

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №11

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ОБ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОДИНЦОВО, 2020 г.

1.1. Тип, вид, статус образовательной организации	4
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.....	5
1.5. Основные позиции Программы развития Одинцовской гимназии № 11	6
1.6. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.....	9
1.7. Наличие сайта учреждения	12
1.8. Контактная информация	12
2. Особенности образовательного процесса	13
2.1. Характеристика общеобразовательных программ по ступеням обучения	13
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	18
2.3. Организация изучения иностранных языков	18
2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	18
2.5. Основные направления воспитательной деятельности.....	19
2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.....	20
2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.....	20
2.8. Характеристика школьной системы оценки качества образования.	
3. Условия осуществления образовательного процесса	23
3.1. Режим работы.....	23
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	24
3.3. Библиотечный фонд гимназии в 2019-2020 учебном году.....	
3.7. Организация медицинского обслуживания.	
3.8. Обеспечение безопасности школы	27
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	30
3.10. Кадровый состав.....	30
4. Результаты деятельности гимназии, качество образования	34
4.1. Результаты единого государственного экзамена в 2019-2020 учебном году.....	34.
5. Достижения обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах в 2019-2020 учебном году.....	39
5.1 Социальная активность и внешние связи учреждения.....	42
6. Заключение. Перспективы и планы развития.....	43

Публичный доклад является ежегодным отчетом директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской гимназии №11, обеспечивающим регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития гимназии.

Доклад обеспечивает прозрачность функционирования образовательной системы гимназии, формирует пространство информационного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Публичный доклад подготовлен авторским коллективом МБОУ Одинцовской гимназии №11 в составе административной команды, руководителей школьных методических объединений, представителей ученического самоуправления.



1. Введение. Общая характеристика МБОУ Одинцовской гимназии №11.

1.1. Тип, вид, статус образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия №11 введена в эксплуатацию **01 сентября 1968 года**. В 1996 году школе был присвоен статус гимназии.

Адрес: 143003, Московская область, город
Одинцово, бульвар Л. Новосёловой, д.7;

Телефон (факс): (495) 596-41-94, (495) 599-44-10.

E-mail: gimn11_odintsovo@mail.ru

Сайт: <http://gimn-11.odinedu.ru/>

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия Министерства образования Московской области на осуществление образовательной деятельности № 73971 от 21.07.2015 г., срок действия лицензии: бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: серия: №2408 от 21.02.2014

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

Гимназия расположена в густонаселенном *третьем микрорайоне*, относительно старом по возрасту застройки, с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью. Гимназия выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей и законных представителей детей микрорайона. Обучающиеся получают начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее и дополнительное образование на уровне

государственных образовательных стандартов. Основной задачей педагогического коллектива является выполнение закона РФ «Об образовании» и сохранение контингента обучающихся.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

Таблица №1.Количество классов

учебный год / классы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020
1-4	15	14	18
5-9	18	19	19
10-11	3	3	5
Итого:	37	36	41

Таблица №2. Количество обучающихся

Учебный год/ Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4	460	426	497
5-9	469	518	485
10-11	83	79	122
Итого:	1012	1023	1104

АНАЛИЗ

УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 – 4 КЛАССОВ

ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Заместитель директора по УВР
Власова Светлана Викторовна

I. Основные задачи, стоявшие перед начальной школой **в 2019-2020 учебном году**

Целью образования в гимназии является создание условий организации учебной и внеклассной деятельности учащихся, направленные на:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптацию к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

В 2019-2020 учебном году основные усилия педагогического коллектива начальной школы были направлены на:

- реализацию ФГОС НОО;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Дать обучающимся высокий уровень образования.
2. Создать условия для:
 - формирования высокой мотивации учащихся;
 - формирования универсальных учебных действий учащихся;

- выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
 - формирования нравственно-эстетического развития личности ребенка.
3. Поиск новых форм и методов обучения, развития и воспитания учащихся.
 4. Информационное обеспечение образовательного процесса.
 5. Формирование патриотического сознания, нравственной и гражданской позиции учащегося.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В качестве приоритетных в работе по решению поставленных задач были выбраны следующие направления:

- повышение качества образования, формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- создание условий для развития и поддержки детей с повышенной мотивацией к обучению;
- создание системы воспитательной работы, направленной на формирование сплоченного ученического коллектива;
- создание единой информационной среды начальной школы;
- повышение эффективности кадрового обеспечения;
- пополнение материально-технической базы.

1. Повышение качества образования.

Основные количественные показатели успеваемости.

В начальной школе в 2019 – 2020 учебном году на начало года было 501 обучающийся. В течение учебного года прибыло 9 человек, выбыли 12 человек. На конец учебного года обучалось 498 человек. Функционировало 17 классов, 2 группы продленного дня, работали 14 учителей начальных классов, 1 воспитатель ГПД и 9 учителей-предметников.

Обучение на I ступени образования осуществлялось по программе: «Школа России».

Анализ результатов образовательного процесса за последние три года показан в таблице. По сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом наблюдается положительная динамика.

	2017/2018 уч.год		2018/2019 уч.год		2019/2020 уч.год	
	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
Отличники	68	19%	68	19%	69	21%
Хорошисты	226	62%	226	62%	196	60%

С одной «3»	24	7%	24	7%	35	11%
Неуспевающие	0	0%	0	0%	0	0%
% КЗ	82%		77%		82%	

2019-2020 учебный год закончили 498 учащихся, из которых 325 было аттестовано (2-4 классы). Из них 69 отличников, что составляет 21% от числа аттестуемых (на 2% больше, чем в 2018-2019 учебном году). По классам это выглядит следующим образом:

Класс	Кол-во отличников, %	Фамилия, имя
2а	8 чел. – 29%	Боброва Анна, Егорова Валерия, Казанцева Вера, Кульбидюк Варвара, Кутарева Милана, Левина Анастасия, Тоакэ Анастасия, Харитонов Анастасия
2б	5 чел. – 16%	Балашова Арина, Квочко Валерия, Москалева Нина, Никовская Арина, Степченкова Софья
2в	2 чел. – 8%	Волков Василий, Улахович Никита
2г	6 чел. – 27%	Бут Дэниел, Воскерчян Мери, Груздева Анна, Малюкова Софья, Мурадов Руслан, Попова Валерия
3а	5 чел. – 16%	Кологорцева Каролина, Маркова Елизавета, Орел Иван, Семенько Анастасия, Узун Дарья
3б	10 чел. – 28%	Адаев Матвей, Григорьева Анастасия, Евланов Андрей, Елицур Даниил, Капустин Петр, Курудинов Дамир, Морозова Анастасия, Розбицкая Яна, Сакович Мария, Терновой Никита
3в	6 чел. – 19%	Гуричев Алексей, Диченко Евгений, Карпенко Екатерина, Куликов Никита, Свицерская София, Титов Роман
4а	7 чел. – 23%	Баранов Георгий, Мкртчян Мария, Никитин Тимофей, Полищук Дарья, Попова Полина, Ханахмедов Амир, Чекмарева Мария
4б	9 чел. – 31%	Балоян Милена, Евдокимова Варвара, Загорский Матвей, Круглов Артем, Савинская Алена, Селиверстова Виктория, Слива Арина, Соловых Светлана, Чепелевич Елена
4в	5 чел. – 16%	Владыкин Денис, Ковальчук Анастасия, Литонов Артемий, Никовская Юлия, Пантюкова Ольга
4г	6 чел. – 20%	Андрейченко Владислав, Ерофеева Елизавета, Коксал Мелиса, Лесникова Карина, Новерман Алиса, Шклярчук Дарья

На «4» и «5» закончили год 196 человек (60%), это на 2% меньше, чем в прошлом учебном году.

Класс	Кол-во хорошистов	%
2а	16	57%
2б	23	74%
2в	21	88%
2г	16	73%
3а	13	42%

3б	18	50%
3в	20	63%
4а	20	67%
4б	13	45%
4в	22	69%
4г	14	47%

Большим резервом являются учащиеся, которые закончили учебный год с одной «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких учащихся 35 человек (11%).

Класс	Кол-во учащихся	%
2а	3	11%
2б	1	3%
2в	1	4%
2г	0	0%
3а	8	26%
3б	5	14%
3в	2	6%
4а	1	3%
4б	3	10%
4в	4	13%
4г	7	23%

Больше всего учащихся с одной отметкой «3» по русскому языку и математике. Необходимо проанализировать причины успеваемости этих детей, продумать индивидуальную работу с ними.

Учителям необходимо отслеживать динамику обученности, т.к. она помогает педагогу адекватно оценить свои усилия в планировании и организации учебного процесса с каждым учеником, правильно выбирать долю индивидуальной помощи. Следовательно, учителям необходимо строить свою работу на диагностической основе, проводя мониторинг обученности.

Качество знаний в начальных классах составило за год 82% (за прошлый год- 77%). **Уровень обученности** составил 100%.



Анализируя качество знаний и уровень обученности по предметам, можно сделать вывод, что программный материал по всем предметам ООП НОО обучающимися начальной школы усвоен.

Класс	Литер. чтение		Русск. язык		Матем.		Окруж. мир		Музыка		ИЗО		Техноло г.		Англ. язык		Физ-ра	
	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
2а	100	100	100	89	100	93	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2б	100	100	100	94	100	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2в	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96	100	100
2г	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3а	100	100	100	61	100	81	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90	100	100
3б	100	100	100	92	100	86	100	100	100	100	100	100	100	100	100	89	100	100
3в	100	97	100	81	100	91	100	100	100	100	100	100	100	100	100	94	100	100
4а	100	100	100	93	100	93	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93	100	100
4б	100	100	100	83	100	79	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97	100	100
4в	100	100	100	91	100	94	100	97	100	100	100	100	100	100	100	97	100	100
4г	100	93	100	80	100	90	100	97	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100

Несмотря на это, есть над чем поработать в следующем учебном году:

- стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера, проектной деятельности;
- уделять больше внимания заданиям творческого характера;

- серьезнее относиться к планированию экскурсий, привлекать к их проведению учителей-предметников, родителей.

Уроки изобразительного искусства, технологии, музыки и физической культуры являются для учеников начальных классов одними из любимых. Причина в том, что практически каждый ребенок имеет возможность испытать успех от удачно сделанной работы. Результатами успеваемости учащихся по этим предметам являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в школьных концертах, соревнованиях, спартакиадах, школьных и муниципальных выставках работ учащихся.

В 2019-2020 учебном году учащиеся 4-ых классов выполняли региональную диагностическую работу.

Цель проведения региональной метапредметной диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения выпускниками начальной школы метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом.

Для проведения комплексной оценки метапредметных результатов обучения обучающимся были предложены специальные комплексные задачи. В каждой комплексной задаче предлагалась одна ситуация, описанная в тексте, в котором информация представлена в разной форме, с привлечением диаграмм, схем, таблиц и др. Каждая комплексная задача состояла из отдельных вопросов или заданий.

Задачи на проверку уровня сформированности читательских умений конструировались на основе художественного текста. Познавательные и регулятивные универсальные учебные действия проверялись с помощью задач, на основе контекста учебных предметов: математика, русский язык, окружающий мир, а также на основе разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Класс	Кол-во об-ся, вып ол- няв ших раб оту	Низкий уровень (0-5 баллов) 20% и ниже	Пониженный уровень (6-10 баллов) 21-40%	Базовый уровень (11-15 баллов) 41-60%	Повышенный уровень (16-20 баллов) 61-80%	Высокий уровень (21-25 баллов) 81% и выше
4а	23	-	7 (30%)	10 (44%)	4 (17%)	2 (9%)
4б	19	1 (5%)	13 (68%)	1 (5%)	4 (21%)	-
4в	25	2 (8%)	8 (32%)	9 (36%)	6 (24%)	-
4г	24	8 (33%)	7 (29%)	8 (33%)	1 (4%)	-
Итого:	91	11	35	28	15	2

		(12%)	(39%)	(31%)	(16%)	(2%)
--	--	-------	-------	-------	-------	------

Результаты выполнения комплексных работ:



Вывод: индивидуальный уровень достижения четвероклассниками метапредметных результатов обучения в основном находится на пониженном и базовом уровнях.

Проанализировав работу учителей начальной школы, можно сделать следующие **выводы** и определить **задачи на предстоящий учебный год**:

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика:
 - формирование у учащихся устойчивых познавательных интересов;
 - повышение качества обученности школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.
2. Внедрение принципов личностно-ориентированного подхода в обучении:
 - усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, системно-деятельностного подхода к обучению;
 - формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательской деятельности.
3. Воспитательная работа в соответствии с личностно ориентированным обучением.
4. Учителям продолжить уделять должное внимание подготовке учащихся к предметным олимпиадам и интеллектуальным марафонам.
5. Творчески работающим учителям систематизировать и обобщить опыт своей работы в форме сборников материалов по теме самообразования.
6. Разнообразить формы отчетов творчески работающих учителей.

2. Создание условий для развития и поддержки детей с повышенной мотивацией к обучению

В течение всего учебного года учителя проводили работу по выявлению детей с повышенной учебной мотивацией. В рамках программы «Одаренные дети» в начальной школе функционировало 10 групп (1б, 1в, 1д, 2б, 2в, 3а, 3в, 4а, 4б, 4в классы).

Учащиеся 1-4 классов принимали активное участие в школьных предметных олимпиадах, во ВОШ, а также во всех конкурсах творческих работ, рисунков, поделок как в рамках гимназии, так и района. В этом учебном году обучающиеся активно участвовали и в дистанционных олимпиадах:

- ✓ «Новый урок»;
- ✓ «Учи.ру»;
- ✓ «Олимпис»;
- ✓ «Китендо»;
- ✓ «Инфоурок»;
- ✓ «Олимпиада плюс»;
- ✓ «Знанио» и др.

Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень, 4 классы)

Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры
Математика	108	Минакова К. (4а) Попова П. (4а) Пырх М. (4б) Мясникова Е. (4в) Симонов М. (4г)	Шеметов К. (4а) Холопова А. (4а) Полищук Д. (4а) Ноздрук К. (4а) Гущин Г. (4а) Горошникова К. (4а) Загорский М. (4б) Манолопулос Г. (4в) Ковтун Л. (4г) Христенко М. (4г)
Русский язык	55	Рогожин М. (4а) Загорский М. (4б) Литонов А. (4в) Новерман А. (4г)	Баранов Г. (4а) Чепелевич Е. (4б) Клосинский А. (4в) Симонов М. (4г)

Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (муниципальный уровень)

Кол-во участников	Победители	Призеры
6	Загорский Матвей (4б)	Лавренов Роман (4в) Загорский Филипп (1б) Шилов Артем (1д) Мордвяник Дмитрий (1д)

**Интеллектуальный марафон
(школьный уровень)**

1 место	2 место	3 место
Орел И. (3а) Загорский М. (4б)	Кузнецова М. (3а) Горбачева П. (4б)	Григорьева А. (3б) Баранов Г. (4а) Чепелевич Е. (4б) Никовская Ю. (4в) Пантюкова О. (4в) Литонов А. (4в) Новерман А. (4г)

**Олимпиада по математике
(школьный тур)**

1 место	2 место	3 место
Карунский А. (1б) Загорский Ф. (1б) Леденев Ю. (1в) Екимовская С. (1г) Козлов Б. (1д) Шилов А. (1д) Москалева Н. (2б) Куликов Н. (3в) Титов Р. (3в) Загорский М. (4б)	Васильева К. (1а) Дягилев А. (1б) Каршибаева К. (1в) Воронкин П. (1в) Лука М. (1г) Варданян А. (1д) Быстрицкая Е. (1д) Сурин М. (1д) Мордвяник Д. (1д) Елинский А. (1е) Улахович Н. (2в) Узун Д. (3а) Орел И. (3а) Баранов Г. (4а) Шеметов К. (4а) Литонов А. (4в)	Кондратьева Д. (1а) Машкова В. (1б) Столяревский Д. (1б) Барановская М. (1б) Пушкарев Т. (1б) Какосян А. (1г) Мельник С. (1г) Хасанов Т. (1г) Нагорнова Б. (1г) Симонова К. (1д) Трушников В. (1д) Худов М. (1е) Князева В. (1е) Антаков М. (2б) Рогожин Д. (2б) Шокина А. (2в) Харисова Э. (2в) Зузин В. (2г) Кологорцева К. (3а) Курудинов Д. (3б) Розбицкая Я. (3б) Елицур Д. (3б) Григорьева А. (3б) Шорин М. (3в) Свидерская С. (3в) Лемешко Т. (3в) Макаров К. (3в) Рогожин М. (4а) Горбачева П. (4б) Виногорская Т. (4в)

Международный игра-конкурс «Русский медвежонок»

(школьный уровень)

1 место	2 место	3 место
Крылова Н. (2) Свидерская С. (3в) Загорский М. (4б) Никовская Ю. (4в)	Никовская А. (2б) Кривоногов А. (3) Литонов А. (4в)	Москалева Н. (2б) Орел И. (3а) Савинская А. (4б)

**Конкурс творческих работ
«Права человека глазами ребенка»**

Школьный этап	Муниципальный этап
Номинация «Литературное творчество» Карпенко Е. (3в) - победитель Номинация «Творческая поделка» (2а) - победитель	Номинация «Литературное творчество» Карпенко Е. (3в) - призер

В рамках ежегодно проводимой БГА в этом учебном году учащиеся начальной школы приняли участие в работе гимназического научного общества, где выступили с защитой своих проектно-исследовательских работ. Победители представляли свои научно-исследовательские работы на окружной научно-практической конференции обучающихся «Луч».

Класс	Автор работы	Тема работы	Руководитель
4 «А»	Баранов Георгий	Исследовательская работа «Семейный бюджет»	Туник Ж.В.
2 «Б»	Квочко Валерия	Исследовательская работа «Танцам все возрасты покорны»	Тихонова Н.А.
2 «Б»	Никовская Арина, Москалева Нина	Проект «Крылатые песни»	Тихонова Н.А.
1 «Б»	Шабалкина Яна	Литературно-художественный проект «Кот, собака и разбойники»	Лисицына Н.А.

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

Уровень	Мероприятие	Количество участников	Победители	Призы
Международный	Международная олимпиада по математике «Инфоурок» осенний сезон 2019	14	8	5
	Международная олимпиада по русскому языку «Инфоурок» осенний сезон 2019	14	2	5
	Международная олимпиада по окружающему миру «Инфоурок» осенний сезон 2019	14	11	1
	Международный конкурс «Час экологии и	16	3	3

	энергосбережения» проекта «Инфоурок»			
	Международный конкурс «Олимпис- 2019» (осенняя сессия) по русскому языку	27	19	8
	Международный конкурс «Олимпис- 2019» (осенняя сессия) по математике	27	19	8
	Международный конкурс «Олимпис- 2019» (осенняя сессия) по биологии	27	18	10
	Международный конкурс «Олимпис- 2019» (осенняя сессия) по ИКТ	27	9	18
	Зимняя олимпиада по программированию образовательной платформы «Учи.ру»	4		1
	Олимпиада «BRICSMATH» образовательной платформы «Учи.ру»	54	30	12
	Осенняя Олимпиада «Юный предприниматель» образовательной платформы «Учи.ру»	36	12	6
	Конкурсы по изобразительному искусству "ИРСО Сократ", "Замок Талантов", "Солнечный свет"	11	8	3
	Международный творческий конкурс «Я - юный гений»	8	1	7
	Konkurs Info «Звёздный час»	34	6	
Всероссийский уровень	Осенняя Олимпиада «Заврики» по русскому языку образовательной платформы «Учи.ру»	44	18	11
	Осенняя Олимпиада «Заврики» по математике образовательной платформы «Учи.ру»	29	11	9
	Конкурсы по изобразительному искусству "Агенство Со-творение", "Восхождение", "Изумрудный город", "Солнечный свет", "Умнотворец", "Педагогика XXI век", "Твори! Участвуй! Побеждай!"	20	14	5

Для повышения эффективности работы с одаренными детьми в следующем учебном году необходимо:

- совершенствовать систему выявления и развития одаренных детей;
- внедрять разнообразные формы дифференцированной индивидуальной и специально направленной работы на развитие способностей ребенка;
- апробировать инновационные формы и технологии работы с одаренными детьми;
- организовать обмен опытом по работе с одаренными детьми.

3. Создание системы воспитательной работы, направленной на формирование сплоченного ученического коллектива

В 2019-2020 учебном году начальная школа решала следующие воспитательные цели и задачи:

Цель: создание условий, способствующих развитию познавательной активности у

младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время.

Задачи:

- повышать эффективность работы по развитию познавательной активности детей.
- сплачивать коллектив учителей, учащихся и их родителей через проведение совместных мероприятий, направленных на развитие ребенка.
- привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу с целью создания единого воспитательного пространства.

Приоритетные направления:

1. Подготовка традиционных гимназических мероприятий, направленных на развитие личности учащегося с внедрением проектной деятельности.
2. Организация мероприятий, способствующих воспитанию патриотических, нравственных, гражданских качеств учащихся.
3. Развитие интереса и способности к общению всех субъектов: учеников, учителей, родителей.

Поставленные цели и задачи реализовывались через учебно-воспитательный процесс, внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия, работу классных руководителей и дополнительное образование.

Много внимания уделялось в этом учебном году вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Педагогическим коллективом была проведена большая работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

В течение года были проведены:

- традиционные спортивные мероприятия осенний кросс «Стартуют все!», турнир по шашкам (1-4 кл.), «Веселые старты» 1-4 классов (по параллелям);
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, беседы по профилактике ОРЗ, гриппа, профилактике вредных привычек с медицинским персоналом гимназии;
- беседы по противопожарной безопасности; просмотр спектаклей по ПДД и ОБЖ;
- беседы по профилактике правонарушений;
- викторины и классные часы о правильном питании;
- классные часы на тему «Этот опасный интернет», «Сбережем энергию планеты»;
- конкурс стенгазет «Мы за здоровый образ жизни».

Традиционно в этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Праздник знаний.
2. День гимназии.
3. День матери.
4. Осенний бал.
5. Новогодний утренник.
6. А ну-ка, мальчики.
7. А ну-ка, девочки.
8. Мамочка милая моя.
9. Праздник Азбуки.
10. День Победы (в онлайн формате)
11. Прощание с начальной школой (в онлайн формате).
12. Выставки рисунков, газет, поделок к различным праздникам.

Все классные коллективы начальной школы в течение учебного года выезжали на экскурсии, посещали выставки, театры, проводили внеклассные мероприятия.

В 2019 – 2020 учебном году ребята начальной школы принимали участие и в муниципальных мероприятиях.

Коллектив 3б класса участвовал и занял 4 место в муниципальном туристическом слете «Тропа Берендея» для учащихся 1-4 классов.

В рамках введения ФГОС НОО в гимназии ведется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность гимназии осуществлялась через модель дополнительного образования. При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя-предметники).

Педагоги гимназии стремятся создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для детей было создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы.

Внеурочная деятельность в гимназии в 2019-2020 учебном году была организована по направлениям:

Направления	Вид деятельности
Спортивно-оздоровительное	Секция «Подвижные игры»
Духовно-нравственное	Кружок «Истоки»
	Кружок «Мой край»
Общекультурное	Театральная студия «Маска»
	Кружок «Умелые ручки»
	Кружок «Волшебный мир книг»
	Изостудия «Весёлый карандаш»

Общеинтеллектуальное	Кружок «Инфознайка»
	Клуб юных интеллектуалов «Умники и умницы»
	Клуб юных знатоков «Мыслим, творим, исследуем» (проектная деятельность)
	Кружок «Занимательный английский»
Социальное	Кружок «Школа общения»

В течение учебного года по каждому направлению были проведены зачетные мероприятия: спортивные соревнования, защита проектов, выставка рисунков и творческих работ учащихся, интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?», спектакли, конкурсы чтецов, показательные выступления на гимназических мероприятиях.

Заключение и выводы

Учебную и воспитательную работу начальной школы в 2019-2020 учебном году можно признать удовлетворительной. Задачи, поставленные перед начальной школой, были решены, чему способствовала целенаправленная, слаженная деятельность всего коллектива. Представленные результаты подтверждают эффективность сложившейся педагогической и управленческой системы.

Однако есть и определенные недоработки, которые в предстоящем учебном году мы будем устранять. К недостаткам учебно-воспитательной работы можно отнести следующее:

- неполная степень преемственности и требований между начальной школой и средним звеном;
- проблемы, связанные с перестройкой психологических, методических, технологических и организационных подходов учителей к внедрению в свою работу новой парадигмы образования и приобретением новых профессиональных компетенций;
- отсутствие исследований по оптимизации учебного процесса с целью сведения к минимуму отрицательного влияния на здоровье учащихся;
- недостаточный учет в работе результатов психологических исследований в области изучения познавательных процессов, творческого потенциала детей.

В следующем учебном году целесообразно:

- активнее осваивать современные педагогические технологии;
- развивать психологическую службу в школе;
- формировать осознанное отношение к учебе;
- повышать аналитическую культуру педагогического коллектива.

1.5. Основные позиции Программы развития Одинцовской гимназии № 11

Программа развития МБОУ Одинцовской гимназии

№11 на 2017-2022 гг.

«Модель социокультурного образования и воспитания обучающихся»

Создание Программы опирается на ряд государственных документов, в которых отмечены основные пути развития современного образования:

- ст. 43 Конституции РФ;
- ст. 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 № Пр-271;
- Стратегия социально-экономического развития Московской области до 2020 года, одобренная постановлением Правительства Московской области от 15.12.2006 № 1164/49;

В данных документах отмечается необходимость активного внедрения инновационных образовательных программ, что позволяет их рассматривать как выполнение государственного и социального заказа.

Цель Программы: создание оптимальной модели гимназии, способствующей адаптации учащихся к новым условиям обучения, формированию у них ключевых компетентностей для самореализации личности, воспитанию гражданина современного общества.

Задачи Программы:

- адаптация участников образовательного процесса к новым

государственным запросам и достижение стабильного качества образования на уровне не ниже муниципальных показателей.

- создание системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;

-организация и проведение работы по повышению уровня профессиональной компетентности учителей гимназии

-организация и проведение работы по выявлению и педагогическому сопровождению одарённых детей;.

Направления Программы (проекты)

1. Переход на новые образовательные стандарты ООО и СОО.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Оптимальная модель инновационной образовательной организации, способствующей формированию ключевых компетентностей у обучающихся, созданию условий для развития и самореализации личности, воспитанию гражданина современного общества.

Индикаторы для оценки достижений результатов Программы:

- процент поступления выпускников в вузы и востребованность их на рынке труда;
- качество обученности (в %);
- средний балл по предметам, полученный на ЕГЭ;
- средний балл по предметам, полученный на ОГЭ;
- количество победителей олимпиад, соревнований, конкурсов;
- количество учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью;
- количество учащихся, принявших участие в общественно-полезной

деятельности;

- количество реализованных социальных инициатив школы;
- количество пропущенных уроков по болезни в расчёте на одного учащегося;
- количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- количество педагогов, прошедших повышение квалификации;
- количество учителей, включившихся в научную и творческую деятельность (исследовательскую, экспериментальную), участвующих в Международных, областных программах;
- количество учителей, принявших участие в конкурсах и занявших призовые места;
- количество опубликованных печатных работ учителей гимназии; общественное мнение о гимназии.

Основные этапы реализации Программы развития гимназии

Диагностико - конструирующий май 2017г. - август 2017г.

- создание рабочей группы по разработке Программы развития школы на 2017-2022 гг.;
- исследование запросов всех участников образовательного процесса и потребностей социума;
- проблемно-ориентированный анализ состояния гимназии;
- целенаправленное изучение государственных документов, в которых отмечены основные пути развития современного образования;
- разработка и утверждение Программы развития гимназии.

Организационный этап (август 2017г.– сентябрь 2017г.):

- корректировка Программы развития;
- создание и организация работы рабочих групп по направлениям Программы;

- разработка и начало внедрения Подпрограмм развития;
- продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.

Этап реализации (сентябрь 2017г. – май 2022 гг.) :

- реализация цели и задач Программы развития и её Подпрограмм;
- промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития;
- продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.

анализ деятельности школы в условиях программного развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы.

В соответствии с *принципами сотрудничества и принципа целостности*, что предполагает построение деятельности гимназии на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся и создание сбалансированного образовательного пространства, в гимназии сложилась **структура управления**, где особую роль играет *Управляющий совет*. В его составе педагоги, учащиеся, родители, представители общественности, представители Управления образования. (см. Приложение)

1.6. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Органы государственно-общественного управления и самоуправления в гимназии находятся в тесном, продуктивном взаимодействии. Председатель Управляющего совета совместно с руководителем учреждения представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы образовательного учреждения, а также наряду с родительским комитетом и родителями (законными представителями) интересы обучающихся, обеспечивая социальную правовую защиту

несовершеннолетних.

Кроме этого, в гимназии действует трехуровневая структура школьного самоуправления, что соответствует принципам построения системы ученического и школьного самоуправления.

Самоуправление

учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в

анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.



Целью ученического самоуправления является: создание благоприятных педагогических организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Развитие самоуправления школьников является актуальной социально-педагогической задачей. В МБОУ Одинцовской гимназии № 11 на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В 2019 – 2020 учебном году работу вёл обновленный состав Совета старшеклассников. Председатель – Христенко В.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления (не реже 1 раза в месяц), где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности самоуправления являются:

1. формирование активной преобразующей гражданской позиции гимназистов;
 2. усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни гимназии;
 3. содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям

Совет старшеклассников «Содружество» включает в себя несколько секторов:

Учебный сектор	Отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников через: • проведение интеллектуального марафона • дня самоуправления • предметных недель • проверку дневников и учебников и т. п.
Культурно-массовый	Отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности учащихся через: • проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей • интеллектуальных игр • театральных постановок и т. п.
Спортивный сектор	Отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы через: • проведение спортивных соревнований • участие в районных спортивных мероприятиях • сбор информации о спортивных достижениях учащихся в гимназическую копилку

Трудовой сектор	Отвечает за организацию деятельности по благоустройству гимназии через: • уборку гимназии, классов • проведение субботников • оказание помощи младшим
Редколлегия	Отвечает за организацию информационного поля гимназии через: • оформление стендов; формирования имиджа гимназиста • выпуск школьных и классных газет

1.7. Наличие сайта учреждения

Сайт гимназии существует с 2006 года. С 2012 года он находится на портале odinedu.ru. Наш сайт полностью соответствует требованиям Письма Минобрнауки России от 22 июля 2013 № 09-889 «О размещении на официальном сайте образовательной организации информации» и Приказа

Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации". На сайте функционирует услуга электронной подачи заявления в 1-ый класс, которой активно пользуются родители.

1.8 Контактная информация

Драчева Наталья Юрьевна	Директор	8(495)596-41-94
Тамаровская Алина Семёновна	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Реутов Павел Павлович	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Власова Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Голованова Екатерина Николаевна	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Климова Ирина Анатольевна	Заместитель директора по ВР	8(495)599-44-10
Чуяс Андрей Викторович	Заместитель директора по безопасности	8(495)599-44-10
Ашрапова Мавлюда Акбаровна	Заместитель директора по АХР	8(495)599-44-10
Титова – Смадич Анна Евгеньевна	Председатель Управляющего совета	8(495)596-41-94

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика общеобразовательных программ по ступеням обучения.

Образовательная программа для **классов первой ступени** ориентирована на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и разработан в соответствии с ФГОС НОО.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-х классах – 34 недели.

Обучение в 1-м классе (согласно п. 10.10 СанПин 2.4.2. 2821-10) осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 45 минут каждый);

Федеральный компонент представлен предметными областями: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, физическая культура, технология. Набор предметов в учебном плане гимназии, таких как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология сохраняет единое образовательное пространство начальной и основной школы.

Предметная область «Филология» предусматривает изучение учебных предметов «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык».

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** в 1 – 3-х классах отводится по 5 часов в неделю, в 4-ом классе – 4 часа в неделю.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на

достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

На изучение предмета **«Литературное чтение»** в 1-4-х классах отводится по 4 часа в неделю.

Предмет **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

На изучение предмета **«Иностранный язык» (английский)** во 2-4-х классах отводится по 2 часа в неделю.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

При изучении предмета «Иностранный язык» предполагается деление на группы.

Предметная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета **«Математика»**. На изучение предмета **«Математика»** в 1-4-х классах отводится по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** предусматривает изучение учебного предмета **«Окружающий мир»**. Учебный предмет **«Окружающий мир»**, изучается в 1-4-х классах по 2 часа в неделю. Курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным: в нем объединены знания о природе, человеке, обществе, истории России и родного края.

Предметная область **«Искусство»** предусматривает изучение таких учебных предметов как **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**. Учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** в 1-4-х классах изучаются по 1 часу в неделю. Предметная область **«Технология»** предусматривает изучение учебного предмета **«Технология»**.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 1-4-х классах по 1 часу в неделю. Изучение предмета **«Технология»** направлено на достижение следующих целей:

Предметная область **«Физическая культура»** предусматривает изучение учебного предмета **«Физическая культура»**. На изучение предмета **«Физическая культура»** во всех классах отводится по 3 часа учебного времени в неделю.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** предусматривает изучение учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»**.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается в 4-ых классах по 1 часу в неделю. В рамках этого предмета, по выбору обучающихся и их родителей, в 2015-2016 учебном году будут изучаться модули **«Основы православной культуры»** и **«Основы светской этики»**.

Основная школа

Учебный план для 5-х - 9-х классов соответствует ФГОС ООО, и включает образовательные области: русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно- научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Опираясь на сложившуюся практику углубленного изучения социально-правовых, гуманитарных дисциплин, математики и иностранного языка, в гимназии осуществляется система обучения с выделением следующих направлений:

- лингвистическое
- математическое
- социально-правовое

- гуманитарное

Старшая школа

В 10 – 11 классах часы школьного компонента используются для:

- углубленного изучения права;
- углубленного изучения английского языка
- углубленного изучения литературы

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Введение платных дополнительных курсов соответствуют социальному запросу родителей и законных представителей обучающихся.

2.3. Организация изучения иностранных языков

Обучение английскому языку ведется со 2 класса по 2 часа в неделю, в 5–11 классах - 3 часа в неделю. В классах лингвистического направления предусмотрено изучение английского языка в количестве 5-6 часов.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Технология	Предмет	Процент учителей	Результат использования
Технология «дебаты»	История, обществознание, литература, иностранный язык	25%	Развитие навыков публичных выступлений

Лекционно-семинарско-зачетная система	История, обществознание, литература, иностранный язык	100%	Повышение качество обученности на базе отработки образовательных стандартов образования
Обучение в сотрудничестве	Все предметы	75%	Развитие взаимопомощи, способности обучаться в группе; реализация потребности в расширении информационной базы обучения; разработка новых подходов к объяснению нового материала
Разноуровневое обучения	Математика 7-9, физика 7-9, химия 8-9	100%	Дифференцированный подход в обучении
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Математика, физика ,русский язык , биология химия	100%	Отработка образовательных стандартов; предупреждение неуспеваемости.
Исследовательские технологии	История, обществознание, география, литература	100%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения
Проектные методы обучения	Все предметы	100%	Выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально-значимых результатов
Информационно-коммуникационные технологии	Все предметы	85%	Интенсификация процесса обучения, повышение мотивации к учебе; развитие информационной культуры учащихся

Здоровье- сберегающие технологии	Все предметы	100%	Усиление здоровье-сберегающего асpekта предметного обучения
Система инновационной оценки «портфолио»	Все предметы	34%	Получение инструмента самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности

2.5. Основные направления воспитательной деятельности.

Направления воспитательной деятельности гимназии традиционны:

- ценностно-ориентировочное,
- гражданско-патриотическое,
- познавательное,
- художественно-творческое,
- трудовое (в том числе. экологическое),
- общественное (ученическое самоуправление).

В гимназии создана система воспитательной работы на основе рационального планирования и организации, оформленная в воспитательную систему гимназии «Человек будущего» (2016 - 2022 гг.).

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной, основной (5-9 классы) школе. Гимназия предоставляет учащимся достаточный выбор занятий, направленных на развитие школьников.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся учителями начальных классов и учителями предметниками гимназии по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное.

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В гимназии уже более пятнадцати лет действует научное общество «Эрудит». За это время в нем появилась очень активная секция «Почемучка» для учеников начальных классов. Научное общество наиболее полно позволяет раскрыть творческий потенциал учеников, позволяет им освоить навыки исследовательской работы.

Её результат представлен на традиционной научно-практической конференции обучающихся «Эрудит», которая охватила различные предметные области. В 2019-2020 учебном году члены жюри школьного этапа отметили 17 работ, которые стали победителями и призерами НПК. В рамках реализации муниципальной программы «Одарённые дети», охват обучающихся- участников ШНО «Эрудит», заметно увеличился.

2.8. Характеристика школьной системы оценки качества образования.

Мониторинг и оценка качества в школе проводятся по следующим уровням образования:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

Функционирование школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников – единый государственный экзамен (ЕГЭ) в школе и государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов, осуществляемая муниципальными экзаменационными комиссиями в новой форме;
- контрольно-инспекционной деятельности;
- аттестации педагогических работников;
- мониторинговых исследований по следующим направлениям:

- качество образования обучающихся в общеобразовательном учреждении, в т.ч. функциональной грамотности учащихся общеобразовательного учреждения;
- здоровье обучающихся и воспитанников в общеобразовательном учреждении;
- оценка результатов деятельности системы образования и условий осуществления образовательной деятельности;
- рейтинг качества предметной обученности учащихся;
- обеспечение системы управления образованием различными уровнями аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- информирование внешних пользователей информацией о состоянии и развитии образования в школе;
- социологические опросы участников образовательного процесса;
- контроль и надзор за соблюдением законодательства.

Объектами оценки качества образования являются: организация образовательного процесса в гимназии (включая оценку качества образовательных программ), качество деятельности педагогов, образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся.

Школьная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Функциональная характеристика ШСОКО. Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и

формы его проведения;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО.

Методические объединения учителей-предметников образовательного учреждения осуществляют методическую поддержку школьников и преподавателей при подготовке к сдаче ЕГЭ и аттестации; принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках ШСОКО.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Режим работы

В настоящее время *гимназия № 11* функционирует в следующем режиме:

- 1 смена, начало занятий в 8.30,
- продолжительность уроков 45 минут,
- с 14.30 в школе проводятся элективные учебные курсы, платные дополнительные образовательные услуги; работают кружки, клубы, секции (по своему расписанию);
- структура учебного года *по триместрам*: осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней) и каникулы для первоклассников в феврале.

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	35-45	45	45
Продолжительность перерывов			
минимальная (мин.)	10	10	10
максимальная (мин.)	20	20	20



3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

В гимназии 33 учебных кабинета, современный спортивный зал, площадью 288м², столовая на 143 посадочных места, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальным залом и хранилище для книг.

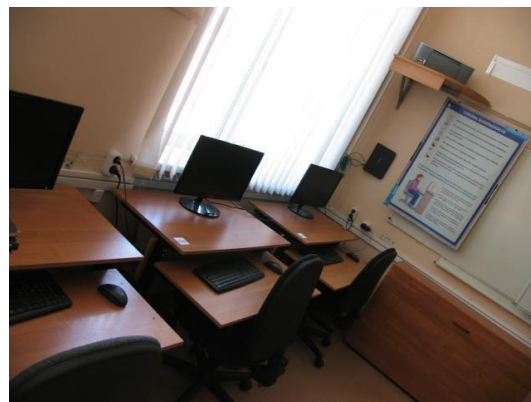
Вся мебель в начальных классах промаркирована, классные комнаты укомплектованы мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями учащихся. Мебелью для 1-ых классов (высота стола 52см.) школа укомплектована на 100%. Эффективность использования кабинетов составляет 100%.

3.4 IT – инфраструктура



Процесс информатизации, в соответствии с Программой развития гимназии, получил положительную динамику. Все кабинеты оснащены АРМ учителя с интерактивной доской и проектором. В рамках реализации подпрограммы II «Развитие информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности процессов управления и создания благоприятных условий жизни и ведения бизнеса в Московской области», государственной программы Московской области «Эффективная власть» скорость доступа к сети Интернет в гимназии была увеличена с 1 апреля 2016г. – до 50 Мегабит в секунду.

В настоящее время все административные и учебные кабинеты имеют возможность доступа к ресурсам глобальной сети Интернет. Также подключены «учительская» (4 АРМ для свободного доступа учащихся), библиотека (4 АРМ для свободного доступа учащихся и 1 АРМ для свободного доступа педагогов), медицинский кабинет и кабинет психолога. Для доступа к Интернету применяется система контент-фильтрации Net Police Pro, блокирующий ресурсы, не совместимые с учебным процессом. Так же АО «Телерадиокомпания «Одинцово» ведёт работу по предоставлению круглосуточной услуги контентной фильтрации трафика (DNS фильтрации, URL фильтрации или IP), направленной на защиту обучающихся и воспитанников от информации сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, и несение провайдером сети Интернет ответственности за выполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2010 N436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в образовательном учреждении». Гимназия является пунктом проведения экзаменов, в связи с чем были выделены деньги на закупку серверного оборудования, что позволило приобрести серверный шкаф-стойку и сервер для обеспечения работы системы видеотрансляции и видеопотоколирования государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Каждый год выделяются бюджетные средства для приобретения лицензионного программного обеспечения, в том числе, антивирусной программы и системы контентной фильтрации, блокирующей интернет сайты, не отвечающие задачам обучения и воспитания школьников. В рамках создания условий для формирования информационной образовательной среды, позволяющей обеспечить доступность современных средств



обучения и информационно-коммуникационных технологий, в образовательных учреждениях были закуплены 4 ноутбука (на сумму 196 980 руб.) и 4 стационарных компьютера (на сумму 303 020 руб.), что позволило заменить морально устаревшее оборудование; приобретены две интерактивные доски и два проектора, которые были установлены в предметных кабинетах (ОБЖ и русского языка). В гимназии организован сертифицированный защищенный канал связи, соответствующий требованиям информационной безопасности и необходимый для обеспечения конфиденциальности при проведении Государственной итоговой аттестации.

3.4. Организация медицинского обслуживания

На основе договоров о сотрудничестве с учреждениями здравоохранения в гимназии работают два медицинских работника: врач и медицинская сестра. Имеется лицензия на право осуществления медицинской деятельности №ИТО -50-01-001799 от 09.06.2010 года. В гимназии успешно реализуется инновационный проект «Здоровье учителя как важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья учащихся». Его основная цель - создание условий, способствующих охране и укреплению физического, психического и социального здоровья педагогического коллектива учреждения (наряду с другими участниками образовательного процесса); содействие членам педагогического коллектива в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; выведение знаний, умений, навыков здорового образа жизни на уровень компетенций, что делает их частью здоровьесберегающей культуры, частью системного мировоззрения личности учителя.

3.5. Обеспечение безопасности школы

Одним из главных условий осуществления образовательного процесса является безопасность школы. Охрана учреждения обеспечивается ЧОО «Безопасность» на выделенные из муниципального бюджета средства.

В учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации с двумя брелками, которая имеет выход на вневедомственную охрану Управления внутренних дел. Работает автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения людей о пожаре. Центральный вход оснащён видеодомофоном. Установлена система оповещения о пожаре по радиоканалу без участия человека (Мониторинг-стрелец). Установлены камеры видеонаблюдения (16 наружных и 16 внутренних).

За счёт доходов, полученных от реализации платных образовательных услуг, центральный вход оборудован системой контроля и учёта доступа (СКУД).

В учреждении разработан план действий по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников от чрезвычайных ситуаций:

- организован мониторинг состояния антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности, организации охраны труда и гражданской обороны;
- созданы условия для повышения эффективности профилактической работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма:
- обеспечена профилактическая работа по предупреждению детского травматизма в рамках межведомственного взаимодействия.

Мероприятия, проводимые в гимназии по обеспечению безопасности:

- Ежедневный осмотр здания, территории, ограждения, ворот, калиток, запасных выходов, подвала.
- Ежедневная проверка КТС и брелоков.

- Ежемесячная комиссионная проверка исправности системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения.
- Соблюдения контрольно-пропускного режима.
- Контроль работы сотрудников охраны.
- Организация дежурства администрации гимназии в будние дни и круглосуточного дежурства во время праздничных дней.
- Изучение положений, инструкций, памяток и другой документации по обеспечению безопасности в гимназии.
- Проверка целостности и работоспособности телефонной и электронной связи, систем водо- и теплоснабжения, канализации. □
Ознакомление родителей, обучающихся с пропускным режимом гимназии.
- Корректировка паспорта безопасности гимназии.
- Ежемесячное проведение учебных тренировок по эвакуации обучающихся и сотрудников гимназии.
- Встречи обучающихся с представителями МЧС, ФСБ, ОВД, ОДН.
- Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний», в период празднования «Дня народного единства», в период проведения новогодних мероприятий, праздника «Последнего звонка», выпускных вечеров.
- Проверка наличия и исправность первичных средств пожаротушения и средств защиты органов дыхания.
- Ограничение доступа автотранспорта на территорию гимназии.
- Проведение месячника безопасности в начале учебного года

В гимназии созданы и функционируют отряды: ЮИД (юные инспектора движения), ЮДМ (юные друзья милиции), ЮДП (юные друзья пожарных). Таким образом, в гимназии созданы условия для безопасной учебной деятельности. Ключевым направлением в обеспечении безопасности становятся создание оптимальных условий для повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3.6. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2019-2020 учебном году по заявлению родителей на основе медицинских показателей для 1 обучающегося было организовано обучение по домашней форме. В соответствии с Государственной программой РФ «Доступная среда» в гимназии имеется паспорт доступности. Для учащихся с ограниченными возможностями оборудованы: отдельный вход с пандусом, отдельные санитарно-гигиенические помещения. Имеется «ступенькоход» с электроприводом. Установлены необходимые указатели и таблички.

Приказом по гимназии назначены ответственные лица.

Обеспечение доступности и безопасности детей при перевозках к месту обучения. Перевозка учащихся к месту обучения не осуществляется.

3.7. Кадровый состав

Методическая тема гимназии «Социальный капитал гимназии как продуктивный ресурс качества преподавания» была выбрана в соответствии с основными задачами, стоящими перед гимназией. Она является логическим



продолжением методической работы гимназии, и на создание системы научно-методического сопровождения педагогов гимназии как важнейшего условия, обеспечивающего эффективность перехода на ФГОС нового поколения.

Темы ШМО и темы самообразования учителей соответствуют единой методической теме:

- ШМО учителей искусства и спорта: «Повышение уровня профессионального мастерства учителей физической культуры, искусства, технологии и ОБЖ, как необходимое условие перехода на ФГОС»;
- ШМО учителей иностранного языка: «Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях обновления содержания образования и модернизации всех компонентов образовательного процесса»;
- ШМО учителей русского языка и литературы: «Прогрессивные педагогические технологии, как необходимое условие повышения педагогического мастерства учителя русского языка и литературы в рамках перехода на ФГОС»;
- ШМО учителей общественных наук: «Формы и методы работы с одаренными детьми»;
- ШМО учителей начальных классов: «Современные подходы к организации образовательного процессов начальной школе в условиях перехода на ФГОС»;
- ШМО учителей естественных наук: «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, как необходимое условие перехода на ФГОС»

В течение учебного 2019-2020 учебного года в гимназии проводилась системная работа по программно-методическому обеспечению

образовательного процесса: были утверждены рабочие программы по предметам у каждого учителя, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки. Утверждены программы элективных курсов, факультативов.

- Деятельность научно-методического совета.

На заседаниях научно-методического совета рассматривались следующие *вопросы*:

- утверждение рабочих программ по отдельным учебным предметам, элективным, факультативным курсам;
- утверждение планов работы методических объединений;
- проведение Большой гимназической ассамблеи: планирование работы и анализ результатов ее проведения;
- организация работы с одаренными детьми в рамках муниципальной программы «Одаренные дети Одинцовского района»;
- проведение школьной научно-практической конференции «Эрудит»;
- организация и проведение школьного тура ВсОШ, результаты участия обучающихся школы в муниципальном туре ВсОШ;
- анализ работы методических объединений учителей-предметников;
- обобщение передового педагогического опыта; участие в конкурсах.

Цель создания медиацентра – формирование позитивного информационного поля вокруг гимназии. Медиацентр позволяет сделать гимназию максимально открытой. В нем школьники самостоятельно формируют информационную картину гимназии, осваивают навыки профессии корреспондента, оператора, редактора и др., учатся правильно преподносить информацию и подбирать аргументы. В работе медиацентра учитель является тьютором, модератором.

В 2019-2020 учебном году в гимназии появился молодой специалист –

учитель русского языка и литературы Губчик Ирина Константиновна. Работа по ее адаптации ведется согласно плану. В 2019-2020 году молодые специалисты Ермолаева В.В. и Петросян Л.К. стали участниками муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют».

Четыре педагога гимназии являются экспертами ЕГЭ (история, обществознание, русский язык, математика, физика), пять человек – эксперты ОГЭ, что подтверждается соответствующими сертификатами. В 2019-2020 учебном году более 50% педагогического коллектива имеют высшую квалификационную категорию.

Наиболее востребованными, по-прежнему, были курсы по организации проектной деятельности обучающихся по подготовке введения ФГОС нового поколения.

В рамках реализации Управлением образования администрации Одинцовского муниципального района направления «Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников» в 2019/2020 учебном году, методической службой гимназии были обеспечены непрерывность и адресный подход к повышению квалификации педагогов. Каждый педагогический работник, в свой межаттестационный период, имеет возможность выстраивать индивидуальную программу повышения квалификации.

Педагоги гимназии проходят курсы повышения квалификации в учреждениях региональной базы ПК, а именно: ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления (АСОУ)», ГБОУ ВПО «Московский государственный областной университет (МГОУ)», АНОО ВПО

«Одинцовский гуманитарный институт», УМЦ «Развитие образования».

4. Результаты деятельности гимназии, качество образования

4.1. Результаты ЕГЭ 2019-2020 учебный год

Предмет	Количество выпускников	Средний балл	Мин. балл	Макс. балл	Ниже порога	70 и выше баллов
Русский язык	50	76,9	44	100	0	37
Математика (профиль)	22	49,7	23	80	2	3
Английский язык	6	87	65	94	0	5
Литература	11	78	44	100	0	8
История	6	65	56	79	0	1
Обществознание	18	60	31	81	2	4
Физика	3	61	51	72	0	1
Химия	6	85	43	100	0	5
Биология	11	61	30	89	1	5
Информатика и ИКТ	8	52	27	70	1	1

В 2019-2020 учебном году аттестаты получили 47 выпускников, обучающиеся 11А и 11Б классов.

Учебный год	Золотая медаль	Всего
2016-2017	8	8
2017 - 2018	9	9
2018-2019	7	7
2019-2020	11	11

**5. Достижения обучающихся в олимпиадах,
творческих конкурсах в 2019-2020 учебном году**

Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап

	Антонов Илья	7	Физика	1	Зварич Л.И
2	Деревянко Арина	11	Литература	призер	Гребнева Е.П.
3	Бритвина Арина	8	Русский язык	призер	Гребнева Е.П.
4	Веселова Алина	11	Английский язык	призер	Довженко С.Г.
5	Барматина Ксения	11		призер	Куприянова С.А.
6	Малова Анна	10		призер	Бакланова Е.С.
7	Тугушева Яна	10		призер	Бакланова Е.С.
8	Боханова Анна	11		призер	Куприянова С.А.
9	Халанская Светлана	7	Технология	призер	Гридасова М.И.
10	Корчажкина Анастасия	9	История	призер	Кахновская Л.Н.
11	Худов Владислав	8	Обществознание	призер	Кахновская Л.Н.
12	Севериненко Мария	8		призер	Кахновская Л.Н.
13	Семенидо Валерия	9		призер	Кахновская Л.Н.
14	Джурджевич Кристина	9		призер	Кахновская Л.Н.
15	Чистяков Константин	10		призер	Кочеткова Л.А.
16	Малова Анна	10		призер	Кочеткова Л.А.
17	Хасанов Апрель	10		призер	Кочеткова Л.А.
18	Гурьянов Роман	11		призер	Кочеткова Л.А.
19	Таскин Иван	10	Право	призер	Кочеткова Л.А.
20	Гурьянов Роман	11		призер	Кочеткова Л.А.
21	Танская Елизавета	8	Физическая культура	призер	Быкова И.В.
22	Танская Софья	10		призер	Ефимова А.В.

23	Якубовская Анастасия	7	Математика	призер	Медведев И.В.
24	Антонов Илья	7		призер	Медведев И.В.
25	Христофорова Вероника	7		призер	Медведев И.В.
26	Деринг Федор	6		призер	Охримчук Е.А.
27	Шаркович Ульяна	6		призер	Охримчук Е.А.
28	Боровихина Анастасия	7	География	1	Медведева Е.А.
29	Кузнецов Никита	10		призер	Медведева Е.А.
30	Зейналова Сафия	9	Биология	призер	Радаева Т.М.
31	Стененкова Елисавета	9		призер	Радаева Т.М.
32	Токоева Сырга	9		призер	Радаева Т.М.
33	Хасанов Апрель	10		призер	Радаева Т.М.
34	Синицына Анастасия	10		призер	Радаева Т.М.
35	Щеткина Мария	11		1	Радаева Т.М.
36	Агаева Сабина	11		призер	Радаева Т.М.

Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап

№	ФИО	Класс	Предмет	Результат	ФИО педагога
1	Денисова Людмила	11	Литература	Призер	Гребнева Е.П.

Творческие конкурсы, муниципальный этап

1	Кудрявцева Елизавета	11	«Живая классика»	призер	Гребнева Е.П.	
2	Мальчихина Вероника	8		призер	Гребнева Е.П.	
3	Додоходжаева Азиза	5		призер	Гребнева Е.П.	
4	Иваненко Анастасия	11	Класс!	лауреа т	Гребнева Е.П.	
5	Деревянко Арина	11		лауреа т	Гребнева Е.П.	
6	Климов Даниил	7	Путь моего героя	лауреа т	Гладкая Н.Н.	
7	Гуров Николай	8	Спасибо за победу!	лауреа т	Гребнева Е.П.	

Олимпиады, конкурсы

№	Наименование олимпиады, соревнования, конкурса, турнира, др.	Результат
Филологическое направление		
1	Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Участие, ожидание результатов
2	Открытая интернет олимпиада по русскому языку (МГОУ)	Участие.
3	Районный осенний творческий конкурс юных поэтов	1 призер
4	Интернет-олимпиада «Калейдоскоп знаний»	4 призера
5	Международный дистанционный конкурс «Старт»	3 победителя, 4 призера
6	Всероссийская олимпиада школьников по русскому	8 призеры

	языку (начальная школа)	
7	Олимпиада по светской этике (начальная школа)	17 человек победители
Лингвистическое направление		
1	Муниципальный конкурс на английском языке “Мы сильны, когда едины”	Победители, 6 человек, 40%
2	Всероссийская Олимпиада школьников по английскому языку (муниципальный уровень)	Призеры, 7 человек, 47%
3	Международный конкурс “Мириады открытий” от проекта “Инфоурок”	Победители, 4 человека Призеры, 3 человека
4	Всероссийский игровой конкурс по английскому языку “Британский Бульдог”	Призеры, 12 человек
5	Международный дистанционный конкурс « Олимпис»	Победители, 4 человека Призеры, 3 человека
	Международная олимпиада «Интолимп»	Призеры, 3 человека
Физико-математическое направление		
1	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»	Все получили дипломы II степени
2	ВсОШ по физике, муниципальный уровень,	Участие, ожидание результатов
3	Всероссийский интернет-конкурс «МИФ»	Участие, ожидание результатов
4	Заочная физико-техническая школа (Москва)	Участие, ожидание результатов
5	Научно-исследовательская работа по физике «Сила трения»	Работа по плану
	ВсОШ по астрономии, муниципальный уровень,	1 призер
	ВсОШ по астрономии, региональный уровень,	1 участник (результат еще не определен)
	Международный математический конкурс «Ребус»	17 победители и прзеры
Общественные науки		

1	Муниципальный тур ВСОШ по обществознанию	1 призер
2	Муниципальный тур ВСОШ по праву	1 призер
3	Муниципальный тур ВСОШ по экономике	1 призер
4	Открытая интернет-олимпиада по праву	Участие
5	Открытая интернет-олимпиада по обществознанию	Участие
6	Конкурс «Права человека глазами ребенка»	Работа по плану
7	ВсОШ по духовному краеведению Подмосковья	1 призер
8	Олимпиада по основам православной культуре, муниципальный уровень	3 призера
9	Олимпиада по основам православной культуре, региональный уровень	1 призер
10	Олимпиада по избирательному праву, муниципальный этап	3 призера
Естественно-научное направление		
1	ВсОШ по биологии, муниципальный этап.	4 призера
2	ВсОШ по экологии муниципальный этап.	Участие
3	Всероссийская интернет олимпиада по биологии	Участие
4	Олимпиада Воробьевы горы по биологии	Участие
5	Всероссийская олимпиада по географии «Города России» для школьников 8-11 классов, МИНОБР.ОРГ «Моё интернет образование», город Санкт - Петербург	Призеры – 5 человек
8	Международная олимпиада «Глобус»	Участие, ожидание результатов
9	Открытая интернет олимпиада по географии, МГОУ, город Москва	Участие
Спортивное направление		
1	Спартакиада школьников (муниципальный) легкоатлетическое четырехборье	Участие по плану работы
2	Спартакиада школьников (муниципальный) футбол	2 место

3	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (муниципальный этап)	Победители – 2, призеры - 2
4	Всероссийский физкультурно-спортивный конкурс «Готов к труду и обороне» (1 этап)	Участие, ожидание результатов
5	Военно-спортивная игра «ЗАРНИЦА» (школьный уровень)	Охват 100%
6	Всероссийская интернет олимпиада школьников по правилам дорожного движения «Дорога без опасности»	Призеры -2 человека
7	Первенство Одинцовского муниципального района по стрельбе из пневматического оружия среди учащихся образовательных учреждений	Участие, ожидание результатов
8	Олимпиада по ОБЖ (муниципальный уровень)	Победители, призеры – 4 человека
Эстетическое направление		
1	Районный конкурс детско-юношеского рисунка и прикладного искусства «Рождественская звезда-2016»	Призер -2 человека
2	Районный экологический конкурс «День Земли». Эко рисунок «Город будущего»	Участие, результат ожидается
3	ВсОШ по технологии, муниципальный этап	Призер -1 человек
4	Конкурс «Одинцовский соловей»	Подали заявку 6 участников
Начальная школа		
1	Межпредметная онлайн олимпиада «Дино»	2 победителя
2	Всероссийская онлайн олимпиада «Русский с Пушкиным»	6 победителей
3	Всероссийская онлайн олимпиада по математике МетаШкола	1 победитель
4	Всероссийская онлайн олимпиада «Изучай-ка»	4 победителя
5	Международная онлайн олимпиада по математике BRICS	9 победителей и призеров
6	Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку МетаШкола	3 победителя

7	Международная онлайн олимпиада Олимпис	11 победителей
8	Всероссийская онлайн олимпиада «Окружай-ка»	3 победителя
9	Всероссийская онлайн олимпиада по математике «Плюс»	7 победителя

5.1. Социальная активность и внешние связи учреждения

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования МБОУ Одинцовской гимназии №11 в 2019-2020 учебном году заметно расширилось. Так, в рамках реализации программы «Одаренные дети» гимназия начала сотрудничать с МГИМО (колледж) и психологическим институтом РАО. В гимназии продолжает работать профсоюзный комитет, куда вступают новые члены.

6. Заключение. Перспективы и планы развития

- Продолжить создание банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Создать каталог информационных ресурсов школы. Продолжить формирование единого информационного пространства школы. Продолжить формирование медиатеки.
- Продолжить распространение опыта организации учебно-воспитательного процесса на основе педагогических технологий через проведение городских семинаров, через публикации, участие в городских педагогических чтениях и форумах.
- Продолжить работу по сохранению контингента обучающихся, обеспечению конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации выпускников школы.
- Продолжить работу по обеспечению качества образования в условиях введения ФГОС общего образования.
- Совершенствовать организационно-правовые, управленческие, методические условия проведения итоговой аттестации обучающихся.
- Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Повысить ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.
- Постоянно работать над привлечением внебюджетных средств, в том числе за счет оказания платных дополнительных образовательных услуг. Продолжить обновление и повышение эффективности использования материально-технической и учебно-материальной базы школы. Продолжить работу по созданию безопасных условий учебно-воспитательного процесса в школе.
- Использовать новые и модернизировать традиционные формы и

методы организации НМР.

- Усилить практическую направленность работы учебно-методических объединений и МО классных руководителей.

