5	0	-
Английский язык	14	74	43	91	0	9
Литература	3	64	51	77	0	1
История	10	58	34	68	0	0
Обществознание	36	64	44	95	0	10
Физика	9	59	44	86	0	2
Химия	5	57	20	89	1	2
Биология	6	51	25	92	3	2
Информатика и ИКТ	4	75	62	83	0	3

В 2017-2018 учебном году аттестаты получили 27 выпускников, все обучающиеся 11А и 11Э классов.

Учебный год	Золотая медаль	Всего
2015-2016	3	3
2016-2017	8	8
2017 - 2018	9	9

4.2 Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9х классах в 2017-2018 учебном году

<i>Математика (алгебра, геометрия)</i>		
9А класс – 30 человек.	9Б класс – 26 человек.	9В класс – 25 человек.
Год:	Год:	Год:
«5» - 4 человека.	«5» - 4 человек.	«5» - 2 человека.
«4» - 15 человек.	«4» - 17 человек.	«4» - 16 человек.
«3» - 11 человек.	«3» - 5 человек.	«3» - 7 человек.
Экзамен:	Экзамен:	Экзамен:
«5» - 8 человек.	«5» - 10 человек.	«5» - 3 человека.
«4» - 18 человек.	«4» - 14 человек.	«4» - 21 человек.
«3» - 3 человека; «2» - 1 человек. «3» - 2 человека.		«3» - 1 человек.

Сводная по 9 классам (математика, алгебра)

Всего: 81 человек.

Сдали экзамен: 80 человек.

Не сдали экзамен: 1 человек.

Годовые:

«5» - 10 человек.

«4» - 48 человек.

Экзамен:

«5» - 21 человек.

«4» - 53 человека.

«3» - 23 человека.

«3» - 6 человек; «2» - 1 чел.

Подтвердили годовую оценку: 44 человека.

Получили выше годовой: 31 человек.

Получили ниже годовой: 6 человек.

Средний балл по школе – 4.

<u>Русский язык</u>		
9А класс – 30 человек.	9Б класс – 26 человек.	9В класс - 25 человек.
Год:	Год:	Год:
«5» - 5 человек.	«5» - 4 человека.	«5» - 0 человек.
«4» - 13 человек.	«4» - 13 человек.	«4» - 8 человек.
«3» - 12 человек.	«3» - 9 человек.	«3» - 17 человек.
Экзамен:	Экзамен:	Экзамен:
«5» - 19 человек.	«5» - 17 человек.	«5» - 8 человек.
«4» - 9 человек.	«4» - 9 человек.	«4» - 15 человек.
«3» - 2 человека.	«3» - 0 человек.	«3» - 2 человека.

Сводная по 9 классам (русский язык)

Всего: 81 человек.

Сдали экзамен: 81 человек.

Годовые:

«5» - 9 человек.

«4» - 34 человека.

«3» - 38 человек.

Экзамен:

«5» - 44 человека.

«4» - 33 человека.

«3» - 4 человека.

Подтвердили годовую оценку: 21 человек.

Получили выше годовой: 59 человек.

Получили ниже годовой: 1 человек.

Средний балл по школе – 4.

Вывод: все обучающиеся 9-х классов с первого раза сдали экзамен по русскому языку. Результаты экзамена считаю очень хорошими. Молодцы, коллеги школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, сработали «на отлично». Результаты государственной итоговой аттестации как в 9-х, так и в 11-х классах очень хорошие.

ИСТОРИЯ

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Не выбрали	-	-	-	-

ФИЗИКА

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2	-	2– 100%	-	-

КЗ – 100%; УО – 100% Средний балл - 4				
--	--	--	--	--

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
20 КЗ – 95%; УО – 100% Средний балл - 5	13 - 65%	6 - 30%	1 - 5%	-

ЛИТЕРАТУРА

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
6 КЗ – 83%; УО – 100% Средний балл - 5	5- 83%	-	1- 17%	-

ХИМИЯ

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
9 КЗ – 44%; УО – 100% Средний балл - 4	2 - 22%	2- 22%	5- 56%	-

ИНФОРМАТИКА

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
32 КЗ – 66%; УО – 100% Средний балл - 4	7 – 22%	14- 44%	11 - 34%	-

ГЕОГРАФИЯ

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
14 КЗ – 79%; УО – 100% Средний балл - 4	4 - 29%	7 - 50%	3 - 21%	-

БИОЛОГИЯ

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)			
------------------------	--	--	--	--

МБОУ, принимавших участие в экзамене	«5»	«4»	«3»	«2»
13 КЗ – 54%; УО – 100% Средний балл - 4	2 – 15,5%	5 - 38,5%	6 - 46%	-

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
66 КЗ – 62%; УО – 100% Средний балл - 4	6 - 9%	35 - 53%	25 - 38%	-

4.3. Качество знаний по начальной школе

В начальной школе в 2017 – 2018 учебном году на начало года было 461 обучающийся. В течение учебного года прибыло 5 человек, выбыли 6 человек. На конец учебного года обучалось 460 человек. Функционировало 15 классов, 2 группы продленного дня, работали 13 учителей начальных классов, 2 воспитателя ГПД и 8 учителей-предметников. Обучение на I ступени образования осуществлялось по программе: «Школа России». Анализ результатов образовательного процесса за последние 2 года показан в таблице. По сравнению с прошлым 2016-2017 учебным годом наблюдается положительная динамика.

	2016/2017 уч.год		2017/2018 уч.год	
Отличники	52	16%	68	19,1%
Хорошисты	191	60%	226	61,91%
С одной «3»	27	8%		
Неуспевающие	0	0%	0	0%
% КЗ	76%		82%	

2017-2018 учебный год закончили 460 учащихся, из них 68 отличников, что составляет 19% от числа аттестуемых (на 3% больше, чем в 2016-2016 учебном году). **Качество знаний** в начальных классах составило за год 82% (за прошлый год- 76%). **Уровень обученности** составил 100%.

Проводя подробный анализ результативности обучения по отдельным предметам, необходимо отметить, что до сих пор не потеряла актуальности проверка техники чтения. Так как ту огромную массу информации, которая обрушивается на современного школьника, способен полноценно усвоить только ученик с высокой скоростью чтения, умеющий быстро анализировать полученную информацию.

Анализируя состояние преподавания, уровень знаний, умений и навыков учащихся начальных классов, можно сделать вывод, что учителя начальных классов проделали большую работу по развитию у учащихся прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения вслух, по выработке ускоренного темпа чтения за счет отработки приемов целостного восприятия слов и точности восприятия значений прочитанных слов и предложений.

Анализ техники чтения в начальных классах выявил:

1. Основным способом чтения является чтение целыми словами – 75%
2. Владеют темпом чтения:
 - выше нормы – 72% (в прошлом году – 85%)
 - ниже нормы – 7% (в прошлом году – 5%)
 - укладываются в норму – 21% (в прошлом году – 10%)
 - на оптимальном и допустимом уровне читают – 89% (в прошлом году – 91%)
 - на критическом – 7% (в прошлом году – 6%)
 - на недопустимом – 4% (в прошлом году – 3%)

Учитывая типичные ошибки, и в следующем учебном году необходимо:

- продолжить методическую работу по выявлению типичных ошибок, причин их появления и путей ликвидации;
- как и в прошлом году, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;

- по-прежнему уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования.

По остальным предметам обучающиеся начальной школы также показали хорошее качество знаний:

- ознакомление с окружающим миром – 97%;
- английский язык - 88%;
- музыка – 100%;
- изобразительное искусство – 100%;
- технология – 100%;
- физическая культура – 100%.

Несмотря на это, есть над чем поработать в следующем учебном году:

- стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера, проектной деятельности;
- уделять больше внимания заданиям творческого характера;
- серьезнее относиться к планированию экскурсий, привлекать к их проведению учителей-предметников, родителей.

Уроки изобразительного искусства, технологии, музыки и физической культуры являются для учеников начальных классов одними из любимых. Причина в том, что практически каждый ребенок имеет возможность испытать успех от удачно сделанной работы. Результатами успеваемости учащихся по этим предметам являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в школьных концертах, соревнованиях, спартакиадах, школьных и районных выставках работ учащихся.

В 2017-2018 учебном году учащиеся начальных классов выполняли комплексную срезовую работу.

Целью комплексной срезовой работы являлось определение у обучающихся первых, вторых, третьих классов уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения в следующих классах начальной школы.

Для проведения комплексной оценки метапредметных результатов обучения обучающимся были предложены специальные комплексные задачи. В каждой комплексной задаче предлагалась одна ситуация, описанная в тексте, в котором информация может быть представлена в разной форме, с привлечением диаграмм, схем, таблиц и др. Каждая комплексная задача состояла из отдельных вопросов или заданий.

Работа была направлена на диагностику различных универсальных учебных действий.

Задачи на проверку уровня сформированности читательских умений конструировались на основе художественного текста. Познавательные и регулятивные универсальные учебные действия проверялись с помощью задач, на основе контекста учебных предметов: математика, русский язык, окружающий мир, а также на основе разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Вывод: предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО, как необходимого условия для продолжения обучения в следующих классах начальной школы на данном этапе обучения, у обучающихся 1-4 классов сформированы.

В 2017-2018 учебном году, согласно приказу Министерства образования Московской области, выпускники начальной школы писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Данные работы позволяют осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс начальной школы, а также осуществить оценку качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, а также достижения метапредметных

планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями изучаемых предметов.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Надо отметить, что по сравнению с Московской областью и Одинцовским районом, наши четвероклассники показали высокие результаты.

5. Достижения обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах в 2017-2018 учебном году

Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап

№	ФИО	Класс	Предмет	Результат	ФИО педагога
1	Дервянко Арина	9	Литература	призер	Гребнева Е.П.
2	Денисова Людмила	9		призер	Гребнева Е.П.
3	Тугушева Яна	8		призер	Гладкая Н.Н.
4	Ткачева Дарья	10		призер	Гребнева Е.П.
5	Зенин Иван	11	ДКП	призер	Медведева Е.А.
6	Кудрявцев Николай	11	ОПД и ПЗ	призер	Кочеткова Л.А.
7	Гурьянов Роман	9		призер	Кочеткова Л.А.
8	Кладов Александр	11	Химия	победитель	Аверьянова Е.П.

9	Барановский Сергей	11	Экология	призер	Медведева Е.А.
10	Кладов Александр	11		призер	Медведева Е.А.
11	Малова Анна	8	Английский язык	призер	Бакланова Е.С.
12	Павловская Лия	8		призер	Бакланова Е.С.
13	Тимаков Владимир	7		призер	Бакланова Е.С.
14	Черкасова Дарья	8		призер	Бакланова Е.С.
15	Хомичев Василий	11		призер	Семенова Д.С.
16	Кладов Александр	11		призер	Бирова О.Я.
17	Репина Татьяна	10		призер	Бакланова Е.С.
18	Игнатъев Денис	7	География	призер	Медведева Е.А.
19	Тимаков Владимир	7		призер	Медведева Е.А.
20	Кудрявцев Николай	11		призер	Медведева Е.А.
21	Терсков Матвей	7	Биология	призер	Радаева Т.М.
22	Майорова Александра	8		призер	Радаева Т.М.
23	Овчарова Анастасия	8		призер	Радаева Т.М.
24	Кладов Александр	11		призер	Медведева Е.А.
25	Кудрявцев Николай	11		призер	Радаева Т.М.
26	Барановский Сергей	11		призер	Медведева Е.А.
27	Зенин Иван	11	ОПК	призер	Бессараб Е.Л.
28	Борков Федор	7	Физическая культура	призер	Быкова И.В.
29	Хабаров Денис	11		призер	Ефимова А.В.
30	Щеткина Мария	9		призер	Ефимова А.В.
31	Гурьянов Роман	9	Право	призер	Кочеткова Л.А.
32	Кладов Александр	11		призер	Кочеткова Л.А.
33	Барановский Сергей	11		призер	Кочеткова Л.А.
34	Медведев Глеб	7	История	призер	Садова В.Н.
35	Кочетков Михаил	8		призер	Реутов П.П.
36	Хомичев Василий	11		призер	Кочеткова Л.А.
37	Корчажкина Анастасия	7	Обществознание	победитель	Садова В.Н.
38	Малова Анна	8		призер	Кочеткова Л.А.
39	Кудрявцев Николай	11		призер	Кочеткова Л.А.
40	Хомичев Василий	11	ОБЖ	призер	Шишкин О.В.
41	Таскин Иван	8	Физика	призер	Зварич Л.И.
42	Осадчая Ирина	8	Технология	призер	Гридасова М.И.
43	Качанов Федор	11	Астрономия	призер	Кочкарева В.А.
44	Аршинов Иван	7		призер	Зварич Л.И.
45	Кладов Александр	11	Экономика	призер	Кочеткова Л.А.
46	Кудрявцев Николай	11		призер	Кочеткова Л.А.

Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап

№	ФИО	Класс	Предмет	Результат	ФИО педагога
1	Кудрявцев Николай	11	Экономика	Победитель	Кочеткова Л.А.
2	Зенин Иван	11	ОПК	Победитель	Бессараб Е.Л.
3	Корчинская Наталья	9	ОБЖ	Участник	Шишкин О.В.
4	Христенко Вероника	9	ОБЖ	Участник	Шишкин О.В.

Творческие конкурсы, муниципальный этап

1	Карасева Анна	6		1	Медведева Е.А.
---	---------------	---	--	---	----------------

2	Осадчая Ирина	8	Экологический плакат «Моя планета Земля»	1	Медведева Е.А.
3	Дервянко Арина	9		призер	Медведева Е.А.
4	Кладов Александр	11		призер	Аверьянова Е.П.
5	Группа обучающихся	11	«Мы сильны, когда едины» на иностраннных языках,	призер	Бакланова Е.С. Куприянова С.А.
6	Ткачева Дарья	10	«Избирательное законодательство»	призер	Бессараб Е.Л.
7	Кладов Александр	11		призер	Кочеткова Л.А.
8	Кисенкова Татьяна	6	«Математический калейдоскоп»	призер	Фархудинова Г.Г.
9	Фролова Мария	11	«100 лет Великой российской революции»	призер	Кочеткова Л.А.
10	Мальчихина Вероника	6	«Живая классика»	призер	Гребнева Е.П.
11	Кудрявцева Елизавета	6		призер	Гребнева Е.П.
12	Галеева Карина Кладов Александр	11	«Страноведение»	призер	Бирова О.Я.
13	Подлепенец Полина	10	Сочинение «Волонтер-мое призвание»	1	Гребнева Е.П.
14	Ткачева Дарья	10		призер	Гребнева Е.П.
15	Засыпкина Анна	10	«Юный кутюрье»	призер	Гридасова М.И.
16	Боркова Екатерина	6		призер	Гридасова М.И.
17	Додоходжаева Азиза	7	«Математика в мире профессий»	призер	Каширина Е.А.
18	Корчинская Наталья	9	Олимпиада «МИФ»	призер	Голованова Е.Н.

Олимпиады, конкурсы

№	Наименование олимпиады, соревнования, конкурса, турнира, др.	Результат
Филологическое направление		
1	Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Участие, ожидание результатов
2	Открытая интернет олимпиада по русскому языку (МГОУ)	Участие.
3	Районный осенний творческий конкурс юных поэтов	1 призер
4	Интернет-олимпиада «Калейдоскоп знаний»	4 призера
5	Международный дистанционный конкурс «Старт»	3 победителя, 4 призера
6	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (начальная школа)	8 призеры
7	Олимпиада по светской этике (начальная школа)	17 человек победители
Лингвистическое направление		
1	Муниципальный конкурс на английском языке “Мы сильны, когда едины”	Победители, 6 человек, 40%
2	Всероссийская Олимпиада школьников по английскому языку (муниципальный уровень)	Призеры, 7 человек, 47%
3	Международный конкурс “Мириады открытий” от проекта “Инфоурок”	Победители, 4 человека Призеры, 3 человека

4	Всероссийский игровой конкурс по английскому языку “Британский Бульдог”	Призеры, 12 человек
5	Международный дистанционный конкурс « Олимпис»	Победители, 4 человека Призеры, 3 человека
	Международная олимпиада «Интолимп»	Призеры, 3 человека
Физико-математическое направление		
1	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»	Все получили дипломы II степени
2	ВсОШ по физике, муниципальный уровень,	Участие, ожидание результатов
3	Всероссийский интернет-конкурс «МИФ»	Участие, ожидание результатов
4	Заочная физико-техническая школа (Москва)	Участие, ожидание результатов
5	Научно-исследовательская работа по физике «Сила трения»	Работа по плану
	ВсОШ по астрономии, муниципальный уровень,	1 призер
	ВсОШ по астрономии, региональный уровень,	1 участник (результат еще не определен)
	Международный математический конкурс «Ребус»	17 победители и призеры
Общественные науки		
1	Муниципальный тур ВСОШ по обществознанию	1 призер
2	Муниципальный тур ВСОШ по праву	1 призер
3	Муниципальный тур ВСОШ по экономике	1 призер
4	Открытая интернет-олимпиада по праву	Участие
5	Открытая интернет-олимпиада по обществознанию	Участие
6	Конкурс «Права человека глазами ребенка»	Работа по плану
7	ВсОШ по духовному краеведению Подмосковья	1 призер
8	Олимпиада по основам православной культуре, муниципальный уровень	3 призера
9	Олимпиада по основам православной культуре, региональный уровень	1 призер
10	Олимпиада по избирательному праву, муниципальный этап	3 призера
Естественно-научное направление		
1	ВсОШ по биологии, муниципальный этап.	4 призера

2	ВсОШ по экологии муниципальный этап.	Участие
3	Всероссийская интернет олимпиада по биологии	Участие
4	Олимпиада Воробьевы горы по биологии	Участие
5	Всероссийская олимпиада по географии «Города России» для школьников 8-11 классов, МИНОБР.ОРГ «Моё интернет образование», город Санкт - Петербург	Призеры – 5 человек
8	Международная олимпиада «Глобус»	Участие, ожидание результатов
9	Открытая интернет олимпиада по географии, МГОУ, город Москва	Участие
Спортивное направление		
1	Спартакиада школьников (муниципальный) легкоатлетическое четырехборье	Участие по плану работы
2	Спартакиада школьников (муниципальный) футбол	2 место
3	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (муниципальный этап)	Победители – 2, призеры - 2
4	Всероссийский физкультурно-спортивный конкурс «Готов к труду и обороне» (1 этап)	Участие, ожидание результатов
5	Военно-спортивная игра «ЗАРНИЦА» (школьный уровень)	Охват 100%
6	Всероссийская интернет олимпиада школьников по правилам дорожного движения «Дорога без опасности»	Призеры -2 человека
7	Первенство Одинцовского муниципального района по стрельбе из пневматического оружия среди учащихся образовательных учреждений	Участие, ожидание результатов
8	Олимпиада по ОБЖ (муниципальный уровень)	Победители, призеры – 4 человека
Эстетическое направление		
1	Районный конкурс детско-юношеского рисунка и прикладного искусства «Рождественская звезда-2016»	Призер -2 человека
2	Районный экологический конкурс «День Земли». Эко рисунок «Город будущего»	Участие, результат ожидается
3	ВсОШ по технологии, муниципальный этап	Призер -1 человек

4	Конкурс «Одинцовский соловей»	Подали заявку участников	6
Начальная школа			
1	Межпредметная онлайн олимпиада «Дино»	2 победителя	
2	Всероссийская онлайн олимпиада «Русский с Пушкиным»	6 победителей	
3	Всероссийская онлайн олимпиада по математике МетаШкола	1 победитель	
4	Всероссийская онлайн олимпиада «Изучай-ка»	4 победителя	
5	Международная онлайн олимпиада по математике BRICS	9 победителей и призеров	
6	Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку МетаШкола	3 победителя	
7	Международная онлайн олимпиада Олимпис	11 победителей	
8	Всероссийская онлайн олимпиада «Окружай-ка»	3 победителя	
9	Всероссийская онлайн олимпиада по математике «Плюс»	7 победителя	

6. Социальная активность и внешние связи учреждения

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования МБОУ Одинцовской гимназии №11 в 2017-2018 учебном году заметно расширилось. Так, в рамках реализации программы «Одаренные дети» гимназия начала сотрудничать с МГОУ, филиалом МГИМО Одинцовским гуманитарным университетом,

Большую помощь гимназии в прошедшем учебном году оказали учреждения дополнительного образования – ОЦЭВ, ГДО, СК «Искра», КСЦ «Мечта», МОУ д/с №57, Одинцовский краеведческий музей, детская библиотека № 1 – практически во всех районных мероприятиях,

организованных учреждениями дополнительного образования, наши дети принимали участие, их труд и труд руководителей кружков и секций (наших учителей) был отмечен грамотами, ценными подарками и благодарственными письмами.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

В 2017-2018 учебном году увеличилось количество участников профессиональных Ассоциаций учителей. Так, в Ассоциацию учителей английского языка вступили еще два педагога, в Ассоциацию учителей истории – 1 педагог.

В работе Ассоциации учителей иностранного языка активное участие принимают педагоги: Куприянова С.А., Бирова О.Я., Семенова Д.С., Дыблина Е.А. Учителя приняли участие в следующих мероприятиях: «Региональный конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют», Областной фестиваль «Путешествие в мир историко-культурных ценностей англоязычных стран», Региональный конкурс ораторского мастерства MELTA, Научно-практическая конференция «Наука для всех», Региональная научно – практическая конференция учителей английского языка «Место школьного предмета «Иностранный язык» в системе воспитания обучающихся в современной школе», Региональная научно – практическая конференция для школьников «Экология души». Отрадно, что и педагоги и их воспитанники во всех конкурсах регионального уровня занимают призовые места.

В гимназии продолжает работать профсоюзный комитет, куда вступают новые члены

7. Заключение. Перспективы и планы развития

- Продолжить создание банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Создать каталог информационных ресурсов школы. Продолжить формирование единого информационного пространства школы. Продолжить формирование медиатеки.
- Продолжить распространение опыта организации учебно-воспитательного процесса на основе педагогических технологий через проведение городских семинаров, через публикации, участие в городских педагогических чтениях и форумах.
- Продолжить работу по сохранению контингента обучающихся, обеспечению конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации выпускников школы.
- Продолжить работу по обеспечению качества образования в условиях введения ФГОС общего образования.
- Совершенствовать организационно-правовые, управленческие, методические условия проведения итоговой аттестации обучающихся.

- Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Повысить ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.
- Постоянно работать над привлечением внебюджетных средств, в том числе за счет оказания платных дополнительных образовательных услуг. Продолжить обновление и повышение эффективности использования материально-технической и учебно-материальной базы школы. Продолжить работу по созданию безопасных условий учебно-воспитательного процесса в школе.
- Использовать новые и модернизировать традиционные формы и методы организации НМР.
- Усилить практическую направленность работы учебно-методических объединений и МО классных руководителей.