

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 «А», 8 «В» КЛАССЫ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Используемые средства обучения	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения	
				Предметные результаты	УУД Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Легкая атлетика								
1	Инструктаж по ТБ №23, спринтерский бег, прыжки в длину с места	1	Инструкция по ТБ №23, свисток, секундомер	Научатся соблюдать правила ТБ на уроках легкой атлетике. Научатся пробегать 30 м с максимальной скоростью с низкого старта.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		

2	Низкий старт, прыжки в длину с места	1	Свисток, секундомер, рулетка	Научатся прыгать в длину с места.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению и совместной деятельности.	Понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности		
3	Бег 30 м. Прыжки в длину с разбега	1	Свисток, секундомер, рулетка	Научатся пробегать с низкого старта 30 м. и прыгать в длину с разбег. с места	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		

4	Бег 60 м. Метание мяча	1	Свисток, секундомер, малые мячи	Научатся пробегать 60 на время метать на дальность мяч	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
5	Бег на средние дистанции. Метание мяча	1	Свисток, секундомер, малые мячи	Научатся прыгать в длину, метать на дальность мяч	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		

6	Прыжки в длину согнув ноги. Метание мяча	1	Свисток, секундомер, малые мячи, рулетка	Научатся метать мяч на дальность и пробегать 100 м.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
7	Бег на средние дистанции. Метание мяча	1	Свисток, секундомер, малые мячи.	Научатся прыгать в длину с разбега и пробегать 1000 м.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности		

8	Бег на короткие дистанции Прыжки в длину	1	Свисток, секундомер, малые мячи.	Научатся пробегать 1000 м. с максимальной скоростью	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Оrientируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата		
9	Кроссовая подготовка	1	Свисток, секундомер	Научатся прыгать в длину с разбега и пробегать эстафету 4x100м.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Раскрывают внутреннюю позицию школьника		

Баскетбол

10	Инструктаж по ТБ №28. Передвижения в защитной стойке. Перехват мяча	1	Инструкция по ТБ №28. Свисток, баскетбольные мячи.	Научатся выполнять остановку в два шага. Ловлю и передачу мяча	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; определяют, где применяются действия с мячом. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности		
11	Ведение мяча и противодействие дриблеру. Передача, бросок одной рукой. Ловля катящегося мяча.	1	Свисток, баскетбольные мячи.	Научатся выполнять передачи, броски с места с близких дистанций	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата		

12	Передачи и броски в движении	1	Свисток, баскетбольные мячи.	Научатся выполнять передачи и броски с места	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; определяют, где применяются действия с мячом. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Раскрывают внутреннюю позицию школьника		
13	Передача, бросок одной рукой. Борьба за отскочивший от щита мяч. Быстрое нападение в 2-х	1	Свисток, баскетбольные мячи, стойки для обводки.	Научатся правильно выполнять ведение мяча и броски с места	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Оrientируются на понимание причин успеха в учебной деятельности		

14	Обманные действия Челночный бег с ведением мяча 3х10 м.	1	Свисток, баскетбольные мячи, стойки для обводки.	Научатся выполнять ведение мяча без зрительного контроля.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; определяют, где применяются действия с мячом. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Раскрывают внутреннюю позицию школьника		
15	Ведение мяча. Тактика позиционного нападения	1	Свисток, баскетбольные мячи, стойки для обводки.	Научатся выполнить челночный бег с ведением мяча 3х10 м. и броски с места	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют, где применяются действия с мячом. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата		

16	Поднимание туловища из и.п. лежа на спине. Бросок со сред. дистанции	1	Свисток, баскетбольные мячи.	Научатся передвигаться в защитной стойке, правильно выполнять броски в корзину, правильно отжиматься	Познавательные: ставят и формулируют проблемы. Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Принимают образ «хорошего ученика» и раскрывают внутреннюю позицию школьника		
17	Броски в движении. Штрафные броски. Учебная игра (личная защита)	1	Свисток, баскетбольные мячи.	Научатся выполнять ведение броски в движении. Ведение мяча.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата		

18	Обманные движения. Позиционное нападение в тройках. Зонная защита: держание игрока на дальней от мяча стороне мяч.	1	Свисток, баскетбольные мячи.	Научатся выполнять броски в движении упражнении пресс	Познавательные: используют общие приемы решения задач. Регулятивные: Оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата		
19	Штрафные броски. Учебная игра	1	Свисток, баскетбольные мячи.	Научатся выполнить броски в движении	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; определяют, где применяются действия с мячом. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Принимают образ «хорошего ученика» и раскрывают внутреннюю позицию школьника		

Гимнастика с элементами акробатики

20	Инструктаж по ТБ №24. Группировки, перекаты, кувырки	1	Инструкция по ТБ №24. Гимнастическая стенка, низкая перекладина, гимнастические маты	Научатся соблюдать правила ТБ на уроках гимнастики.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Оrientируются на самоанализ и самоконтроль результата		
21	Лазанье по канату. Акробатика	1	Гимнастические маты, канат	Научатся выполнять кувырки. Лазать по канату	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Раскрывают внутреннюю позицию школьника		

22	Акробатические соединения, тест на гибкость	1	Гимнастические маты, низкая перекладина. гимна. бревно	Научатся выполнять строевые упражнения, кувырки, перевороты в полушпагат.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата		
23	Акробатические соединения. Лазанье по канату в два приема.	1	Гимнастические маты	Научатся выполнять строевые упражнения, комбинации из разученных акробатических элементов	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Принимают образ «хорошего ученика» и раскрывают внутреннюю позицию школьника		

24	Упражнения на перекладине, бревне. Лазанье по канату в два приема.	1	Гимнастические маты, низкая перекладина. гимн. бревно, канат	Научатся лазать по канату. Выполнять упр. на перекладине и бревне	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Ориентирую тся на самоанализ и самоконтроль результата		
25	Лазанье по канату. Акробатика	1	Гимнастические маты, низкая перекладина. гимн. бревно, канат	Научатся выполнять комбинации из разученных элементов	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата		

26	Атлетическая гимнастика. КУ по подтягиванию	1	Гимнастические маты, низкая перекладина	Научатся выполнять строевые упражнения; комбинацию на перекладине	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата		
27	Упражнения на перекладине, бревне. Акробатика	1	Гимнастические маты, низкая перекладина. гимн. бревно	Научатся выполнять упражнения на перекладине и бревне	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Раскрывают внутреннюю позицию школьника		

28	Акробатика. Лазанье по канату в два, три приема.	1	Гимнастические маты	Научатся выполнить комбинации из разученных элементов	Познавательные: определяют, где применяются действия акробатических комбинаций; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата		
29	Строевые команды. Гимнастика	1	Гимнастические маты, низкая перекладина. гимн. бревно, гимнастическая стенка	Научатся выполнять КУ по потягиванию, опорный прыжок через козла, прыжки через скакалку.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Раскрывают внутреннюю позицию школьника		

30	Акробатика	1	Гимнастические маты, низкая перекладина. гимн. бревно, гимнастическая стенка	Научатся выполнять акробатические комбинации	Познавательные: определяют, где применяются акробатические комбинации; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата		
31	Акробатика. Прыжки через скакалку	1	Гимнастические маты, низкая перекладина. гимн. бревно, скакалка	Научатся преодолевать гимнастическую полосу препятствий.	Познавательные: определяют, где применяются действия по преодолению гимнастической полосы препятствия, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата		

Лыжная подготовка

32	Инструктаж по ТБ №25. Оказание первой помощи при травмах. Попеременный двухшажный ход	1	Инструкции по Т.Б.№25, лыжный инвентарь. Учебная лыжня на школьном стадионе.	Научатся соблюдать правила ТБ на уроках лыжной подготовки. Научатся передвигаться скользящим шагом, попеременным двухшажным ходом	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.		
33	Одновременный бесшажный и попеременный двухшажный ходы	1	Лыжный инвентарь. Учебная лыжня на школьном стадионе.	Научатся технике одновременного о двухшажного хода и попеременного двухшажного хода.	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения. Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		

34	Повороты махом, одновременные ходы	1	Лыжный инвентарь. Учебная лыжня на школьном стадионе.	Научатся передвигаться одновременно м бесшажным ходом	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействия регуляции своего действия.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
35	Одновременный одношажный ход	1	Лыжный инвентарь. Учебная лыжня на школьном стадионе.	Научатся передвигаться попеременным двухшажным ходом. Научатся правильно выполнять технику одновременного бесшажного хода	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		

36	Одновременный. двухшажный и попеременный двухшажные ходы	1	Лыжный инвентарь. Учебная лыжня на школьном	Научатся технике одновременного двухшажного хода и попеременного двухшажного хода	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
37	Повороты махом Подъем скользящим шагом	1	Лыжный инвентарь, флажки. Учебная лыжня на школьном стадионе	Научатся передвигаться попеременным двухшажным ходом Научатся правильно выполнять технику одновременного бесшажного хода	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		

38	Гонки 2 км	1	Лыжный инвентарь, секундомер Учебная лыжня на школьном стадионе	Научатся правильно выполнять технику попеременного двухшажного хода	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
39	Преодоление бугров и впадин при спуске. Контроль техники одновременного бесшажного хода.	1	Лыжный инвентарь, флажки. Учебная лыжня на школьном стадионе	Научатся выполнять повороты переступанием на месте и в движении, спускаться со склона, тормозить «плугом», подниматься «елочкой» и «лесенкой». Проходить дистанцию 2 км.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		

40	Контроль горной техники	1	Лыжный инвентарь, флажки. Учебная лыжня на школьном стадионе	Научатся спускаться и подниматься на гору	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
41	Гонки 3 км.	1	Лыжный инвентарь, секундомер Учебная лыжня на школьном стадионе	Научатся проходить дистанцию 2 км с максимальной скоростью	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		

42	Повторение изученных ходов. Гонки 1 км.	1	Лыжный инвентарь, секундомер Учебная лыжня на школьном стадионе	Научатся проходить дистанцию 1 км. с максимальной скоростью, спускаться и подниматься на склон	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
43	Эстафета 4x1000 м. Горная техника	1	Лыжный инвентарь, секундомер Учебная лыжня на школьном стадионе	Научатся проходить этап с максимальной скоростью, владеть горной техникой.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата		

Волейбол								
44	Инструкции по ТБ №28 Передачи сверху, подача	1	Инструкции по Т.Б №28. Волейбольная площадка, мячи, свисток.	Научатся выполнять прием и передачу сверху двумя руками	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата		
45	Подачи, прием и передачи сверху двумя руками	1	Волейбольная площадка, мячи, свисток.	Научатся выполнять прием и передачу сверху нижнюю прямую подачу	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		

46	Прием и передачи снизу. Прямой нападающий удар	1	Волейбольная площадка, мячи, свисток.	Научатся выполнять нижнюю прямую подачу и передачу снизу	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
47	Прямой нападающий удар Челночный бег	1	Волейбольная площадка, мячи, свисток.	Научатся играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Оrientируются на самоанализ и самоконтроль результата		

48	Прямой нападающий удар Прыжки через скакалку	1	Волейбольная площадка, мячи, свисток.	Научатся выполнять передачи над собой снизу	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
49	Передачи сверху и снизу, нижняя прямая подача	1	Волейбольная площадка, мячи, свисток.	Научатся выполнять нижнюю прямую подачу и передачи двумя руками сверху и снизу	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Оrientируются на самоанализ и самоконтроль результата		

50	Передачи мяча сверху и снизу. Прием подачи. Отжимания	1	Волейбольная площадка, мячи, свисток.	Научатся выполнять нижнюю прямую подачу и передачу снизу	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
51	Передачи мяча сверху и снизу. Подачи мяча прием. Учебная игра	1	Волейбольная площадка, мячи, свисток.	Научатся играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		

52	Передачи мяча сверху и снизу двумя руками Подача	1	Волейбольная площадка, мячи, свисток.	Научатся играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре Передачи сверху на оценку	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ориентируются на доброжелательн ое общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинирова нность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
53	Передачи мяча сверху и снизу двумя руками Подача	1	Волейбольная площадка, мячи, свисток.	Научатся играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ориентируются на доброжелательно е общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинирова нность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		

Баскетбол								
54	Инструктаж по ТБ №28. Ведение мяча. Передачи и броски с места Индивидуальные действия в защите.	1	Инструкция по ТБ №28. Баскетбольная площадка, мячи, свисток, стойки для обводки.	Научатся играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
55	Передачи мяча, штрафные броски. Финты	1	Баскетбольная площадка, мячи, свисток.	Научатся выполнять ведение мяча, броски в движении	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		

56	Ведение мяча 2 x15м «змейкой». Учебная игра	1	Баскетбольная площадка, мячи, свисток, стойки для обводки.	Научатся играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
57	Нападение быстрым прорывом	1	Баскетбольная площадка, мячи, свисток.	Научатся выполнять передачи в движении и штрафные броски	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		

58	Штрафные броски. Учебная игра	1	Баскетбольная площадка, мячи, свисток.	Научатся играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
59	Групповые взаимодействия в нападении	1	Баскетбольная площадка, мячи, свисток.	Научатся играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять технические действия в игре	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		

Легкая атлетика

60	Инструктаж по ТБ №23. Спринтерский бег, прыжок в высоту	1	Инструкция по ТБ №23. Стойки для прыжков в высоту, планка, гимнастические маты, свисток	Научатся соблюдать правила ТБ на уроках легкой атлетики. Научатся правильно выполнить технику низкого старта и переход через планку при прыжке.	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
61	Спринтерский бег, прыжок в высоту	1	Стойки для прыжков в высоту, планка, гимнастические маты, свисток	Научатся выполнять тест: бег 6 мин. Научатся прыгать в высоту.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		

62	Стайерский бег, прыжок в высоту перешагиванием	1	Стойки для прыжков в высоту, планка, гимнастические маты, свисток	Научатся прыгать в высоту	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
63	Бег на средние дистанции. Метание мяча. Прыжки в длину	1	Свисток, секундомер, малые мячи, рулетка	Научатся пробегать 60 м. на время, метать на дальность мяч	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		

64	Бег на длинные дистанции	1	Свисток, секундомер	Научатся прыгать в длину, метать мяч на дальность	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
65	Бег 60 м (учет) Прыжки в длину с разбега.	1	Свисток, секундомер, рулетка	Научатся пробегать 60 м. с максимальной скоростью.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		

66	Эстафетный бег. Прыжки в длину с разбега. Метание мяча (учет)	1	Свисток, секундомер, малые мячи, рулетка Свисток, секундомер, рулетка	Научатся прыгать в длину с разбега.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата		
67	Бег 1500 м (учет)	1	Свисток, секундомер	Научатся метать мяч на дальность	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата		

68	Эстафета 4х100 м Игра в футбол	1	Свисток, секундомер, футбольный мяч	Научатся передавать эстафетную палочку	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют дисциплинирова нность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
----	--------------------------------------	---	---	--	--	---	--	--

