

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №11

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ОБ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОДИНЦОВО, 2017

1.1. Тип, вид, статус образовательной организации	5
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.....	5
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения.....	6
1.4. Характеристика контингента обучающихся.....	6
1.5. Основные позиции Программы развития Одинцовской гимназии № 11	7
1.6. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.....	11
1.7. Наличие сайта учреждения	15
1.8. Контактная информация:.....	16
2. Особенности образовательного процесса	16
2.1. Характеристика общеобразовательных программ по ступеням обучения.....	16
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	21
2.3. Организация изучения иностранных языков	21
2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	22
2.5. Основные направления воспитательной деятельности.	24
2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	25
2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	30
2.8. Характеристика школьной системы оценки качества образования.	32
3. Условия осуществления образовательного процесса	34
3.1. Режим работы	34
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	35
3.3. Библиотечный фонд гимназии в 2016-2017 учебном году.....	36
3.4. IT – инфраструктура.....	36
3.5. Организация летнего отдыха детей	46
3.6. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности	46
3.7. Организация медицинского обслуживания.	46
3.8. Обеспечение безопасности школы	49
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	51
3.10. Кадровый состав	Ошибка! Закладка не определена.
4. Результаты деятельности гимназии, качество образования в динамике за три учебных года.....	51
4.1. Результаты единого государственного экзамена в 2016-2017 учебном году	58
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9х классах в 2016-2017 учебном году.....	59
4.3. Результаты школьной оценки качества образования.....	63
4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах в 2016-2017 учебном году.....	81
4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	85
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	86

4.7.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (динамика)	86
4.8.	Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях.....	87
4.9.	Достижения учреждения в конкурсах	Ошибка! Закладка не определена.
4.10.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	89
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	91
5.1.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	91
5.2.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	93
6.	Заключение. Перспективы и планы развития	95

Публичный доклад является ежегодным отчетом директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской гимназии №11, обеспечивающим регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития гимназии.

Доклад обеспечивает прозрачность функционирования образовательной системы гимназии, формирует пространство информационного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Публичный доклад подготовлен авторским коллективом МБОУ Одинцовской гимназии №11 в составе административной команды, руководителей школьных методических объединений, представителей ученического самоуправления.



1. Введение. Общая характеристика МБОУ Одинцовской гимназии №11.

1.1. Тип, вид, статус образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская гимназия №11 введена в эксплуатацию **01 сентября 1968 года.**

В 1996 году школе был присвоен статус гимназии.

Адрес: 143000, Московская область, город Одинцово,
бульвар Л. Новосёловой, д.7;

Телефон (факс): (495) 596-41-94, (495) 599-44-10.

E-mail: drachewa@mail.ru

Сайт: <http://gimn11.odinedu.ru/>



1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия Министерства образования Московской области на
осуществление образовательной деятельности № 65784 от 25.11.2010г., срок

действия лицензии: бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: серия: №2408 от 21.02.2014

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

Гимназия расположена в густонаселенном *третьем микрорайоне*, относительно старом по возрасту застройки, с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью. Гимназия выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей и законных представителей детей микрорайона. Обучающиеся получают начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее и дополнительное образование на уровне государственных образовательных стандартов. Основной задачей педагогического коллектива является выполнение закона РФ «Об образовании» и сохранение контингента обучающихся.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

Таблица №1. Количество классов

учебный год / классы	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1-4	16	15	15
5-9	15	14	18
10-11	3	3	4
Итого:	34	32	37

Таблица №2. Количество обучающихся

Учебный год/ Классы	2014-2015гг	2015-2016гг	2016-2017
1-4	448	434	449
5-9	406	457	475
10-11	59	69	90
Итого:	913	960	1014

Анализируя представленные данные, делаем вывод, что контингент обучающихся увеличился. Это объясняется конкурентоспособностью гимназии, качеством предоставляемых образовательных услуг.

Таблица №4. Социально-демографический паспорт

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся	908	960	1024
Полных семей	711	789	861
Неполных семей	193	167	163
Из них с одним отцом	9	9	14
Из них с одной матерью	184	158	149
Многодетных семей	79	93	123
Неблагополучных семей	5	3	3
Опекаемых детей	5	4	6

1.5. Основные позиции Программы развития Одинцовской гимназии № 11

Программа развития МБОУ Одинцовской гимназии №11 на 2017-2022 гг.

«Модель социокультурного образования и воспитания обучающихся»

Создание Программы опирается на ряд государственных документов, в которых отмечены основные пути развития современного образования:

- ст. 43 Конституции РФ;
- ст. 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 № Пр-271;
- Стратегия социально-экономического развития Московской области до 2020 года, одобренная постановлением Правительства Московской области от 15.12.2006 № 1164/49;

В данных документах отмечается необходимость активного внедрения инновационных образовательных программ, что позволяет их рассматривать как выполнение государственного и социального заказа.

Цель Программы: создание оптимальной модели гимназии, способствующей адаптации учащихся к новым условиям обучения, формированию у них ключевых компетентностей для самореализации личности, воспитанию гражданина современного общества.

Задачи Программы:

- адаптация участников образовательного процесса к новым государственным запросам и достижение стабильного качества образования на уровне не ниже муниципальных показателей.
- создание системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- организация и проведение работы по повышению уровня профессиональной компетентности учителей гимназии
- организация и проведение работы по выявлению и педагогическому сопровождению одарённых детей;.

Направления Программы (проекты)

1. Переход на новые образовательные стандарты ООО и СОО.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Оптимальная модель инновационной образовательной организации, способствующей формированию ключевых компетентностей у обучающихся, созданию условий для развития и самореализации личности, воспитанию гражданина современного общества. (качество обученности – 72%; уровень воспитанности обучающихся – не менее 4,5б.; средний балл по ЕГЭ по всем предметам – не ниже 55; количество призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников – 30-35; ежегодное количество

победителей и призёров олимпиад, соревнований и конкурсов различных уровней – не менее 120; количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью – не менее 150; количество пропущенных уроков по болезни в расчёте на одного учащегося - не более 46; доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории – не менее 80%;).

Индикаторы для оценки достижений результатов Программы:

- процент поступления выпускников в вузы и востребованность их на рынке труда;
- качество обученности (в %);
- средний балл по предметам, полученный на ЕГЭ;
- средний балл по предметам, полученный на ОГЭ;
- количество победителей олимпиад, соревнований, конкурсов;
- количество учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью;
- количество учащихся, принявших участие в общественно-полезной деятельности;
- количество реализованных социальных инициатив школы;
- количество пропущенных уроков по болезни в расчёте на одного учащегося;
- количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- количество педагогов, прошедших повышение квалификации;
- количество учителей, включившихся в научную и творческую деятельность (исследовательскую, экспериментальную), участвующих в Международных, областных программах;
- количество учителей, принявших участие в конкурсах и занявших призовые места;
- количество опубликованных печатных работ учителей гимназии;
- общественное мнение о гимназии .

Основные этапы реализации Программы развития гимназии

Диагностико - конструирующий май 2017г. - август 2017г.

- создание рабочей группы по разработке Программы развития школы на 2017-2022 гг.;
- исследование запросов всех участников образовательного процесса и потребностей социума;
- проблемно-ориентированный анализ состояния гимназии;
- целенаправленное изучение государственных документов, в которых отмечены основные пути развития современного образования;
- разработка и утверждение Программы развития гимназии.

Организационный этап (август 2017г.– сентябрь 2017г.):

- корректировка Программы развития;
- создание и организация работы рабочих групп по направлениям Программы;
- разработка и начало внедрения Подпрограмм развития;
- продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.

Этап реализации (сентябрь 2017г. – май 2022 гг.) :

- реализация цели и задач Программы развития и её Подпрограмм;
- промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития;
- продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.

анализ деятельности школы в условиях программного развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы.

В соответствии с *принципами сотрудничества и принципа целостности*, что предполагает построение деятельности гимназии на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся и создание сбалансированного образовательного пространства, в гимназии сложилась **структура управления**, где особую роль играет *Управляющий совет*. В его составе педагоги, учащиеся, родители, представители общественности, представители Управления образования. (см. Приложение)

1.6. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Органы государственно-общественного управления и самоуправления в гимназии находятся в тесном, продуктивном взаимодействии. Председатель Управляющего совета совместно с руководителем учреждения представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы образовательного учреждения, а также наряду с родительским комитетом и родителями (законными представителями) интересы обучающихся, обеспечивая социальную правовую защиту несовершеннолетних.

Кроме этого, в гимназии действует трехуровневая структура школьного самоуправления, что соответствует принципам построения системы ученического и школьного самоуправления. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Целью ученического самоуправления является: создание благоприятных педагогических организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную

и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Развитие самоуправления школьников является актуальной социально-педагогической задачей. В МБОУ Одинцовской гимназии № 11 на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В 2016 – 2017 учебном году работу вёл обновленный состав Совета старшеклассников. **Председателем Совета старшеклассников «Содружество»**, была избрана путем тайного голосования ученица 11 «А» класса Володёнкова Мария. Совместно с заместителем директора по ВР Садовой Верой Николаевной и руководителем Совета старшеклассников «Содружество» Медведевой Екатериной Александровной с учетом плана воспитательной работы гимназии был составлен план работы Совета старшеклассников «Содружество».

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления (не реже 1 раза в месяц), где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности самоуправления являются:

1. формирование активной преобразующей гражданской позиции гимназистов;
2. усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни гимназии;
3. содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
4. формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

**Совет старшеклассников «Содружество» включает в себя
несколько секторов:**

Учебный сектор	Отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников через: • проведение интеллектуального марафона • дня самоуправления • предметных недель • проверку дневников и учебников и т. п.
Культурно-массовый	Отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности учащихся через: • проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей • интеллектуальных игр • театральных постановок и т. п.
Спортивный сектор	Отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы через: • проведение спортивных соревнований • участие в районных спортивных мероприятиях • сбор информации о спортивных достижениях учащихся в гимназическую копилку
Трудовой сектор	Отвечает за организацию деятельности по благоустройству гимназии через: • уборку гимназии, классов • проведение субботников • оказание помощи младшим
Редколлегия	Отвечает за организацию информационного поля гимназии через: • оформление стендов • формирования имиджа гимназиста • выпуск школьных и классных газет

В этом учебном году приняли участие во многих школьных и районных мероприятиях:

- ❖ 1 сентября
- ❖ День пожилых людей
- ❖ День учителя
- ❖ Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя
- ❖ Новый год
- ❖ Голос ГИМНАЗИИ
- ❖ Восьмое марта
- ❖ Большая гимназическая ассамблея
- ❖ Зарница
- ❖ Смотр классных уголков

- ❖ Поздравление с Днём Св. Валентина
- ❖ Конкурс инсценированной песни на 23 февраля
- ❖ Мероприятия и акции, посвященные 75 – летию со дня Победы в ВОВ
- ❖ Последний звонок в 9 – х классах и т.д.
- ❖

Так же были **проведены классные часы и круглые столы** для учащихся: 01.09.2016 года классный час для учащихся 11 – х классов «Память о непокорённых...»; 05.09.2016 года круглый стол для 6 – х классов «Спаси дерево!»; 05.12.2016 года классный час для учащихся 9 – 11 классов «Москва, которую МЫ отстояли...»

Наименование мероприятия
Посадка аллеи саженцев дубков и берёз «75 лет битвы под Москвой»
Районная акция «Сердце безопасности дорожного движения»
Социальный рейд «Гражданский дозор»
Выставка «Московский международный салон образования» при Министерстве образования и науки РФ
Эколого-патриотическая акция «Лес Победы»
Акция по посадке деревьев «Лес Победы»
Всероссийский экологический квест «Чистые игры»
Благотворительный забег «Я бегу – ребёнку помогу»
День России
Фестиваль Дня Молодёжи Подмосковья
Благотворительная поездка в село Отрадное, Новоусманский район, Воронежской области в детский приют при храме Покрова Пресвятой Богородицы
Собрания лидеров ученического самоуправления ЛЕВ

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы гимназии. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников «Содружество» помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет

старшекласников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести. За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех гимназистов в управлении делами коллектива своего класса и гимназии, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в гимназии повышает уровень воспитательной работы.

1.7. Наличие сайта учреждения

Сайт гимназии существует с 2006 года. С 2012 года он находится на портале odinedu.ru. Наш сайт полностью соответствует требованиям Письма Минобрнауки России от 22 июля 2013 № 09-889 «О размещении на официальном сайте образовательной организации информации» и Приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации". На сайте функционирует услуга электронной подачи заявления в 1-ый класс, которой активно пользуются родители.

1.8. Контактная информация:

Драчева Наталья Юрьевна	Директор	8(495)596-41-94
Тамаровская Алина Семёновна	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Бессараб Елена Леонидовна	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Власова Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Голованова Екатерина Николаевна	Заместитель директора по УВР	8(495)599-44-10
Садова Вера Николаевна	Заместитель директора по ВР	8(495)599-44-10
Шишкин Олег Васильевич	Заместитель директора по безопасности	8(495)599-44-10
Бирюкова Наталья Николаевна	Заместитель директора по АХР	8(495)599-44-10
Коробова Виолетта Владимировна	Председатель Управляющего совета	8(495)596-41-94



2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика общеобразовательных программ по ступеням обучения

Образовательная программа для **классов первой ступени** ориентирована на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и разработан в соответствии с ФГОС НОО.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 24-х классах – 34 недели.

Обучение в 1-м классе (согласно п. 10.10 СанПин 2.4.2. 2821-10) осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
 - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в
- 16

ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность урока для 2-4-х классов - 45 минут (п.10.9 СанПин 2.4.2. 2821-10). Продолжительность учебной недели – 5 дней. Нормы предельно-допустимой учебной нагрузки при 5-ти дневной неделе (п. 10.5 СанПин 2.4.2 2821-10) для 1-ых классов – 21 час в неделю, для 2-4-х классов – 23 часа в неделю. Продолжительность каникул в течение учебного года на первой ступени обучения составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки каникулярного времени устанавливает Управление образования Администрации Одинцовского муниципального района. Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 их классах – до 1,5 ч., в 4-ом классе – до 2 ч. (СанПин 2.4.2. 2821-10, п.10.30). В 1-ом классе обучение ведется без домашних заданий.

Федеральный компонент представлен предметными областями: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, физическая культура, технология. Набор предметов в учебном плане гимназии, таких как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология сохраняет единое образовательное пространство начальной и основной школы.

Предметная область «Филология» предусматривает изучение учебных предметов «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык».

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** в 1 – 3-х классах отводится по 5 часов в неделю, в 4-ом классе – 4 часа в неделю.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

На изучение предмета **«Литературное чтение»** в 1-4-х классах отводится по 4 часа в неделю.

Предмет **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

На изучение предмета **«Иностранный язык» (английский)** во 2-4-х классах отводится по 2 часа в неделю.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

При изучении предмета «Иностранный язык» предполагается деление на группы.

Предметная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета **«Математика»**. На изучение предмета **«Математика»** в 1-4-х классах отводится по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** предусматривает изучение учебного предмета **«Окружающий мир»**. Учебный предмет **«Окружающий мир»**, изучается в 1-4-х классах по 2 часа в неделю. Курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным: в нем объединены знания о природе, человеке, обществе, истории России и родного края. Кроме этого в его содержание введены развивающие модули, разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека; формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий; психическое и социальное развитие ребенка.

Предметная область **«Искусство»** предусматривает изучение таких учебных предметов как **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**.

Учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** в 1-4-х классах изучаются по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** предусматривает изучение учебного предмета **«Технология»**.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 1-4-х классах по 1 часу в неделю. Изучение предмета **«Технология»** направлено на достижение следующих целей:

Предметная область **«Физическая культура»** предусматривает изучение учебного предмета **«Физическая культура»**. На изучение предмета **«Физическая культура»** во всех классах отводится по 3 часа учебного времени в неделю.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** предусматривает изучение учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»**.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается в 4-ых классах по 1 часу в неделю. В рамках этого предмета, по выбору обучающихся и их родителей, в 2015-2016 учебном году будут изучаться модули **«Основы православной культуры»** и **«Основы светской этики»**.

Вторая ступень общего образования строится на принципе преемственности и является базовой для продолжения обучения по программам среднего общего образования, создает условия для выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5-х 7-х классов соответствует ФГОС ООО, и включает образовательные области: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В части плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебные часы распределены в соответствии с основными направлениями Образовательной программы гимназии.

Внеурочная деятельность — в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивнооздоровительное, духовно — нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Для **8-11-х классов** учебный план соответствует Федеральному базисному учебному плану 2004 года.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане гимназии реализованы в полном объёме.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

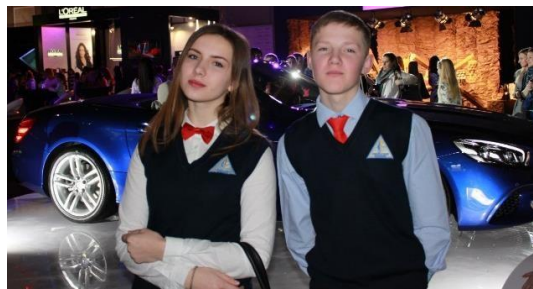
Введение платных дополнительных курсов соответствуют социальному запросу родителей и законных представителей обучающихся.

2.3. Организация изучения иностранных языков

В гимназии, в соответствии с ее гуманитарным направлением, изучается 3 иностранных языка:

английский, французский и испанский. Обучение английскому языку ведется со 2 класса по 2 часа в неделю, в 5—11 классах - 3 часа в неделю. В классах лингвистического

направления предусмотрено изучение английского языка в количестве 5-6 часов. Французский и испанский языки изучаются факультативно.



2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Известно, что один из возможных путей повышения эффективности и результативности учебного процесса – использование педагогических технологий.

В настоящее время, роль учителя не только в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить ученикам информацию, а в том, чтобы стать организатором их познавательной деятельности, где главным действующим лицом становится ребенок. Именно использование педагогических технологий позволяет обрести учителю новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность.

Каждый учитель в процессе своей деятельности пробует применять различные *образовательные технологии*, авторские методики, заимствует приемы педагогической техники из практики своих коллег. И в итоге постепенно приходит к своей системе работы. Это система, в которой он чувствует себя наиболее комфортно, которая отражает его видение позиции ученика и учителя в учебно-воспитательном процессе. Он использует такие формы и методы работы, которые наиболее эффективно приводят его и его учеников к цели, к запланированному результату деятельности. Таким образом, со временем у каждого педагога складывается своя дидактическая система. Учителя гимназии отмечают достоинства современных педагогических технологий, а именно: их направленность на личность ребенка, на развитие активной, инициативной и творческой деятельности; формирование критичности ума через риск, ошибки, их исправление; учет индивидуальных возможностей учеников; ученики выступают в роли исследователей и могут увидеть положительный результат своей работы. Применение технологий дают возможность учащимся производить много операций с информацией, планировать познавательную деятельность на протяжении урока, рационально распределять время на

учебную деятельность; ставить цели своей познавательной деятельности; выбирать задания по степени сложности; использовать разные источники информации; работать с учебной и справочной литературой; работать самостоятельно, в парах, в группах; анализировать задание, выявлять в них трудное, непонятное; выполнять задания разными способами, выбирать рациональный способ; ставить вопросы и находить на них ответы; контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять; составлять алгоритм выполнения задания; выполнять задания творчески.

Но, в то же время, педагоги отмечают определенные проблемы, возникающие при применении нетрадиционных технологий, а именно: недостаток времени на уроке, большую предварительную подготовку учителя, сложность в определении уровня для каждого ученика, трудности в оценивании и др.

Опыт преподавания в школе убеждает, что так называемый «классический» комбинированный урок в школе всегда был, есть и будет еще долгие десятилетия, но и без нетрадиционных форм урока сейчас просто не обойтись, ибо именно они поддерживают интерес современных детей и подростков к предметам, повышают мотивацию к их изучению. Каждому учителю хочется, чтобы ребенок почувствовал, что заниматься можно с увлечением, что учение — это радости маленьких открытий. Хочется видеть на своих уроках удивление, окрылённость, азарт, любопытство в глазах учеников. Важно создать эффективную модель урока, которая будет включать различные образовательные технологии, но будет разрабатываться в зависимости от учебных возможностей класса и в зависимости от сложности темы или типа урока.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности.

Направления воспитательной деятельности гимназии традиционны:

- нравственно-эстетическое,
- гражданско-патриотическое,
- познавательное,
- ЗОЖ,
- трудовое (в том числе экологическое),
- общественное (ученическое самоуправление).

В гимназии создана система воспитательной работы на основе рационального планирования и организации, оформленная в воспитательную систему гимназии **«Человек будущего»** (2016 - 2022 гг.).

В гимназии созданы условия, обусловившие целенаправленную организацию внеурочной воспитательной работы. Оборудованы: актовый, спортивный зал, создан школьный тир. Обучающиеся гимназии через кружки, студию бального танца, спортивные секции охвачены разнообразными видами внеурочной деятельности.

В 2016-2017 учебном году большое внимание уделялось участию в благотворительной деятельности, обучающиеся гимназии принимали активное участие в благотворительных акциях: собирали гуманитарную помощь (учебная и художественная литература на русском языке) для детей д/с №55 и школы №60 г. Луганска, сотрудничали с благотворительным фондом нашего города «Лизонька», совет старшеклассников «Содружество» в рамках благотворительной акции «Старший друг» собирал новогодние подарки воспитанникам МБСКОУ для



обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - школа "Гармония", организовал рождественскую благотворительную ярмарку.

Как всегда красочно и оригинально прошли ежегодные мероприятия: танцевальный конкурс обучающихся 7-11 классов «Данс-ревю», праздники, проводимые ученическим самоуправлением «Содружество», (концерты к традиционным праздникам нашей страны, спектакли для начальной школы, театральные постановки, Рождественские посиделки и другие).

Реализация воспитательных мероприятий способствовала решению задач нравственного и эстетического воспитания.



2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В рамках введения ФГОС НОО в гимназии ведется внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность гимназии осуществлялась через модель дополнительного образования. При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя-предметники).

Педагоги гимназии стремятся создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для детей было создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы.

Внеурочная деятельность в гимназии в 2016-2017 учебном году была организована по направлениям:

Направления	Вид деятельности
-------------	------------------

Спортивно-оздоровительное	Секция «Подвижные игры»
	Секция «Бадминтон»
Духовно-нравственное	Кружок «Истоки»
	Кружок «Мой край»
Общекультурное	Театральная студия «Маска»
	Кружок «В гостях у сказки»
	Кружок «Мир музыки»
	Кружок «Умелые ручки»
	Кружок «Волшебный мир книг»
	Изостудия «Весёлый карандаш»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Инфознайка»
	Кружок «Занимательная Счисления»
	Клуб юных интеллектуалов «Умники и умницы»
	Клуб юных знатоков «Мыслим, творим, исследуем» (проектная деятельность)
	Кружок «Занимательный английский»
Социальное	Кружок «Школа общения»

Посещаемость детьми занятий внеурочной деятельностью, к сожалению, не всегда была в полном объеме. Причиной является то, что многие дети задействованы в кружках и секциях учреждений дополнительного образования, а также неумение учителей заинтересовать ребят своими занятиями. Работа над этой проблемой ведется постоянно и будет продолжена в следующем учебном году.

Надо отметить, что особую заинтересованность ребята проявляют к таким кружкам как:

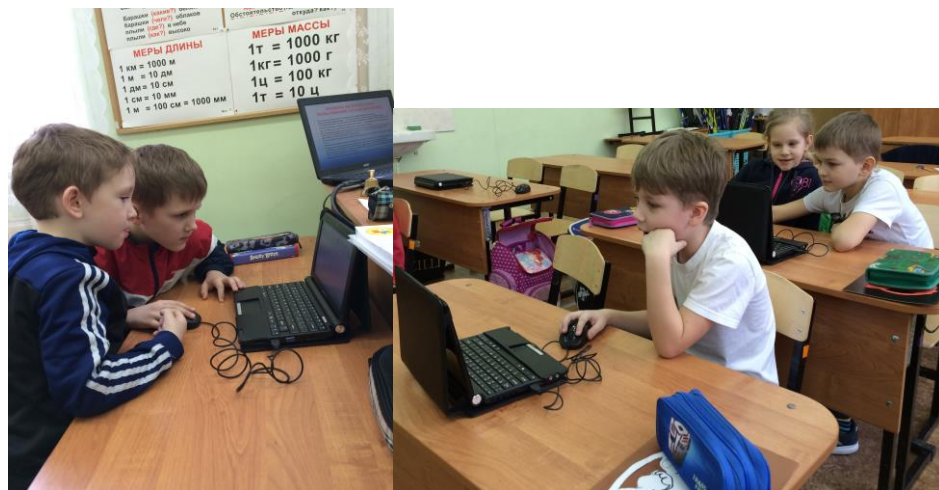
- изостудия «Веселый карандаш», руководитель Лисицына Надежда Александровна. Ребята рисуют на различные темы, участвуют как в школьных, так и в муниципальных и Всероссийских творческих конкурсах;



- театральна студия «Маска», руководитель Корнилова Надежда Ивановна. Ребята, которые занимаются в этом кружке постоянно радуют нас своими выступлениями на школьных мероприятиях, их уже знают в Одинцовском районе;



- кружок «Инфознайка», руководитель Савина Зоряна Андреевна. Здесь ребята познают не только компьютерную грамотность, но и учатся рисовать на компьютере, делать презентации, а в 4-ом классе и сами создают физминутки для глаз;



- «Легоконструирование», руководитель Тихолаз Оксана Евгеньевна. Ребята учатся мыслить, фантазировать, развивают мелкую моторику;



- кружок «Шахматная азбука», руководитель Иноземцева Светлана Федоровна. Эти занятия только первый год проходили в нашей гимназии, но уже заслужили интерес со стороны детей;



В течение учебного года по каждому направлению были проведены зачетные мероприятия: соревнования по бадминтону, защита проектов, выставка рисунков и творческих работ учащихся, викторина «Смекай, считай, угадывай», спектакли, конкурсы чтецов, показательные выступления на гимназических мероприятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной, основной (5-7 классы) школе. Гимназия предоставляет учащимся достаточный выбор занятий, направленных на развитие школьников.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся учителями начальных классов и учителями предметниками гимназии по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное.

Занятость учащихся в кружках по интересам

Классы	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	МОУ	УДО	МОУ	УДО	МОУ	УДО
1 - 4	94	291	285	250	452	316
5 - 9	60	241	268	248	371	331
10 - 11	4	14	25	36	91	30

По сравнению с прошлым годом количество кружков увеличилось. Качество обучения и воспитания в кружках и студиях детей и подростков осталось на прежнем, высоком уровне. Тем не менее, в будущем 2017-2018 учебном году распределение нагрузки кружковой работы будет проходить, как и прежде, только с учетом результативности работы кружка и с учетом пожеланий родителей.

Анализ работы кружков показал, что в сравнении с прошлым учебным годом расширилась работа в научно-техническом направлении, были открыты новые кружки, согласно пожеланиям родителей: «Наука и жизнь», руководитель учитель химии Аверьянова Е.П., «В мире шахмат», руководитель педагог дополнительного образования Пашинцев С.С.. Активно велась историко-краеведческая работа в тесном сотрудничестве с Одинцовским краеведческим музеем, где проводились открытые уроки мужества для учащихся нашей гимназии.



2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В гимназии уже более пятнадцати лет действует научное общество «Эрудит». За это время в нем появилась очень активная секция «Почемучка» для учеников начальных классов. Научное общество наиболее полно позволяет раскрыть творческий потенциал учеников, позволяет им освоить навыки исследовательской работы.

Её результат представлен на традиционной научно-практической конференции обучающихся «Эрудит», которая охватила различные предметные области.

В 2016-2017 учебном году члены жюри отметили 24 работы, которые стали победителями и призерами НПК.

На муниципальном этапе научно-практической конференции «Луч» победителями и призерами стали 10 человек.

№	Фамилия, имя участника (полностью)	Название работы	Результат участия в муниципальном этапе
1	Корчинская Наталия	«Духовно-нравственный подвиг врача стр. Евгения Боткина, как пример для современных медицинских работников»	Победитель
2	Бачище Виктория	«Лики любви в прозе И.А. Бунина и А.И. Куприна»	Победитель
3	Барановский Сергей	«Берег добра»	Победитель
4	Крушинин Никита, Пузан Егор, Нерсиян Рафаэль	«Подогреватель для ручки автомобиля»	Победитель
5	Гордонова Таисия, Чернявская Анна	Одинцово-город вокальных талантов	Призер
6	Максимов Оскар	Круто, я попал на TV	Призер
7	Рожков Эдгар	Кто эти удивительные ящеры, и почему они вымерли?	Призер
8	Мишковский Александр	Добыча и использование известняка в Центральном федеральном округе РФ (на примере Калужской области)	Призер
9	Зенин Иван, Качанов Федор	Влияние социальных сетей на подростков	Призер
10	Евсеева Анастасия, Манекина Валерия	Колыбельные песни	Призер
11	Балабаева Юлия, Большакова Елизавета	Влияние пальмового масла на здоровье человека	участник
12	Кладов	Электромагнитный ускоритель масс	участник

	Александр, Хомичев Василий		
13	Корчинская Наталия	Мыльные пузыри и их свойства	участник
14	Пырх Елизавета, Пырх Николай	Конница Доватора в боях под Смоленском и Москвой	участник
15	Серебрянная Елизавета, Кузьмина Юлия	Игры на уроках английского	участник

Вывод: в рамках реализации муниципальной программы «Одарённые дети», охват обучающихся-участников ШНО «Эрудит», заметно увеличился.

2.8. Характеристика школьной системы оценки качества образования.

Мониторинг и оценка качества в школе проводятся по следующим уровням образования:

- начальное общее образование,
- основное общее образование, □ среднее общее образование.

Функционирование школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников – единый государственный экзамен (ЕГЭ) в школе и государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов, осуществляемая муниципальными экзаменационными комиссиями в новой форме;
- контрольно-инспекционной деятельности;
- аттестации педагогических работников;
- мониторинговых исследований по следующим направлениям:
- качество образования обучающихся в общеобразовательном учреждении, в т.ч. функциональной грамотности учащихся общеобразовательного учреждения;
- здоровье обучающихся и воспитанников в общеобразовательном учреждении;

- оценка результатов деятельности системы образования и условий осуществления образовательной деятельности;
- рейтинг качества предметной обученности учащихся;
- обеспечение системы управления образованием различных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- информирование внешних пользователей информацией о состоянии и развитии образования в школе;
- социологические опросы участников образовательного процесса;
- контроль и надзор за соблюдением законодательства.

Объектами оценки качества образования являются: организация образовательного процесса в гимназии (включая оценку качества образовательных программ), качество деятельности педагогов, образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся.

Школьная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Функциональная характеристика ШСОКО. Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольноизмерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;

- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО.

Методические объединения учителей-предметников образовательного учреждения осуществляют методическую поддержку школьников и преподавателей при подготовке к сдаче ЕГЭ и аттестации; принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках ШСОКО.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

В настоящее время *гимназия № 11* функционирует в следующем режиме:

- 1 смена, начало занятий в 8.30, 2 смена в 13.25
- продолжительность уроков 45 минут,
- с 14.30 в школе проводятся элективные учебные курсы, платные дополнительные образовательные услуги; работают кружки, клубы, секции (по своему расписанию);
- структура учебного года *по триместрам*: осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней) и каникулы для первоклассников в феврале.

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	35-45	45	45
Продолжительность перерывов			
минимальная (мин.)	10	10	10
максимальная (мин.)	20	20	20



3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

В гимназии 35 учебных кабинетов, современный спортивный зал, площадью 288м², столовая на 150 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальным залом и хранилище для книг.

Вся мебель в начальных классах промаркирована, классные комнаты укомплектованы мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями учащихся. Мебелью для 1-ых классов (высота стола 52см.) школа укомплектована на 100%. Эффективность использования кабинетов составляет 100%.



3.3. Библиотечный фонд гимназии в 2015-2017 учебном году

В 2016 –2017 учебном году перед библиотекой стояли следующие задачи:

- использовать новые виды работы с читателями;
- стимулировать и поддерживать интерес к чтению;
- объяснять учащимся, что книга является основным средством пополнения багажа знаний.

Для реализации поставленных задач необходимо придерживаться системы форм и методов работы, сочетающие в себе индивидуальные, групповые и массовые формы работы с читателем:

- формы и методы работы, направленные на развитие критико – аналитических способностей читателей;
- рекомендательно – информационные формы продвижения книги;
- иллюстративные формы обслуживания;
- игровые формы пропаганды литературы;
- формы обслуживания, направленные на развитие познавательных интересов учащихся.
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;

Организация библиотечных фондов

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов.

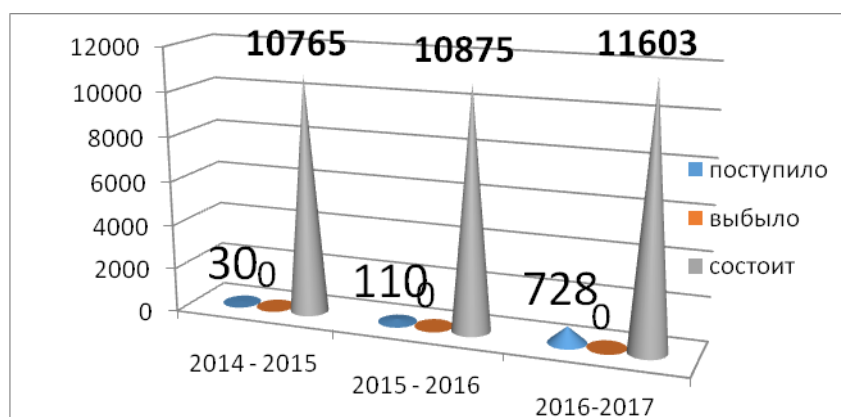
В этом учебном году была продолжена работа по формированию основного фонда. Была закуплена новая художественная литература, как для обучающихся 1-4 классов, так и для 5-11 классов. Оформлены выставки новых поступлений для привлечения читателей. Учителя начальных классов оценили поступления новых книг и с удовольствием использовали новую художественную литературу для внеклассного чтения.

Продолжала вестись тесная работа с учениками, посещающими группу продленного дня. Особо привлекала внимание детей подборка журналов: «Мир техники», «Юный натуралист», «Мурзилка», «Роман-газета».

Фонд библиотеки укомплектован научно – популярной, справочной, художественной литературой для обучающихся.

Движение фонда	2014–2015 уч. год	2015–2016 уч. год.	2016–2017 уч. год.
Поступило	30 экз.	110 экз.	728 экз.
Выбыло	0 экз.	0 экз.	0 экз.
Состоит к концу уч. года.	1076 экз.	10875 экз.	11603 экз.

Движение основного фонда

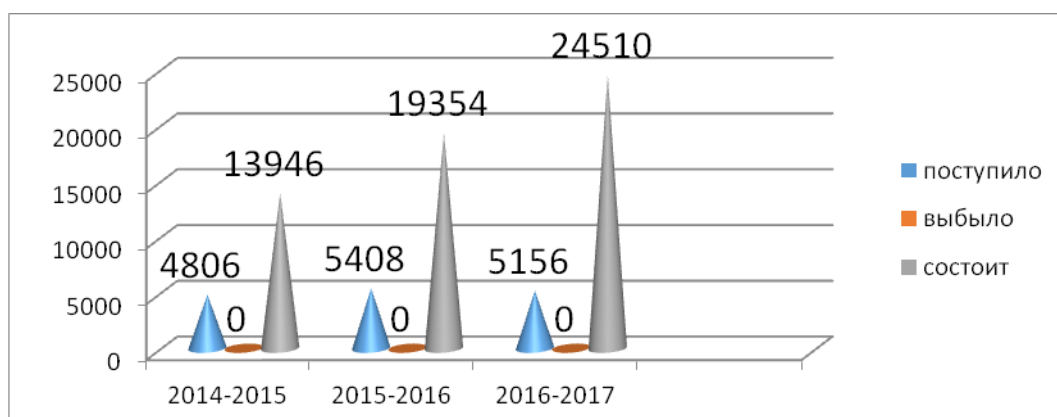


В следующем году планируется продолжить работу по комплектованию основного фонда т.к. новые поступления художественной литературы стимулируют и поддерживают интерес к чтению. Также планируется провести списание устаревшей литературы.

В сравнении с основным фондом учебный фонд из года в год обновляется и пополняется.

Движение учебного фонда

Движение фонда	2015–2016 уч. год	2015–2016 уч. год	2016–2017 уч. год
Поступило	4806 экз.(1751160 руб. 57 коп.)	5408 экз.(1856588 руб. 09 коп.)	5156 экз.(1889379 руб. 00коп.)
Выбыло	0	0	0
Состоит к концу уч. года.	13946 экз.	19354 экз.	24510 экз.



С учетом современных задач учебно-воспитательного процесса практически в полной мере создан фонд школьных учебников и учебных пособий.

В течение года проводились следующие мероприятия:

- формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учетом замечаний курирующих заместителей директора школы и руководителей методических объединений;
- прием и обработка поступивших учебников;
- проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам);
- работа с резервным фондом учебников;
- своевременное проведение обработки и регистрации изданий;
- контроль своевременных возвратов в фонд выданных изданий.

Процентная обеспеченность по звеньям

Учебный год	1–4 кл.	5–9 кл.	10–11 кл.	Итого
2014–2015 уч. год	100%	100 %	100%	100%
2015–2016 уч. год	100%	100 %	100%	100%
2016–2017 уч. год	100%	100 %	100%	100%

Вывод: из таблицы видно, что обеспеченность учебниками составляет 100%. До сих пор остается острым вопрос о сохранности учебного фонда, тем более , что учебники стали выпускать в мягких обложках.

В классах, где проводились рейды по проверке учебников (1, 2, 6, 11 классы), были выявлены факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и чернилами. В следующем учебном году планируется усилить работу в этом направлении и привлечь к рейдам библиотечный актив учащихся.

Работа с читателями

Учебный год	Кол-во читателей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Учителя	Прочие	Число посещений
2014–2015	950	142	84	117	106	100	87	80	84	54	23	57	43	0	2560
2015–2016	1013	90	142	84	117	106	100	87	80	84	54	23	46	0	3720
2016–2017	1110	120	90	142	84	117	106	100	87	80	84	54	46	0	3800

Приятно видеть, что среди начальных классов интерес к чтению с каждым годом растет. Особенно это стало проявляться после закупки новой, красочной художественной литературы. Большим спросом пользовалась литература таких писателей как: Прокофьева «Приключения желтого чемоданчика», Токмакова «Аля, Класич и буква "А"», Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали», «Приключения Васи Куролесова» Вестли А. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик», Раскин «Как папа был маленьким».

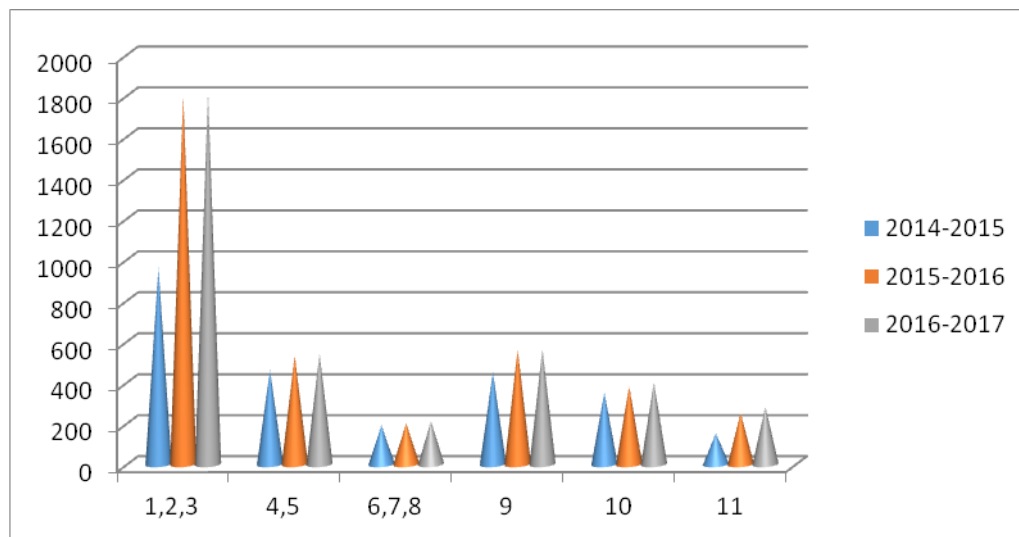
В этом учебном году не могу выделить самый активный класс начальной школы, потому что каждый младший школьник с большим удовольствием побывал в библиотеке.

Среднее звено 5 – 9 классы читали в основном программную литературу и учебно-познавательную литературу.

Обучающиеся 10 и 11 классов читают программную литературу, активно работают в читальном зале.

Книговыдача

Учебный год	Всего выдано	1,2,3	4,5	6,7,8	9	10	11
2014–2015	2560	960	460	190	450	350	150
2015–2016	3720	1800	530	200	560	380	250
2016-2017	3800	1810	540	210	560	400	280



На диаграмме видно, что книговыдача выросла, особенно в начальных классах. Причиной этому послужило то, что поступила новая художественная литература.

Творческие проекты в библиотеке

Задача обеспечения участников образовательного процесса качественным обслуживанием решалась в основном в процессе проведения массовых мероприятий. Количество массовых мероприятий осталось на том же уровне. Значительно выросли показатели охвата учащихся массовыми мероприятиями 2–4, 9–11 классов, чего не скажешь о 1, 5–8 классах. В следующем учебном году необходимо активнее привлекать к участию данные классы в массовых мероприятиях. Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры, в библиотеку были записаны учащиеся первых классов и поступившие ученики из других школ. Проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в

индивидуальном порядке, библиотечные уроки по информационной культуре и привлечение учащихся к чтению.

В рамках Всероссийской ночи библиотек было проведено мероприятие «Ночь в библиотеке». Организаторами были зам. директора по УМР Бессараб Елена Леонидовна и зав. библиотекой Климова Ирина Анатольевна. Участниками мероприятия выступили учащиеся 8-х классов. Ученики разгадывали головоломки, встретились с хранителем Тайной комнаты, разыгрывали кукольный спектакль и отвечали на вопросы викторины. Все остались довольны. Наша гимназия в первый раз принимает участие в подобном мероприятии, и оно станет новой традицией.

Работа с родителями

Родители не часто обращаются в школьную библиотеку, но когда приходят, мы с радостью сотрудничаем, решаем возникшие вопросы. Также в рамках взаимодействия с муниципальными библиотеками, разъясняю родителям, в какую муниципальную библиотеку может записаться их ребенок и что для этого нужно.

Взаимодействие с другими библиотеками

В рамках взаимодействия с муниципальными библиотеками гимназия сотрудничает с муниципальной библиотекой №2.

В прошедшем учебном году было проведено три совместных мероприятия. В октябре 2016 года для учеников 8 В класса (кл. руководитель Радаева Татьяна Михайловна) было проведено мероприятие «Час размышления «Серьезный разговор»

В ноябре для учеников 7 В класса проведен занимательный час «Я люблю горы». А в январе 2017 года для учеников 4 В класса был проведен урок памяти «Дети Блокадного Ленинграда».

3.4. IT – инфраструктура

В 2016-2017 учебном году, процесс информатизации, в соответствии с Программой развития гимназии, получил положительную динамику. Все кабинеты начальной школы и 8 кабинетов среднего и старшего звена оснащены АРМ учителя с интерактивной доской и проектором. А пять кабинетов начальной школы также обеспечены современным учебно-лабораторным оборудованием: цифровыми микроскопами, системой контроля и мониторинга качества знаний, документ-камерами, модульной системой экспериментов на базе цифровых технологий и нетбуками для учащихся.

В рамках реализации подпрограммы II «Развитие информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности процессов управления и создания благоприятных условий жизни и ведения бизнеса в Московской



области» государственной программы Московской области «Эффективная власть» на 2014 – 2018 годы скорость доступа к сети Интернет была увеличена с 1 марта 2016 года до 20 Мегабит в секунду, а с 1 апреля – до 50 Мегабит в секунду.

В настоящее время все административные и учебные кабинеты имеют возможность доступа к ресурсам глобальной сети Интернет. Также подключены учительская (4 АРМ для свободного доступа учащихся), библиотека (4 АРМ для свободного доступа учащихся и 1 АРМ для свободного доступа педагогов), медицинский кабинет и кабинет психолога.

Для доступа к Интернет применяется система контент-фильтрации Net Police Pro, блокирующий ресурсы, не совместимые с учебным процессом. Также АО «Телерадиокомпания «Одинцово» ведёт работу по предоставлению круглосуточной услуги контентной фильтрации трафика (DNS фильтрации, URL фильтрации или IP), направленной на защиту обучающихся и воспитанников от информации сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, и несение провайдером сети Интернет ответственности за выполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2010 N436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в образовательном учреждении».

Гимназия является пунктом проведения экзаменов, в связи с чем были выделены деньги на закупку серверного оборудования, что позволило приобрести серверный шкаф-стойку и сервер для обеспечения работы системы видеотрансляции и видеопотоколирования государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Каждый год выделяются бюджетные средства для приобретения лицензионного программного обеспечения, в том числе, антивирусной программы и системы контентной фильтрации, блокирующей интернетсайты, не отвечающие задачам обучения и воспитания школьников.

В 2016-2017 учебном году в рамках реализации мероприятия подпрограммы II «Развитие информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности процессов управления и создания благоприятных условий жизни и ведения бизнеса в Московской области» Государственной программы Московской области «Эффективная власть» на 2014-2018 годы, утвержденной постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 № 660/37, вся Московская область перешла на единый электронный дневник «Школьный портал Московской области» для предоставления электронных услуг, регламентированных Федеральным законом от 27.07.2010 № 210-ФЗ "Об организации предоставления

государственных и муниципальных услуг", Распоряжением Правительством РФ от 17.12.2009 № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде» и от 25.10.2014 № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»:

- Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости обучающегося муниципального общеобразовательного учреждения.
- Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках муниципального общеобразовательного учреждения.

Повысился уровень комфорта работы педагога с электронным дневником, значительно облегчилась работа с электронным дневником в связи с переходом на «Школьный портал». Педагоги отмечают увеличение продуктивности работы, доступность и интуитивный интерфейс новой системы.

В рамках создания условий для формирования информационной образовательной среды, позволяющей обеспечить доступность современных средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, в образовательных учреждениях были закуплены 4 ноутбука (на сумму 196 980 руб.) и 4 стационарных компьютера (на сумму 303 020 руб.), что позволило заменить морально устаревшее оборудование.

За счёт доходов от аренды помещений, приобретены две интерактивные доски и два проектора, которые были установлены в предметных кабинетах (ОБЖ и русского языка).

В гимназии организован сертифицированный защищенный канал связи, соответствующий требованиям информационной безопасности и

необходимый для обеспечения конфиденциальности передачи информации при проведении Государственной итоговой аттестации.

Наблюдается положительная динамика использования Интернетресурсов на уроках и внеурочной деятельности.

3.5. Организация летнего отдыха детей

В 2016-2017 учебном году продолжалась работа по социальной защите детей. Учащиеся 9, 11 классов успешно окончили курс основной и средней школы. 17-ти учащимся Управлением Образования были предоставлены бесплатные путевки на море в ДОЛ «Премьера» г. Анапа, в ДОЛ «Морской» г. Евпатория, ДОЛ "Детский Наукоград" и ДОЛ «Пламя» Московская область.



3.6. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение: **МБОУ Одинцовская гимназия № 11**
2. Название торгующей организации: **ООО «Титан»**
3. Число учащихся на момент отчёта: **1014**

1 – 4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
449	475	90	1014

4. Кратность бесплатных завтраков (**50 руб. ежедневно**): **477**
5. Охват детей адресным питанием:
 - 5.1. Охват детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации бесплатными завтраками (**50 руб. ежедневно**):

1 - 4 кл. **267** чел. **59,4** % от числа уч-ся 1-4 кл.
 5 - 9 кл. **165** чел. **34,7** % от числа уч-ся 5-9 кл.
 10 - 11 кл. **45** чел. **50,0** % от числа уч-ся 10-11 кл.
 Всего **477** чел. **47,0** % от числа уч-ся школы

5.2. Охват детей бесплатными обедами (55 руб. ежедневно)

	Из многодетных семей	Из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (17.5 % ГПД)	Всего	
	количество	количество	количество	%
	о	о	о	
1 – 4 кл.	62	11	73	16,2
5 - 9 кл.	52	-	52	10,9
10 – 11 кл.	10	-	10	11,1
Всего	124	11	135	13,3

5.3. Количество детей, получающих одновременно бесплатный горячий завтрак (50 руб.) и горячий обед (55 руб. ежедневно)

1 - 4 кл. **73** чел. **16,2** % от числа уч-ся 1-4 кл.
 5 - 9 кл. **52** чел. **10,9** % от числа уч-ся 5-9 кл.
 10 - 11 кл. **10** чел. **11,1** % от числа уч-ся 10-11 кл.
 Всего **135** чел. **13,3** % от числа уч-ся школы.

6. Охват детей платным питанием за счёт родительских или спонсорских средств:

	Горячими завтраками		Горячими обедами (например, ГПД)	
	количество	%	количество	%
1 – 4 кл.	142	31,6	100	22,2
5 - 9	250	52,6	80	16,8

кл.				
10 – 11 кл.	43	47,8	7	7,8
Всего	435	42,8	187	18,4

6.1.Количество детей, получающих одновременно платный горячий завтрак (50 руб.) и горячий обед (55 руб.ежедневно)

1 - 4 кл. 60 чел. 13,3 % от числа уч-ся 1-4 кл.

5 - 9 кл. 20 чел. 4,2 % от числа уч-ся 5-9 кл.

10 - 11 кл. 5 чел. 5,5 % от числа уч-ся 10-11 кл.

Всего 85 чел. 8,3 % от числа уч-ся школы.

7. Анализ меню бесплатных обедов за неделю:

наличие рыбных, молочных, творожных блюд, блюд из яиц, фруктов, соков, овощей.

8. Выполняются ли рекомендации, изложенные в письме Управления образования № 823 от 3.12.03г., торгующим организациям, а именно, используются ли при организации питания школьников (подчеркните, что используется):

- соль пищевая йодированная;
- молоко стерилизованное, обогащенное растительными биоволокнами, кальцием, витаминами, железом и йодом;
- молоко детское с витаминами, кальцием и йодом;
- паста творожная фруктовая «Школьная», обогащенная кальцием;

• **Организация медицинского обслуживания.**

На основе договоров о сотрудничестве с учреждениями здравоохранения в гимназии работают два медицинских работника: врач и медицинская сестра. Имеется лицензия на право осуществления медицинской деятельности №ЛТО -50-01-001799 от 09.06.2010 года. В гимназии успешно реализуется инновационный проект *«Здоровье учителя как важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья учащихся»*. Его основная цель - создание условий, способствующих охране и укреплению физического, психического и социального здоровья педагогического коллектива учреждения (наряду с другими участниками образовательного процесса); содействие членам педагогического коллектива в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и

здоровый образ жизни; выведение знаний, умений, навыков здорового образа жизни на уровень компетенций, что делает их частью здоровьесберегающей культуры, частью системного мировоззрения личности учителя.

3.7. Обеспечение безопасности школы

Одним из главных условий осуществления образовательного процесса является безопасность школы. Охрана учреждения обеспечивается ЧОО «Безопасность» на выделенные из муниципального бюджета средства.

В учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации с двумя брелками, которая имеет выход на вневедомственную охрану Управления внутренних дел. Работает автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения людей о пожаре. Центральный вход оснащён видеодомофоном. Установлена система оповещения о пожаре по радиоканалу без участия человека (Мониторинг-стрелец) Установлены камеры видеонаблюдения (16 наружных и 16 внутренних).

За счёт доходов, полученных от реализации платных образовательных услуг, центральный вход оборудован системой контроля и учёта доступа (СКУД).

В учреждении разработан план действий по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников от чрезвычайных ситуаций:

- организован мониторинг состояния антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности, организации охраны труда и гражданской обороны;
- созданы условия для повышения эффективности профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:
- обеспечена профилактическая работа по предупреждению детского травматизма в рамках межведомственного взаимодействия.

Мероприятия, проводимые в гимназии по обеспечению безопасности:

- Ежедневный осмотр здания, территории, ограждения, ворот, калиток, запасных выходов, подвала.
- Ежедневная проверка КТС и брелков.
- Ежемесячная комиссионная проверка исправности системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения.
- Соблюдения контрольно-пропускного режима.
- Контроль работы сотрудников охраны.
- Организация дежурства администрации гимназии в будние дни и круглосуточного дежурства во время праздничных дней.
- Изучение положений, инструкций, памяток и другой документации по обеспечению безопасности в гимназии.
- Проверка целостности и работоспособности телефонной и электронной связи, систем водо- и теплоснабжения, канализации. □ Ознакомление родителей, обучающихся с пропускным режимом гимназии.
- Корректировка паспорта безопасности гимназии.
- Ежемесячное проведение учебных тренировок по эвакуации обучающихся и сотрудников гимназии.
- Встречи обучающихся с представителями МЧС, ФСБ, ОВД, ОДН.
- Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний», в период празднования «Дня народного единства», в период проведения новогодних мероприятий, праздника «Последнего звонка», выпускных вечеров.
- Проверка наличия и исправность первичных средств пожаротушения и средств защиты органов дыхания.
- Ограничение доступа автотранспорта на территорию гимназии.
- Проведение месячника безопасности в начале учебного года

В гимназии созданы и функционируют отряды: ЮИД (юные инспектора движения), ЮДМ (юные друзья милиции), ЮДП (юные друзья пожарных). Таким образом, в гимназии созданы условия для безопасной учебной деятельности. Ключевым направлением в обеспечении безопасности становятся создание оптимальных условий для повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2016-2017 учебном году по заявлению родителей на основе медицинских показателей для 2 обучающихся было организовано обучение по домашней форме. В соответствии с Государственной программой РФ «Доступная среда» в гимназии имеется паспорт доступности. Для учащихся с ограниченными возможностями оборудованы: отдельный вход с пандусом, отдельные санитарно-гигиенические помещения. Имеется «ступенькоход» с электроприводом. Установлены необходимые указатели и таблички.

Приказом по гимназии назначены ответственные лица.

Обеспечение доступности и безопасности детей при перевозках к месту обучения. Перевозка учащихся к месту обучения не осуществляется.

3.9. Работа с педагогическими кадрами

Методическая работа в МБОУ Одинцовской гимназии №11 в 2016-2017 учебном году была направлена на реализацию цели: **повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, в условиях ведения ФГОС ООО.** Педагогический коллектив гимназии работает над реализацией методической темы: **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС»**

Работа над методической темой гимназии

Методическая тема гимназии **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС»** была выбрана в

соответствии с основными задачами, стоящими перед гимназией. Она является логическим продолжением методической работы гимназии, и на создание системы научно-методического сопровождения педагогов гимназии как важнейшего условия, обеспечивающего эффективность перехода на ФГОС нового поколения.

Темы ШМО и темы самообразования учителей соответствуют единой методической теме:

- ШМО учителей искусства и спорта: «Повышение уровня профессионального мастерства учителей физической культуры, искусства, технологии и ОБЖ, как необходимое условие перехода на ФГОС»;
- ШМО учителей иностранного языка: «Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях обновления содержания образования и модернизации всех компонентов образовательного процесса»;
- ШМО учителей русского языка и литературы: «Прогрессивные педагогические технологии, как необходимое условие повышения педагогического мастерства учителя русского языка и литературы в рамках перехода на ФГОС»;
- ШМО учителей общественных наук: «Формы и методы работы с одаренными детьми»;
- ШМО учителей начальных классов: «Современные подходы к организации образовательных процессов начальной школе в условиях перехода на ФГОС»;
- ШМО учителей естественных наук: «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, как необходимое условие перехода на ФГОС»

Опыт педагогического коллектива по данной методической теме обобщался на педагогическом совете: **«Профессиональный стандарт педагогической деятельности с позиции системно-деятельностного подхода».**

В ходе педагогического совета педагогический коллектив гимназии ознакомился с основными положениями «Стандарта педагога», который планировался ввестись с 1 января 2017 года на территории Российской Федерации.

Документ принят вместо малоэффективных квалификационных справочников и должностных инструкций. Профстандарт, утвержденный приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 года, стал следствием изменений Трудового кодекса, которые в ст. 195

ч.1 закрепили понятия «профессиональный стандарт» и «квалификация». С особенностями профстандарта учителей познакомили заместитель директора по УВР Бессараб Е.Л., и учитель музыки Тихонова Н.А. Педагоги гимназии активно приняли участие в работе круглого стола, в прениях. Особый интерес учителей вызвал мастер-класс учителя начальных классов Барсуковой А.В. - «Инновационные формы групповой работы».

- **Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

В течение учебного 2016-2017 учебного года в гимназии проводилась системная работа по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были утверждены рабочие программы по предметам у каждого учителя, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки. Утверждены программы элективных курсов, факультативов (см. Приложение).

- **Деятельность научно-методического совета.**

На заседаниях научно-методического совета рассматривались следующие вопросы:

- утверждение рабочих программ по отдельным учебным предметам, элективным, факультативным курсам;
- утверждение планов работы методических объединений;
- проведение Большой гимназической ассамблеи: планирование работы и анализ результатов ее проведения;
- организация работы с одаренными детьми в рамках муниципальной программы «Одаренные дети Одинцовского района»;
- проведение школьной научно-практической конференции «Эрудит»;
- организация и проведение школьного тура ВсОШ, результаты участия обучающихся школы в муниципальном туре ВсОШ;
- анализ работы методических объединений учителей-предметников;
- обобщение передового педагогического опыта; участие в конкурсах.

- **Курсы повышения квалификации педагогов**

В 2016-2017 учебном году педагоги гимназии продолжали реализацию перспективного плана курсовой подготовки по

персонифицированной модели. Так, программу повышения квалификации освоили 31 человек (66% от числа педагогических работников), в том числе 1 человек окончил переподготовку в ГОУ АСОУ по направлению «учитель истории».

Организационно-методическое направление деятельности

- **Деятельность учебно-методических объединений.**

Темы учебно-методических объединений соответствуют методической теме гимназии и задачам, стоящим перед ней. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив. Отобранный комплекс мероприятий позволил решить систему учебно-методических задач.

Работа учителей над темами по самообразованию носит практический характер, соотносится с общей методической темой гимназии и методических объединений, и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования в гимназии, развитие личности, повышение уровня воспитанности школьников. **Диссеминация педагогического опыта** в коллективе проходит на различных уровнях. Так, Бессараб Е.Л., заместитель директора по УВР, учитель истории, на **муниципальном** уровне провела мастер-класс по теме "Подвиг новомучеников Российских", круглый стол "Методические особенности проведения занятий основ православной культуры по теме «Новомученики Российские» в начальной школе»; на **региональном** уровне выступление по теме: «Методические рекомендации для проведения предметной недели по основам православной культуры» (г.Домодедово); на **международном уровне** организовала и провела мастер-класс по теме «Вечер знакомств» - как форма организации внеклассной деятельности» на для студентов педагогических ВУЗов, в рамках Международной педагогической олимпиады и Всероссийской педагогической олимпиады «Серебряная сова». Учитель технологии Гридасова М.И. провела мастер-класс в рамках региональной конференции учителей технологии в г.Люберцы. **Институциональный уровень** диссеминации опыта учителя гимназии

реализуют через общешкольное мероприятие – **Большую гимназическую ассамблею**. Она включала в себя цикл мероприятий, объединенных темой «Профессиональный стандарт педагогической деятельности с позиции системно-деятельностного подхода». Необходимо отметить, что наряду с традиционными интерактивными проектами **Большой гимназической ассамблеи** - «Ларец знаний», «Ночь в школе», конкурс маленьких открытий «Эврика», «Парад наук» и др., в текущем учебном году использовалась новая форма, такая как – «Дни открытых дверей для обучающихся начальной школы». Они проходили в форме творческих мастерских. Учителя – предметники старшей школы подготовили адаптированный материал по биологии, химии, информатике, истории, физики для учеников 4 классов. Занятия проходили в игровой форме, с применением современных педагогических технологий. Одной из задач данной формы общения учителей старшего и среднего звена с учащимися начальной школы является успешная адаптация бывших четвероклассников в пятый класс. В 2016-2017 учебном году Большая гимназическая ассамблея вышла на региональный уровень. Впервые, в ее работе приняли участие учителя и ученики из других школы Московской области, а именно МОУ СОШ №1 г.Дедовска. Обучающиеся приняли участие в открытии БГА, а педагоги посетили несколько открытых мероприятий. Все активные участники были награждены Сертификатами.

Учителя МБОУ Одинцовской гимназии №11 представили свои методические находки на открытых уроках, в классах с углубленным изучением предметов. Аверьянова Ю.С. «Васютка в зеркале природы или уроки мудрости и доброты», 5 А класс; Реутов П.П. «Государственные символы РФ», 5г класс; Семенова Д.С. «Визит к врачу», 5 В класс; Довженко С.Г., «Времена года», 5 А класс; Гладкая Н.Н. «Человек и природа в повести – сказке М.И.Пришвина «Кладовая солнца», 6 а класс; Бакланова Е.С. «Хобби увлечения», 10а класс; Фендрикова И.О «Нравственные уроки сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «премудрый пескарь», 7 а класс; Гребнева Е.П., «Шолохов М.И. Тихий Дон», 11а класс.

Устойчивое мастерство проведения занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО показали учителя начальных классов: Барсукова Н.Г. «Основы православной культуры «От рождения до вечности», 4б класс; Тихолаз О.Е., «Техника оригами», 1 в класс; Корнилова Н.И. «Знакомство с театром. Спектакль «Спящая красавица», 2б класс; Иноземцева С.Ф., внеурочное занятие шахматная азбука «Шах», 1в класс; Тарьянова Л.Е., «Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых», 2д класс; Барсукова А.В. « Каждый выбирает по себе», 3 В класс.

Мастер-классы для учителей гимназии подготовили: учитель физической культуры Ефимова А.В. «Веселая физкульт-минутка», учитель технологии Гридасова М.И. «Пасхальное украшение».

Дополнительное образование на БГА было представлено в форме шахматного турнира (руководитель – учитель информатики Пашинцева И.Ю.), танцевальным конкурсом «Dance Revu» (организатор Ефимова А.В.).

Традиционный для гимназии проект «Ночь в школе» был приурочен к Всероссийскому проекту «Библионочь». Его подготовили заведующий библиотекой, учитель английского языка Климова И.А., и Бессараб Е.Л., заместитель директора по УВР. Целью проекта является не только организация познавательной деятельности обучающихся, но и социализация их в образовательной среде гимназии. Необходимо отметить, что в ходе проекта шло тесное взаимодействие учеников среднего и старшего звена. Старшеклассники подготовили и провели данное мероприятие в увлекательной форме творческих мастерских, заседания детективного клуба.

По-прежнему, гимназическое сообщество испытывает затруднения без печатного информационного издания, где бы освещались мероприятия, проводимые в рамках ассамблеи и другие. В связи с этим, было принято решение, в рамках реализации программы «Одаренные дети» открыть школьный **медиацентр**.

Цель создания медиацентра – формирование позитивного информационного поля вокруг гимназии. Медиацентр позволит сделать гимназию максимально открытой. В нем школьники самостоятельно смогут формировать информационную картину школы, сумеют освоить навыки профессии корреспондента, оператора, редактора и др., научатся правильно преподносить информацию и подбирать аргументы. В работе медиацентра учитель является тьютором, модератором.

В 2016-2017 учебном году увеличилось количество участников профессиональных Ассоциаций учителей. В учреждении активно поддерживаются все мероприятия, организованные Ассоциациями.

В рамках муниципальной программы развития системы образования в 2016-2017 учебном году были проведены традиционные профессиональные педагогические конкурсы: «Педагог года», «За нравственный подвиг педагога», «Приоритетный национальный проект «Образование» и др., в которых приняли участие наши педагоги. Результатом конкурса «Педагог года -2017» стало II место, которое заняла Барсукова А.В., учитель начальных классов.

Активными участниками регионального конкурса социальных проектов «Наше Подмосковье - 2017» являются Медведева Е.А., учитель биологии (проект «Берег добра») и Довженок С.Г. (проект «Многодетные мамы»).

4. Результаты деятельности гимназии, качество образования в динамике за три учебных года

4.1. Результаты единого государственного экзамена в 2016- 2017 учебном году

Предмет	Количество выпускников	Средний балл	Мин. балл	Макс. балл	Ниже порога	70 и выше баллов	Одинцовский район
Русский язык	41	73	38	100	0	28	70,31
Математика (профиль)	27	52	27	82	0	6	46,23
Математика (база)	40	16-«4»	7 – «3»	20-«5»	0	-	4,32
Английский язык	10	78	55	93	0	8	74,16
Литература	6	67	47	87	0	2	65,60
История	7	58	38	86	0	1	54,84
Обществознание	19	60	38	92	2	2	55,42
Физика	14	57	43	78	0	2	56,07
Химия	3	49	3	80	1	1	43,23
Биология	4	52	43	77	0	1	51,9
Информатика и ИКТ	7	41	14	77	3	1	55,3

Таким образом, по предметам: русский язык, литература, профильная математика, английский язык, история, обществознание, физика, биология, химия средний балл по гимназии превышает значения по Одинцовскому муниципальному району. Впервые, в этом учебном году нас порадовала профильная математика: средний балл, еще раз повторюсь, выше районного и у нас нет детей, не перешедших порог. Считаю, это прогресс, кропотливая работа учителя – предметника, классных руководителей выпускных классов. По базовой математике средний балл практически совпадает с районом (у нас чуть ниже). Только по информатике и ИКТ средний балл по гимназии значительно ниже районного показателя. Нам необходимо обратить особое внимание на преподавание данного предмета, усилить контроль администрации, так как данный показатель у нас ниже уже второй год подряд. Необходимо проанализировать работу на ШМО учителей точных наук и найти необходимые резервы для повышения качества образования, тем более, что у нас отличные преподаватели, профессионалы в своем деле. Из данных таблицы видно, что порог не перешли 2 выпускника по обществознанию, 1 по химии, 3 выпускника по информатике и ИКТ. Один

выпускник 11А класса, Веселовский Михаил, не сдал базовую математику с первого раза, что заставило нас серьезно поволноваться. Это тревожные сигналы, прошу коллег проанализировать каждую ситуацию в отдельности на заседаниях школьных методических объединений. Особым успехом педагогического коллектива в рамках ГИА считаю следует признать подтверждение восьми золотых медалей наших выпускников (20% от всех одиннадцатиклассников), а также великолепный результат по русскому языку – 100 баллов у Гуровой Полины, обучающейся 11А класса, учитель Е.П. Гребнева.

В целом же, работу педагогического коллектива в рамках государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно считать успешной, аттестаты получили все наши выпускники, в том числе и экстерны.

В 2016-2017 учебном году аттестаты получил 41 выпускник, все обучающиеся 11А, 11Б и 11Э классов.

Учебный год	Серебряная медаль	Золотая медаль	Всего
2014-2015	0	8	8
2015-2016	-	3	3
2016-2017	-	8	8

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9х классах в 2015-2016 учебном году

<i>Математика (алгебра)</i>		
9А класс – 28 человек.	9Б класс – 24 человека.	9В класс – 29 человек.
Год:	Год:	Год:
«5» - 1 человек.	«5» - 8 человек.	«5» - 5 человек.
«4» - 17 человек.	«4» - 7 человек.	«4» - 14 человек.
«3» - 10 человек.	«3» - 9 человек.	«3» - 10 человек.
Экзамен:	Экзамен:	Экзамен:
«5» - 1 человек.	«5» - 4 человека.	«5» - 3 человека.
«4» - 18 человек.	«4» - 10 человек.	«4» - 13 человек.
«3» - 9 человек.	«3» - 10 человек.	«3» - 13 человек.

<i>Математика (геометрия)</i>		
9А класс – 28 человек.	9Б класс – 24 человека.	9В класс – 29 человек.
Год:	Год:	Год:
«5» - 0 человек.	«5» - 9 человек.	«5» - 5 человек.
«4» - 17 человек.	«4» - 5 человек.	«4» - 14 человек.
«3» - 11 человек.	«3» - 10 человек.	«3» - 10 человек.
Экзамен:	Экзамен:	Экзамен:
«5» - 0 человек.	«5» - 5 человек.	«5» - 3 человека.

«4» - 14 человек.	«4» - 6 человек.	«4» - 13 человек.
«3» - 14 человек.	«3» - 13 человек.	«3» - 13 человек.

Сводная по 9 классам (математика, алгебра)

Всего: 81 человек.

Сдали экзамен: 81 человек.

Годовые:

«5» - 14 человек.

«4» - 38 человек.

«3» - 29 человек.

Подтвердили годовую оценку: 39 человек.

Получили выше годовой: 10 человек.

Получили ниже годовой: 33 человека.

Экзамен:

«5» - 8 человек.

«4» - 41 человек.

«3» - 32 человека.

Сводная по 9 классам (математика, геометрия)

Всего: 81 человек.

Сдали экзамен: 81 человек.

Годовые:

«5» - 14 человек.

«4» - 36 человек.

«3» - 31 человек.

Подтвердили годовую оценку: 48 человек.

Получили выше годовой: 9 человек.

Получили ниже годовой: 25 человек.

Экзамен:

«5» - 8 человек.

«4» - 33 человека.

«3» - 40 человек.

<u>Русский язык</u>		
9А класс – 28 человек.	9Б класс – 24 человека.	9В класс - 29 человек.
Год:	Год:	Год:
«5» - 1 человек.	«5» - 3 человека.	«5» - 5 человек.
«4» - 13 человек.	«4» - 12 человек.	«4» - 17 человек.
«3» - 14 человек.	«3» - 9 человек.	«3» - 7 человек.
Экзамен:	Экзамен:	Экзамен:
«5» - 12 человек.	«5» - 11 человек.	«5» - 10 человек.
«4» - 10 человек.	«4» - 8 человек.	«4» - 15 человек.
«3» - 6 человек.	«3» - 5 человек.	«3» - 4 человека.

Сводная по 9 классам (русский язык)

Всего: 81 человек.

Годовые:

«5» - 9 человек; 11%.

«4» - 42 человека; 52%.

«3» - 30 человек; 37%.

Подтвердили годовую оценку: 40 человек.

Получили выше годовой: 39 человек.

Экзамен:

«5» - 33 человека; 41%.

«4» - 33 человека; 41%.

«3» - 15 человек; 18%.

Получили ниже годовой: 2 человека.

ИСТОРИЯ

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
5 КЗ – 20%; УО – 100%	-	2	3	-	3	-	2

ФИЗИКА

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
8 КЗ – 100%; УО – 100%	1- 13%	7 – 87%	-	-	7 – 87%	-	1- 13%

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
18 КЗ – 78%; УО – 100%	9 - 50%	5 - 28%	4 - 22%	-	9 - 50%	-	9 - 50%

ЛИТЕРАТУРА

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
1 КЗ – 100%; УО – 100%	-	1 - 100%	-	-	-	-	1 - 100%

ХИМИЯ

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой

7 КЗ – 86%; УО – 100%	3 - 43%	3- 43%	1- 14%	-	6 - 86%	1 – 14%	-
--	--------------------------	-------------------------	-------------------------	----------	----------------	----------------	----------

ИНФОРМАТИКА

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
11 КЗ – 73%; УО – 100%	2 – 18%	6 - 55%	3 - 27%	-	5 - 46%	4 – 36%	2 – 18%

ГЕОГРАФИЯ

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
9 КЗ – 56%; УО – 100%	2 - 22%	3 - 34%	4 - 44%	-	7 - 78%	-	2 - 22%

БИОЛОГИЯ

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
30 КЗ – 33%; УО – 97%	1 - 3%	9 - 30%	19 - 64%	1- 3%	15 - 50%	-	15 - 50%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Количество выпускников МБОУ, принимавших участие в экзамене	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (%)				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел., %)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
73 КЗ – 59%; УО – 99%	9 - 12%	34 - 47%	29 - 40%	1 – 1%	41 – 56%	8 – 11%	24 – 33%

4.3. Результаты школьной оценки качества образования

Начальная школа

Анализ результатов образовательного процесса за последние пять лет показан в таблице.

Анализ результатов образовательного процесса за последние пять лет показан в таблице. По сравнению с прошлым 2015-2016 учебным годом наблюдается отрицательная динамика.

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Отличники	65/21%	66/19%	52/16%
Хорошисты	162/53%	218/62%	191/60%
С одной «3»	30/10%	28/8%	27/8%
Неуспевающие	1/0,3%	1/0,3%	0/0%
% КЗ	74%	81%	76%

2016-2017 учебный год закончили 449 учащихся, из них 52 отличника, что составляет 16% от числа аттестуемых (на 2% меньше, чем в 2015-2016 учебном году)

На «4» и «5» закончили год 191 человек (60%), это на 2% меньше, чем в прошлом учебном году.

Класс	Кол-во хорошистов	%
2а	22	69%
2б	14	45%
2в	20	69%
3а	18	62%
3б	19	76%
3в	19	68%
3г	19	70%
3д	16	52%
4а	14	48%
4б	14	47%
4в	16	53%

Есть резерв увеличения учащихся, которые могут учиться только на «отлично». С одной «4» закончили учебный год 34 человека (11%). В основном это учащиеся, которые имеют по одной «4» по основным предметам: русский язык и математика. Необходимо продумать работу с мотивированными на учебу учащимися по привитию интереса к отдельным

предметам: дополнительные занятия, творческие работы, задания повышенной сложности, включение в поисковую деятельность.

Качество знаний в начальных классах составило за год 76% (за прошлый год- 81%). **Уровень обученности** составил 100%.

Результаты итоговых контрольных работ

Математика

1-е классы

К л а с с	Р а б.	О п т.	Д о п.	К р и т.	Н /д .	О б щ и й % в ы п о л н е н и я	К з
1а	2 9	1 7 5 9 %	1 0 3 4 %	2 7 %		1 0 0 %	9 3 %
1 б	3 0	1 9 6 3 %	7 2 4 %	3 1 0 %	1 3 %	9 7 %	8 7 %
1 в	3 0	1 0 3 3 %	1 7 5 7 %	3 1 0 %		1 0 0 %	9 0 %
1г	3 0	9 3 0 %	1 8 6 0 %	3 1 0 %		1 0 0 %	9 0 %
И т о г	1 1 9 9	5 5 4 6	5 2 4 4	1 1 9 %	1 1 %	9 9 %	9 0 %

- деление	- 43 чел.	14%
- порядок действий	- 9 чел.	3%
Правильно решили уравнения	- 228 чел.	75%
Допустили ошибки	- 54чел.	18%
Не справились	- 20 чел.	7%
Правильно выполнили преобразования имен. чисел	- 217 чел.	72%
Допустили ошибки	- 76 чел.	25%
Не справились	- 9 чел.	3%
Правильно выполнили сравнение выражений	- 242 чел.	80%
Допустили ошибки	- 51 чел.	17%
Не справились	- 9 чел.	3%
Верно выполнили геометрическое задание	- 241 чел.	80%
Допустили ошибки	- 48 чел.	16%
Не справились	- 13 чел.	4%
Выполнили задание со *	- 189 чел.	63%

Выполнили работу на оптимальном и допустимом уровне 75% учащихся, на критическом – 19%, не справились с работой – 6%.

Вывод: программный материал усвоен. Уровень обученности составил 94% (в прошлом году – 94%), качество знаний - 75% (в прошлом году – 72%) .

В следующем учебном году необходимо:

- осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;
- постоянно осуществлять контроль и коррекцию знаний учащихся по предмету;
- обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;
- систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий.

Русский язык

1-е классы

(диктант)

К л а с с	Р а б.	О п т.	Д о п.	К р и т.	Н /д	О б щ и й %	К з

						В Ы П О Л- Н Е Н И Я	
1а	3 0	1 2 4 0 %	1 6 5 3 %	2 7 %		1 0 0 %	9 3 %
1 б	2 9	1 2 4 1 %	1 2 4 1 %	4 1 4 %	1 3 %	9 7 %	8 3 %
1 в	3 0	9 3 0 %	1 5 5 0 %	6 2 0 %		1 0 0 %	8 0 %
1г	2 7	9 3 3 %	1 2 4 4 %	6 2 3 %		1 0 0 %	7 8 %
И т о г о:	1 1 6 9 1 %	4 2 3 6 %	5 5 4 7 %	1 8 1 6 %	1 1 %	9 9 %	8 4 %

(грамматическое задание)

К л а с с	Р а б.	О п т.	Д о п.	К р и т	Н /д	О б щ н й % В Ы П О	К З
----------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------	-----------------	--	----------------

						л- н е н и я	
1а	3 0	2 2 7 3 %	8 2 7 %			1 0 0 %	1 0 0 %
1 б	2 9	1 6 5 5 %	1 1 3 8 %	1 3 %	1 3 %	9 7 %	9 3 %
1 в	3 0	1 7 5 7 %	1 1 3 7 %	2 6 %		1 0 0 %	9 3 %
1г	2 7	1 3 4 8 %	9 3 3 %	5 1 9 %		1 0 0 %	8 1 %
И т о г о:	1 1 6 9 1 %	6 8 5 9 %	3 9 3 3 %	8 7 %	1 1 %	9 9 %	9 2 %

Выполняли работу - 116 чел. 91%
 Справились с работой - 115 чел. 91%
 Выполнили работу без ошибок: - 14 чел. 17%
 -диктант - 42 чел. 36%
 - грам.задание - 68 чел. 59%
 Не справились с работой - 1 чел. 1%
 Допустили ошибки на:
 - пропуск, замену - 35 чел. 30%
 - границы предложения - 8 чел. 7%
 - безударные гласные - 5 чел. 4%
 - перенос - 7 чел. 6%
 - разделительные ъ и ь знаки - 6 чел. 5%
 - имена собственные - 6 чел. 5%
 - правописание приставок и
 предлогов - 2 чел. 2%

- правописание сочетаний

-жи-ши-

- 5 чел. 4%

Допустили ошибки при выполнении
грамматического задания на:

- постановку ударения, деление на слоги - 15 чел. 13%

- определение кол-ва букв и звуков - 21 чел. 18%

- нахождение мягких согл. звуков - 24 чел. 21%

Выполнили работу на оптимальном и допустимом уровне 92%
учащихся, на критическом – 7%, не справились с работой – 1%.

Вывод: программный материал усвоен. Уровень обученности
составил 99% (в прошлом году – 91%), качество знаний -88% (в прошлом
году – 75%) .

2-4-е классы

Диктант

Р а б о т .												
« 5 »												
« 4 »												

« 3 »												
« 2 »												
У 3												
К 3												

Грамматическое задание

« 5 »												
« 4 »												
« 3 »												
« 2 »												
У												

З													
К З													

Выполняли работу	- 299 чел.	93%
Справились с работой	- 275 чел.	92%
Не справились	- 24 чел.	8%
Выполнили всю работу без ошибок	- 38 чел.	13%
Написали диктант без ошибок	- 65 чел.	22%
Выполнили грам. задание без ошибок	- 81 чел.	27%
Допустили ошибки на:		
- границы предложения	- 13 чел.	4%
- пропуск, замену	- 39 чел.	13%
- правописание б/гл.	- 86 чел.	29%
- разделит. Ъ и Ь зн.	- 7 чел.	2%
- оконч. разных частей речи	- 53 чел.	18%
- перенос	- 12 чел.	4%
- правописание приставок и предлогов	- 17 чел.	6%
- парные согл.	- 18 чел.	6%
- удв.согл.	- 3 чел.	1%
- произн. согл.	- 6 чел.	2%
- правопис. -жи-ши, -ча-ща, -чу-щу, -чк-чн-щн	- 19 чел.	6%
- правописание суффиксов	- 20 чел.	7%
- не с глаголами	- 6 чел.	2%
- однород.чл.предл.	- 8 чел.	3%
- имена собств.	- 6 чел.	2%

Выполнили работу (диктант) на оптимальном и допустимом уровне 77% учащихся, на критическом – 15%, на ниже допустимом – 8%.

Выполнили работу (грам.задание) на оптимальном и допустимом уровне 82% учащихся, на критическом – 16%, на ниже допустимом – 2%.

Вывод: материал учащимися усвоен. Уровень знаний составил 95% (в прошлом учебном году – 95 %), а качество знаний- 79% (в прошлом году – 77%).

Учитывая типичные ошибки, и в следующем учебном году необходимо:

- продолжить методическую работу по выявлению типичных ошибок, причин их появления и путей ликвидации;
- как и в прошлом году, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- по-прежнему уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования.

По остальным предметам обучающиеся начальной школы показали хорошее качество знаний:

- ознакомление с окружающим миром – 99%;
- английский язык - 93%;
- музыка – 100%;
- изобразительное искусство – 100%;
- технология – 100%;
- физическая культура – 100%.

Несмотря на это, есть над чем поработать в следующем учебном году:

- стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера, проектной деятельности;
- уделять больше внимания заданиям творческого характера;
- серьезнее относиться к планированию экскурсий, привлекать к их проведению учителей-предметников, родителей.

Уроки изобразительного искусства, технологии, музыки и физической культуры являются для учеников начальных классов одними из любимых. Причина в том, что практически каждый ребенок имеет возможность испытать успех от удачно сделанной работы. Результатами успеваемости учащихся по этим предметам являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в школьных концертах, соревнованиях, спартакиадах, школьных и районных выставках работ учащихся.

В 2016-2017 учебном году учащиеся первых, вторых и третьих классов выполняли комплексную срезовую работу.

Целью комплексной срезовой работы являлось определение у обучающихся первых, вторых, третьих классов уровня сформированности

метапредметных результатов обучения в части познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения в следующих классах начальной школы.

Для проведения комплексной оценки метапредметных результатов обучения обучающимся были предложены специальные комплексные задачи. В каждой комплексной задаче предлагалась одна ситуация, описанная в тексте, в котором информация может быть представлена в разной форме, с привлечением диаграмм, схем, таблиц и др. Каждая комплексная задача состояла из отдельных вопросов или заданий.

Работа была направлена на диагностику различных универсальных учебных действий.

Познавательные:

- общеучебные действия,
- знаково-символические действия,
- информационные,
- логические.

Регулятивные:

- целеполагание,
- планирование,
- контроль,
- коррекция.

Задачи на проверку уровня сформированности читательских умений конструировались на основе художественного текста. Познавательные и регулятивные универсальные учебные действия проверялись с помощью задач, на основе контекста учебных предметов: математика, русский язык, окружающий мир, а также на основе разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Вывод: предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО как необходимого условия для продолжения обучения в следующих классах начальной школы на данном этапе обучения у обучающихся 1, 2, 3-х классов сформированы.

В 2016-2017 учебном году согласно приказу Министерства образования Московской области выпускники начальной школы писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Данные работы позволяют осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс начальной школы, а также осуществить оценку качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, а также достижения метапредметных

планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями изучаемых предметов.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Надо отметить, что по сравнению с Московской областью и Одинцовским районом, наши четвероклассники показали высокие результаты.

Русский язык

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

Полностью выполнили всю работу(две части) 82 обучающихся (92%).

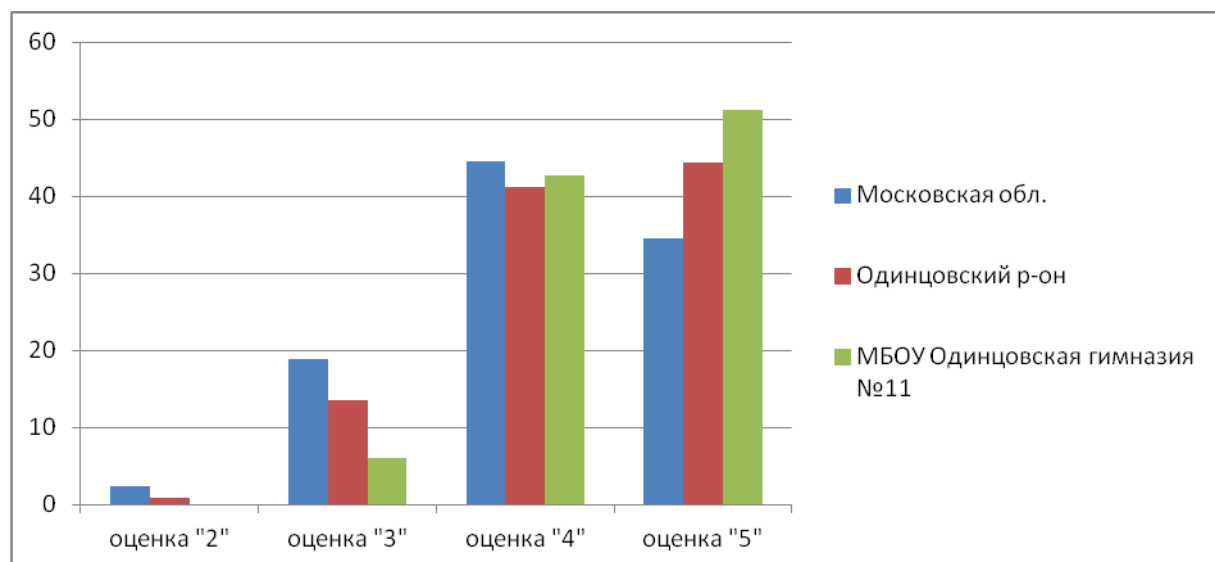
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38
Кол-во обучающихся	-	5 чел. 6%	35 чел. 43%	42 чел. 51%

Качество знаний обучающихся:

Московская область –79%

Одинцовский район – 85,6%

МБОУ Одинцовская гимназия №11 – 93,9%



Математика

Работа содержала 11 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами.

Работу выполняли 81 обучающийся (91%).

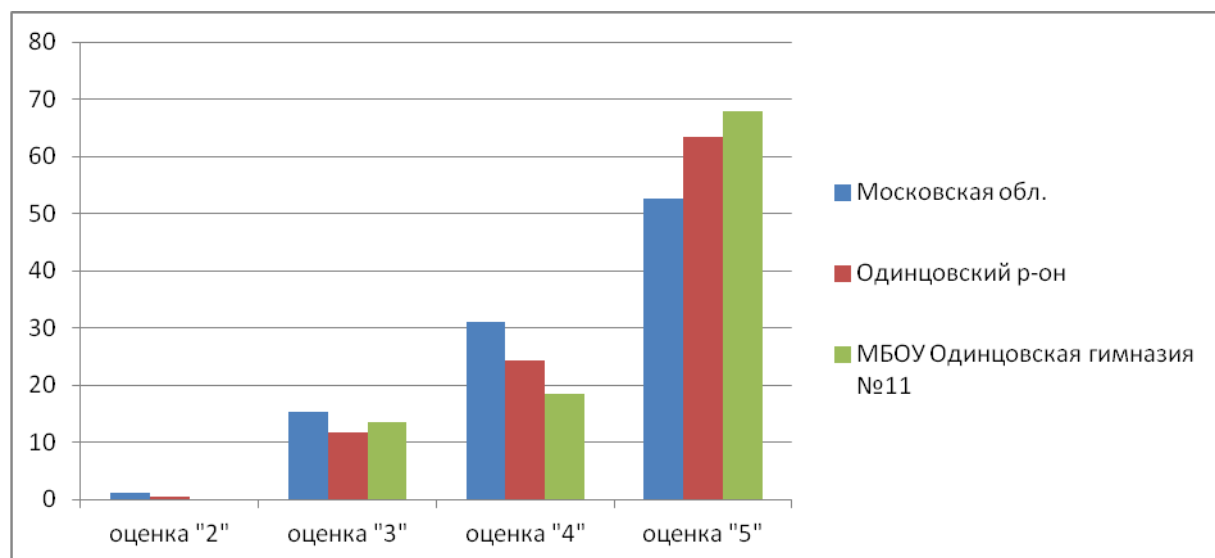
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-12	13-18
Кол-во обучающихся	-	11 чел. 13%	15 чел. 19%	55 чел. 68%

Качество знаний обучающихся:

Московская область –83,6%

Одинцовский район – 86,7%

МБОУ Одинцовская гимназия №11 – 86,4%



Окружающий мир

Вариант проверочной работы по окружающему миру состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Всего было предложено детям 10 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась 31 баллом.

Работу выполняли 81 обучающийся (91%).

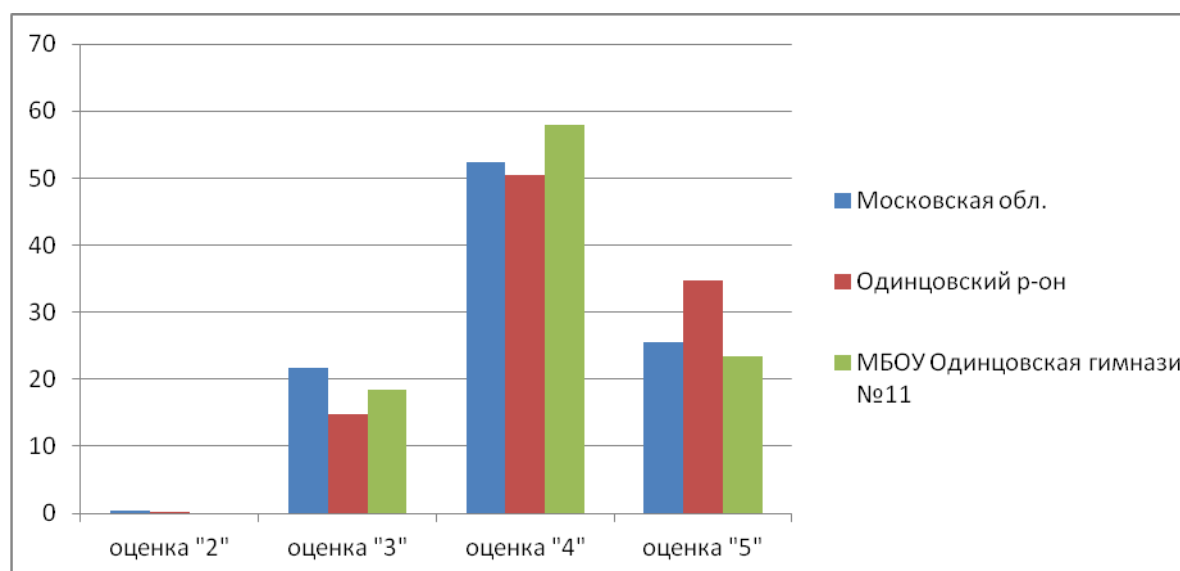
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-25	26-31
Кол-во обучающихся	-	15 чел. 19%	47чел. 58%	19 чел. 23%

Качество знаний обучающихся:

Московская область – 77,9%

Одинцовский район – 85,2%

МБОУ Одинцовская гимназия №11 – 82,5%



Вывод: предметные результаты и УУД по окружающему миру выпускниками начальной школы сформированы.

Выпускники начальной школы получили достаточно высокий уровень подготовки, что позволит обеспечить успешное обучение большинства обучающихся в дальнейшем.

Проанализировав работу учителей начальной школы, можно сделать следующие **выводы** и определить **задачи на предстоящий учебный год**:

1.Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика:

- формирование у учащихся устойчивых познавательных интересов;
- повышение качества обученности школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.

2. Внедрение принципов личностно-ориентированного подхода в обучении:

- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, системно-деятельностного подхода к обучению;
- формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательской деятельности.

3. Воспитательная работа в соответствии с личностно ориентированным обучением.

4.Учителям продолжить уделять должное внимание подготовке учащихся к предметным олимпиадам и интеллектуальным марафонам.

5.Творчески работающим учителям систематизировать и обобщить опыт своей работы в форме сборников материалов по теме самообразования.

6.Разнообразить формы отчетов творчески работающих учителей.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА И СТАРШАЯ ШКОЛА

качество знаний в 5-11 классах в 2016-2017 учебном году					
Класс, углубление		Русский язык	Математика	Углубление	Год

	Кол-во об-ся	Качество знаний/ уровень обученност и	Качество знаний/ уровень обученности	Качество знаний/ уровень обученности	Качество знаний/ уровень обученности (в целом по классу)
5а (филологический, литература)	30	28 - 93% 100%	26 - 87% 100%	30 - 100% 100%	26 / 87% 30 – 100%
5б (математический, математика)	30	24 - 80% 100%	25 - 83% 100%	25 - 83% 100%	21 / 81% 30 – 100%
5в (лингвистический, английский язык)	28	26 - 93% 100%	28 -100% 100%	27 - 96% 100%	26 / 93% 28 – 100%
5г (социальный, обществознание)	19	8 – 42% 100%	11 - 58% 100%	16- 84% 100%	8 / 42% 19 – 100%
6а (филологический, литература)	28	24 - 86% 100%	16 - 57% 100%	27 - 96% 100%	16 / 57% 28 – 100%
6б (математический, математика)	26	12 - 46% 100%	20 - 77% 100%	20 - 77% 100%	11 / 42% 26 – 100%
6в (лингвистический, английский язык)	28	25 - 89% 100%	25 - 89% 100%	23 - 82% 100%	19 / 68% 28 – 100%
6г (социальный, обществознание)	25	16 - 64% 100%	12 - 48% 100%	14 - 56% 100%	11 / 44% 25 – 100%
7а (филологический, литература)	26	18 - 69% 100%	Алгебра 14-54% 100% Геометрия 18-69% 100%	23 - 88% 100%	13 / 50% 26 – 100%
7б (математический, алгебра)	24	12 - 50% 100%	Алгебра 17-71% 100% Геометрия 15-63% 100%	17 - 71% 100%	11 / 46% 24-100%
7в (лингвистический, английский язык)	24	18 – 75% 100%	Алгебра 15-63% 100% Геометрия 17-71% 100%	23 – 96% 100%	14/58% 24 – 100%

7г (социальный, обществознание)	24	16 - 67% 100%	Алгебра 10 - 42% 100% Геометрия 10 - 42% 100%	23- 96% 100%	10/42% 24 – 100%
8а (филологический, литература)	30	16 - 53% 100%	Алгебра 16 - 53% 100% Геометрия 14 - 47% 100%	17 - 57% 100%	11 / 37% 30-100%
8б (лингвистический, английский язык)	27	19 - 70% 100%	Алгебра 23 - 85% 100% Геометрия 22 - 81% 100%	24 - 89% 100%	15 / 56% 27 – 100%
8в (социальный, обществознание)	25	5 – 20% 100%	Алгебра 17 - 68% 100% Геометрия 13 - 52% 100%	19 – 76% 100%	14/ 16% 25 – 100%
9а (филологический, литература)	28	22 – 79% 100%	Алгебра 22 - 79% 100% Геометрия 21 - 75% 100%	17 – 61% 100%	7 / 25% 28 – 100%
9б (экономический, экономика)	24	19 – 79% 100%	Алгебра 16 - 67% 100% Геометрия 15 - 63% 100%	14 - 58% 100%	11 / 46% 24 – 100%
9в (социальный, обществознание)	29	26 - 90% 100%	Алгебра 22 - 76% 100% Геометрия 23 - 79% 100%	26 - 90% 100%	17 / 59% 29 – 100%
10а (лингвистический, английский язык)	26	19 – 73% 100%	Алгебра 23 - 88% 100% Геометрия 25 - 96% 100%	26 – 100% 100%	12 / 47% 26 – 100%
10б (социальный, право)	25	18 – 72% 100%	Алгебра 23 - 92% 100% Геометрия 23 - 92% 100%	21 – 84% 100%	17 /68 % 25 – 100%

11а (филологический, литература)	20	17 – 85% 100%	Алгебра 16 - 80% 100% Геометрия 16 - 80% 100%	16 – 80% 100%	13 / 65% 20 – 100%
11б (социальный, право)	19	13 – 68% 100%	Алгебра 14 - 74% 100% Геометрия 15 - 79% 100%	16 – 84% 100%	12 / 63% 19 – 100%

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах в 2016-2017 учебном году



На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам 35 человек стали победителями и призерами, из них 8 человек стали участниками регионального этапа, а Кудрявцев Николай (10класс) стал призером по экономике и ОПД иПЗ, Зенин Иван (10 класс) по основам православной культуры.

В целом, результаты 2016-2017 учебного года хорошие. Гимназия вошла в «пятерку» лучших учреждений по количеству победителей и в

«десятку» по общему количеству победителей и призеров итогам

муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Вывод: динамика результатов, по сравнению с 2016-20157 учебном году – *положительная*.

В 2016-2017 учебном году в гимназии успешно реализуется муниципальный эксперимент «Программа Одаренные дети Одинцовского муниципального района».

На выделенные из муниципального бюджета средства, в гимназии организовано 28 кружков по различным учебным направлениям (английский язык, история, обществознание, литература, русский язык, биология, география, духовное краеведение Подмосковья, физика, изобразительное искусство а также

пропедевтические направления для обучающихся начальных классов – математика, русский язык, окружающий мир).

№	Наименование олимпиады, соревнования, конкурса, турнира, др.	Результат
Муниципальный уровень		
1	ВсОШ по Духовному краеведению Подмосковья	1 победитель, 1 призер
2	ВсОШ по ОПД и ПЗ	2 призера
3	ВсОШ по литературе	3 призера
4	ВсОШ по основам православной культуры	1 призер
5	ВсОШ по астрономии	1 победитель, 1 призер
6	ВсОШ по химии	1 победитель
7	ВсОШ по биологии	7 призеров
8	ВсОШ по русскому языку	2 призера
9	ВсОШ по географии	1 призер
10	ВсОШ по технологии	1 призер
11	ВсОШ по физической культуре	2 призера
12	ВсОШ по экономике	1 призер
13	ВсОШ по английскому языку	4 призера
14	ВсОШ по физике	3 призера
15	ВсОШ по математике	1 призер
16	ВсОШ по ОБЖ	2 призера
17	Научно – практическая конференция обучающихся «Луч»	5 победителей, 4 призера
18	Конкурс по экологии «День Земли»,	победитель в номинации «Экологический рисунок»
19	ОВИО «Наше наследие»	1 победитель, 1 призер
20	Конкурс «Конституция глазами ребенка»	1 призер
21	Кубок МБУ ДО ДЮСШ «Арион» по стрельбе из пневматического оружия среди учащихся образовательных учреждений	1 победитель, 1 призер
22	Первенство Одинцовского муниципального района по стрельбе из пневматического оружия среди учащихся образовательных учреждений	1 победитель, 1 призер
23	Осенний районный творческий конкурс юных поэтов	1 призер
24	Конкурс «Фразеологизмы среди нас»	1 призер
25	Конкурс творческих работ школьников «Права человека глазами ребенка»	1 призер
26	Конкурса проектов «День Благодарения по-	Призеры – 12

	русски», посвященного празднику урожая для обучающихся 5-11 классов	человек
27	«Мы беспощадный путь к Берлину открыли битвой за Москву»	1 призер
28	Конкурс «Эссе», посвященного Дню Героев Отечества	1 победитель
29	Конкурс переводчиков «Русская литература-зеркало души русского человека»	Призер – 1 человек
30	Олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	Призер – 1 человек
31	Одинцовский городской конкурс "Мы сочиняем и рисуем сказку" (ОЦНТ и МР)	Призеры – 3 человека
32	Районный этап "XII Международного конкурса детского творчества "Красота Божьего мира"	Призеры – 3 человека
33	"XIV районный конкурс детско-юношеского рисунка и декоративно-прикладного искусства "Рождественская звезда""	Участники – 5 человек
Региональный уровень		
1	Региональный этап ВсОШ по экономике	Призер – 1 человек
2	Региональный этап ВсОШ по основам предпринимательской деятельности	Призер – 1 человек
3	Региональный этап ВсОШ по основам православной культуры	Призер – 1 человек
4	«День пушкинского лица»	Победители: коллектив 7 А класса (25 человек); 1 победитель в индивидуальном зачете
Всероссийский уровень		
1	Открытая НПК по экологии при МГУ им. М. В. Ломоносова	1 призер
2	Всероссийский конкурс сочинений "Зимняя сказка"	
3	Всероссийский дистанционный конкурс "Отличник"	
4	Центр развития педагогики, всероссийский уровень, олимпиада по биологии	
5	Олимпиада «Знатоки географии»	диплом I степени – 8 человек, диплом II степени – 1 человек
6	Олимпиада ЧОУ ДПО «ЦЕНТР ЗНАНИЙ», всероссийский уровень	
7	"Конституция как главный закон нашего	1 победитель

	государства"	
8	Первый всероссийский метапредметный конкурс «Успевайка»	Победители- 4 чел, призеры - 6 чел
9	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»	1 призер
10	Всероссийский дистанционный конкурс "Таланты России"	4 победителя
11	IV Всероссийский дистанционный конкурс для детей и молодёжи "Поколение одарённых" ИРСО "Сократ"	Призеры – 2 человека
12	I Всероссийский дистанционный конкурс для детей и молодёжи "Свобода творчества" Агентство "Сотворение"	Победители- 1 чел, призеры - 1 чел
13	XI Всероссийский дистанционный конкурс рисунков "Волшебная кисть", Центр "Замок Талантов"	Победители- 2 чел, призеры - 3 чел
14	X Всероссийский творческий конкурс "Эти забавные животные" Интернет-портал "Дети-Цветы жизни"	Победители - 3 человека
15	I Всероссийский дистанционный конкурс рисунков "Мы можем!", Центр "Замок Талантов"	Победители - 3 человека
16	V Всероссийский дистанционный конкурс для детей и молодёжи "Нам нет преград!" ИРСО "Сократ"	Победители- 2 чел, призеры - 3 чел
17	Всероссийский дистанционный конкурс "Изумрудный город"	Победитель – 1 человек
18	Всероссийском конкурсе сочинений и переводов «Зимняя сказка по- английски»	4 призера
Международный уровень		
18	II Международный фестиваль «Волшебный мир искусства»	Лауреат III степени – 1 человек
19	Международный конкурс "Мириады открытий" по различным предметам	Победители и призеры – 40 человек
20	"Инфоурок" - конкурс	Призеры-5 человек
21	"Страна талантов» по различным предметам	Победители, призеры -18 человека
22	Проект INTOLIMP.ORG	Победители-14, призеры-17 человек
23	Олимпиада "Знанио"	Победители, призеры -7 человек
24	Международный конкурс по математике «Поверь в себя»	Победители, призеры -4 человек
25	Международный конкурсе на английском	6 участников

	языке «Молодежное Движение»	
26	II Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Победители -3 чел.
27	«Олимпис 2016: « Осенняя сессия»	диплом I степени – 7 человек, диплом II степени – 4 человека, диплом III степени – 3 человека, участие – 4 человека
28	Международная олимпиада «Глобус»	Диплом I степени – 6 человек, диплом II степени – 4 человека, диплом III степени – 1 человек
29	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	Победители, призеры -3человека
30	«Конституция глазами ребенка»	1 победитель
31	Литературный конкурс на английском языке: «The Character Artist» для учащихся 3-6 классов – издательство Макмилен	10 призеров
32	Международный творческий конкурс "Артталант"	Победитель 1 человек
33	Международный дистанционный творческий конкурс пед. портала "Солнечный свет"	Победитель 2 человека
34	VII Международный дистанционный конкурс "Гордость России"	Победитель 1 человек

Кроме этого, в старших классах сформировано 6 групп, в которых ведут занятия преподаватели ВУЗов, педагоги дополнительного образования из ТЦ «Роболатория», Одинцовской детской школы искусств, воскресной школы.

В рамках программы организованы выезды обучающихся на стажировочные площадки и лингвистический лагерь от Международной школы ILS

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Выпускники 2016-2017 учебного года поступили в различные высшие учебные заведения как гуманитарного направления: МГИМО, МГЛУ, РАНХиГС, Государственный военный университет, РААП, РУДН, МГУ, РГСУ, МГООУ, подтверждая статус гимназии, так и других (1-ый медицинский институт, МЭСИ, МИРАА, финансовая академия).

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В этом учебном году администрация гимназии совместно с классными руководителями активно работали с неблагополучными семьями, состоящими на учете как в гимназии, так и в ОДН, и органах опеки. Это семьи: Коротких, Краснослободцевой, Шепшинских, Булыгиных. В этом году на учете в ОДН и КДН состоят 13 учащихся. Положительная динамика наметилась и в работе с учащимися группы риска. Это связано с тем, что с этого учебного года в гимназии работает социальный педагог. В будущем учебном году совместная работа заместителя директора по ВР, социального педагога, психолога и классных руководителей по программе профилактики употребления ПАВ и правонарушений среди подростков будет продолжена. Анализ совместной работы гимназии с КДН и ЗП и инспектором ОДН позволил сделать такие выводы.

На заседаниях кафедр классных руководителей, совещаниях при директоре, на Совете общественности, в индивидуальных беседах, на родительских собраниях и классных часах, в ходе педагогического наблюдения анализировалось поведение учащихся, выяснялись причины и определялись пути и методы профилактической работы, подводились итоги.

И, хотя, в гимназии велась работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, в течение 2014-2015 учебного года наши (2 чел.) обучающиеся совершили правонарушения (распитие спиртных напитков и переход железнодорожных путей в неустановленном месте).

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (динамика)

2016-2017 учебный год

Здоровье детей	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Основная группа.	388	86	318	66	44/48%
Подготовительная группа.	46	10	146	30	42



Спецмедгруппа.	46	1	15	3	7
----------------	----	---	----	---	---

Медицинская статистика состояния здоровья обучающихся дает возможность планировать профилактические мероприятия по укреплению здоровья учащихся: занятия в спортивных секциях; проведение «Дней здоровья», включающих в себя легкоатлетические соревнования, игры на свежем воздухе; приглашение врачей-специалистов на родительские собрания и классные часы; работа школьного врача и психолога, встречи со специалистами Московского института гигиены школьников.

4.8. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях

Число участников конкурсов, выставок, соревнований составило (обучающихся):

Мы, как и в прошлом году, принимали участие практически во всех



районных конкурсах: туристический слет «Тропа Берендея» и «Лесная сказка», «День Земли», краеведческие конференции, мероприятия лидеров ученического самоуправления «ЛЕВ», спортивные соревнования, конкурсы проектов, выставки, музыкально-хореографические фестивали. В гимназии, согласно традиции, прошли мероприятия, посвященные 72-й годовщине Великой Победы нашего народа над фашизмом: «Зарница-2017» для 5-10 классов, спортивный праздник «День здоровья», конкурс вокального мастерства «Голос гимназии» для обучающихся 1-10 классов, встреча старшеклассников с ветеранами «Знать историю – любить страну!».

В 2016-2017 учебном году большое внимание уделялось участию в благотворительной деятельности, обучающиеся гимназии принимали активное участие в благотворительных акциях: собирали гуманитарную помощь (учебная и художественная литература на русском языке) для детей д/с №55 и школы №60 г. Луганска, сотрудничали с благотворительным фондом нашего города «Лизонька», совет старшеклассников «Содружество» в рамках благотворительной акции «Старший друг» собирал новогодние подарки воспитанникам МБСКОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - школа "Гармония", организовал рождественскую благотворительную ярмарку, собранные средства от которой пошли на покупку планшета для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а летом ребята собирали помощь для малообеспеченных семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Как всегда красочно и оригинально прошли ежегодные мероприятия: танцевальный конкурс обучающихся 7-11 классов «Данс-ревю», праздники, проводимые ученическим самоуправлением «Содружество», (концерты к традиционным праздникам нашей страны, спектакли для начальной школы, театральные постановки, Рождественские посиделки и другие).

Реализация воспитательных мероприятий способствовала решению задач нравственного и эстетического воспитания. **Активное участие учителя и учащиеся принимали в районных спартакиадах, конкурсах, выставках.**

Лучшие спортсмены школы приняли участие во всей программе Спартакиады среди учеников Одинцовского района. Среди 49 школ Одинцовского района заняли **7 место**.

В 2016- 2017 учебном году МБОУ Одинцовская гимназия №11 стала призером в муниципальном конкурсе «День Земли».



4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

На основании мониторинга, проводимого психологом гимназии в 2016-2017 учебном году, потребители образовательных услуг признали работу гимназии «удовлетворительной».

- Пожелания, относящиеся к организации учебного процесса 24.7%;
- Пожелания социально-оздоровительного направления 4.9%;
- Пожелания социально-бытового направления 40.1%;
- Слова благодарности и пожелания успеха 11.7%;

- Другие обращения потребителя образовательных услуг 18.6%.

На протяжении нескольких лет коллектив гимназии принимает благодарные отзывы от родителей обучающихся за ту атмосферу содружества, в которой растут их дети.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Взаимодействие с
учреждениями
профессионального
образования МБОУ
Одинцовской гимназии №11 в

2016-2017 учебном году заметно расширилось. Так, в рамках реализации программы «Одаренные дети» гимназия начала сотрудничать с МГОУ, филиалом МГИМО Одинцовским гуманитарным университетом, Международной школой русского языка «В. Даль», Московским технологическим университетом.

Особый интерес обучающиеся проявляют к работе творческого театрального сообщества «Содружество актеров», где они имеют возможность более глубоко изучить, понять литературные произведения.

В 2016-2017 учебном году возобновилось сотрудничество с Одинцовским краеведческим музеем. На базе музея классные руководители Аверьянова Ю.С. (4а класс) и Садова В.Н. (8а класс) организовали и провели внеклассные патриотические мероприятия «Ракетные войска – оплот мира в России», «День памяти воинов-интернационалистов». Учителя гимназии стали активными участниками семинаров, конференций, проводимых в музее.



В этом учебном году открыта новая страница сотрудничества гимназии с Сектором патриотического воспитания Администрации городского поселения Одинцово.

Представители гимназии побывали на «Московском международном салоне образования -2017» — одной из ведущих площадок для презентации лучших мировых практик в сфере образования. Мероприятие объединило всех участников образовательного процесса: педагогов, руководителей образовательных организаций, представителей федеральных и региональных министерств и ведомств, общественных и коммерческих организаций и главных потребителей образовательных услуг — школьников, абитуриентов, студентов и их родителей.

Большую помощь гимназии в прошедшем учебном году оказали учреждения дополнительного образования – ОЦЭВ, ГДО, СК «Искра», КСЦ «Мечта», МОУ д/с №57, Одинцовский краеведческий музей, детская библиотека № 47 – практически во всех районных мероприятиях, организованных учреждениями дополнительного образования, наши дети

принимали участие, их труд и труд руководителей кружков и секций (наших учителей) был отмечен грамотами, ценными подарками и благодарственными письмами.



5.2. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

В учреждении активно поддерживаются все мероприятия, организованные Ассоциациями. Учитель истории, обществознания Бессараб Е.Л. стала участником торжественного собрания Ассоциации педагогов Московской области «Учителя Подмосковья» и выступила на региональной конференции «От просветителей Кирилла и Мефодия до российского кинематографа», посвященной Дню славянской письменности в г. Люберцах. Довженок С.Г., Медведева Е.А., Тарьянова Л.Е., преподающие духовно-нравственные предметы – активные участники Предметной недели православной культуры.

В работе Ассоциации учителей иностранного языка активное участие принимают педагоги: Куприянова С.А., Бирова О.Я., Семенова Д.С., Дыблина Е.А. Учителя приняли участие в следующих мероприятиях: «Региональный конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют»,



Областной фестиваль «Путешествие в мир историко-культурных ценностей англоязычных стран», Региональный конкурс ораторского мастерства MELTA, Научно-практическая конференция «Наука для всех», Региональная научно – практическая конференция учителей английского языка «Место школьного предмета «Иностранный язык» в системе воспитания обучающихся в современной школе», Региональная научно – практическая конференция для школьников «Экология души». Отрадно, что и педагоги и их воспитанники во всех конкурсах регионального уровня занимают призовые места.



Несмотря на серьезный отток учителей из первичной профсоюзной организации, в гимназии продолжает работать профсоюзный комитет.

На профсоюзном собрании принято обращение к ученикам, родителям и коллегам об участии во Всероссийском субботнике. Обращение было размещено на информационных стендах

гимназии с разрешения директора ОУ. Учителя – члены ПО приняли активное участие в субботнике.

На личные средства учителей - членов профсоюзной организации была приобретена новая тележка для уборки территории гимназии. Членам ПО оказывались премиальные выплаты к праздничным датам и выплаты материальной помощи, неработающих пенсионеров с Днем учителя. Организовано поздравления именинников и юбиляров всего коллектива. Летом 2015 года члены профсоюза получили путевки и отдохнули в санаториях, предоставленных ПК.

6. Заключение. Перспективы и планы развития

- Начать работу над методической темой: «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как условие перехода на ФГОС». □ Создать информационный центр школы: продолжение работы по наполнению официального сайта гимназии, организовать работу гимназической малотиражной газеты.
- Продолжить создание банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Создать каталог информационных ресурсов школы. Продолжить формирование единого информационного пространства школы. Продолжить формирование медиатеки.
- Продолжить распространение опыта организации учебно-воспитательного процесса на основе педагогических технологий через проведение городских семинаров, через публикации, участие в городских педагогических чтениях и форумах.
- Продолжить работу по сохранению контингента обучающихся, обеспечению конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации выпускников школы.
- Продолжить работу по обеспечению качества образования в условиях введения ФГОС общего образования.
- Разработать систему диагностики изучения успешности подготовки школьников в режиме мониторинга. Продолжить совершенствование системы работы с одаренными детьми по подготовке победителей и призеров районных, областных, Всероссийских и международных олимпиад и творческих конкурсов.
- Совершенствовать организационно-правовые, управленческие, методические условия проведения итоговой аттестации обучающихся.
- Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Повысить ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.
- Постоянно работать над привлечением внебюджетных средств, в том числе за счет оказания платных дополнительных образовательных

услуг. Продолжить обновление и повышение эффективности использования материально-технической и учебно-материальной базы школы. Продолжить работу по созданию безопасных условий учебно-воспитательного процесса в школе.

- Использовать новые и модернизировать традиционные формы и методы организации НМР.
- Усилить практическую направленность работы учебно-методических объединений и МО классных руководителей.

