

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования

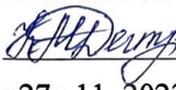


Драчева О. А.

«27» 11. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
совета МБОУ Одинцовской
гимназии № 11

 Дегтерева О.М.
«27» 11. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Одинцовской гимназии №11



Драчева Н.Ю.

Приказ № 20.12 от 20.12 23 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Одинцовской гимназии №11**

на период 2023 - 2028 учебный год

Городской округ Одинцовский

2023

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия № 11</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;

- Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372;
- Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371.
- Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников
- в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- Устав МБОУ Одинцовской гимназии №11

<p>Цель</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства, путем формирования модели сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями высшего и среднего образования. Создание программы подготовки к олимпиадам и конкурсам регионального и всероссийского уровня. Реализация профориентационных мероприятий в рамках программы сетевого взаимодействия. Создание образовательной среды, отвечающей запросам участников образовательных отношений, посредством адресного повышения квалификации кадрового состава и применения, полученных работниками знаний, умений и навыков в образовательной деятельности и управлении. Реализация общешкольной программы по организации внеурочной деятельности в частности, просветительских мероприятий по ЗОЖ, привлечение обучающихся к посещению занятий физической культурой и спортом.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать банк нормативно – правового обеспечения личноно – ориентированной образовательной среды; 2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 3. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности; 4. Внедрение в школе современных образовательных программ для развития профессионального потенциала и создание условий для успешности освоения, а также инструментов независимой и прозрачной для участников образовательных отношений оценки, обеспечивающей достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации; 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей; 6. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования; 7. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов, развитие кадрового потенциала школы; 8. Создание условий для привлечение обучающихся к посещению занятий физической культурой и спортом;

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (сетевое взаимодействие); 10. Формирование в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого – педагогической и медико – социальной помощи; 11. Модернизация материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников; 12. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно – образовательными потребностями обучающихся; 13. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов; 14. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработать локальные акты; ▪ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; ▪ Применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; ▪ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в реализацию школьной программы «Одаренные дети»; увеличение количества обучающихся в ВСОШ и других конкурсах и олимпиадах; ▪ Увеличение доли выпускников, получивших по результатам ЕГЭ выше 75 баллов; ▪ Увеличение доли обучающихся, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности; ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности

	<p>обучающихся; Создать общешкольную программу по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение учителя логопеда и учителя дефектолога в оказании коррекционной помощи обучающимся; ▪ Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, увеличение доли охвата дополнительным образованием; Создание школьного хора, туристического клуба; ▪ Создание комнаты инициатив для обучающихся (коворкинг зона); ▪ Увеличение количества кружков спортивной направленности в том числе увеличение доли участников ГТО и доли воспитанников школьного спортивного клуба; ▪ Увеличение доли родителей, осуществляющих постоянное активное взаимодействие с классным, школьным коллективом; проявляющим активность в работе Управляющего совета школы; ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и администрации (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды; ▪ Увеличение количества педагогов, ставших дипломантами конкурсов профессионального мастерства; ▪ Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями; ▪ Достижение обучающимися 70 % работающих по специальности в профессионально-трудовой сфере и 90% заканчивающих обучение в ВУЗе; ▪ Увеличение доли потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг; формирование позитивного имиджа МБОУ Одинцовской гимназии № 11, среди образовательных организаций округа, родительской общественности.
Сведения о разработчиках	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской гимназии №11, педагогический коллектив, Управляющий совет, родительская общественность.
Период реализации	2023-2028 г. (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь –	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о программе развития ОО; 2. Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки

<p>декабрь 2023 года)</p>	<p>качества образования;</p> <p>3. Дорожная карта реализации мероприятий Программы;</p> <p>4. Единые рекомендации по контрольным работам;</p> <p>5. Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (на родительских собраниях)</p>
<p>II этап – реализация (январь 2023- май 2028 г.)</p>	<p>- Реализация дорожной карты Программы развития;</p> <p>- Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</p> <p>- Реализация образовательных и воспитательных проектов: («Цифровая образовательная среда», «Одаренные дети», «Социальная защита», организация работы волонтерских отрядов, оформление комнаты детских инициатив, «Движение первых», «Орлята России», «Билет в будущее» и т.д);</p> <p>- Нормативно – правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
<p>III этап – обобщающий (2028г)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства (средства, полученные от реализации платных образовательных услуг)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Ответственные исполнители, осуществляющих контроль реализации Программы развития:</p> <p>Драчева Н.Ю. – руководитель программы, директор гимназии;</p> <p>Тамаровская А.С. – заместитель по УВР;</p> <p>Власова С.В. – заместитель по УВР;</p> <p>Климова И.А.- заместитель по ВР;</p> <p>Голованова Е.Н. – заместитель по УВР;</p> <p>Ашрапова М.А.- заведующий библиотекой;</p> <p>Исмагулова А.А. – методист;</p> <p>Мазурова А.А. – заместитель по АХР.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия № 11 (МБОУ Одинцовская гимназия № 11)Дата создания: 01.01.2012 (01.09.1968 г.)ИНН. - 5032036739Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование «Одинцовский городской округ Московской области».Регистрационный номер лицензии: № 73971, дата предоставления лицензии: 21.07.2015. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.05.2015 № 73971Московская область, город Одинцово, бульвар Любы Новосёловой, дом 7.Контакты: телефон(факс): 7-495-5964194 адрес электронной почты: odin_gimnaziya_11@mosreg.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://gimn-11.odinedu.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: 1-4 классы – 558 5-9 классы – 495 10-11 классы – 91 детей с ОВЗ - нет, детей-инвалидов - 11
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В основу положена пятиуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Управляющим советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В</p>

школе создан орган ученического самоуправления, ученическая организация. В МБОУ Одинцовская гимназия № 11 реализуются следующие образовательные программы: Образовательная программа НОО, Образовательная программа ООО, образовательная программа СОО, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии, проектная технология, технология проблемного обучения, формирование критического мышления, здоровьесберегающая технология, игровая технология, модульная технология, кейс – технологии, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технология уровневой дифференциации.

Материально-технические условия:

Наименование помещений	Количество	АРМ*	Интерактивная доска	Проектор
Кабинеты, в том числе:	37	182 (21а+56п+95у)	20	25
Кабинет биологии	1	2п	1	1
Кабинет физики	1	2п	1	1
Кабинет математики	3	3п	1	1
Кабинет технологии	1	1п	1	1
Кабинет ИЗО и черчения	1	1п		1
Кабинет ОБЖ	1	1п	1	1
Кабинет начальных классов	12	12п+65у	12	12
Кабинет географии	1	1п		
Кабинет иностранных языков	4	4п		
Кабинет истории и обществознания	1	1п		
Кабинет русского языка и литературы	3	3п	2	2
Кабинет МХК и ДКП	1	1п+12у	1	1
Компьютерный класс	1	1п+ 14у		
Кабинет химии	1	1п+1а		

Столовая на 150 посадочных мест	1			
Актальный зал (со сценой) на 250 посадочных мест	1			
Спортивный зал	1	2п		
Медицинский кабинет	1	1а		
Библиотека	1	1а		
Читальный зал на 30 мест	1	1п+4у		
Кабинет психолога	1	1а		
стадион	1			
Спортивный городок	1			
Баскетбольная площадка	1			
Кабинет администрации	4	9а		
учительская	1	4п		

*п-педагога, у-ученика, а-администрации

Основные компоненты информационно-образовательной среды являются:

- учебно – методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно- наглядные пособия;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в гимназии современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным

	учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта гимназии и ФГИС «Моя школа».																																												
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы школы: 5-ти дневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Сменность занятий: занятия проводятся в две смены. Начало учебных занятий: I смена - 08:15 II смена: - 13:30 Календарный учебный график: Начало учебного года: 01.09.2022 года Окончание учебного года: 1 кл. - 31.05.2024 г. 2-8, 10 кл. – 07.06.2024 г. 9, 11 кл. – в соответствии с расписанием ГИА07.06.2023 года Продолжительность учебного года по триместрам (модульный режим):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебное время</th> <th>Количество учебных дней</th> <th>Каникулярное время</th> <th>Количество каникулярных дней</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">1 триместр</td> </tr> <tr> <td>01.09.2023-06.10.2023</td> <td>26</td> <td>07.10.2023-15.10.2023</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>16.10.2023-17.11.2023</td> <td>24</td> <td>18.11.2023-26.11.2023</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">2 триместр</td> </tr> <tr> <td>27.11.2023-29.12.2023</td> <td>25</td> <td>30.12.2023-08.01.2024</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>09.01.2024-16.02.2024</td> <td>29</td> <td>17.02.2024-25.02.2024</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">3 триместр</td> </tr> <tr> <td>26.02.2024-05.04.2024</td> <td>29</td> <td>06.04.2024-14.04.2024</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>15.04.2024-07.06.2024</td> <td>37</td> <td>08.06.2024-31.08.2024</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Итого: 170 дней</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Окончание учебных занятий: 1 класс – сентябрь-октябрь – 10:50, ноябрь-декабрь – 12:25, январь-май – 11:40 (2 раза в неделю в 12:30); 2 - 4 классы, обучающиеся в 1 смену – 11:30 (4 раза в неделю в 12:30) 2 - 4 классы, обучающиеся во 2 смену – 16:50 (3 раза в неделю в 17:40) 5, 7-11 классы, обучающиеся в 1 смену – с 12:30 до 15:05 (согласно расписанию учебных занятий) 6 классы, обучающиеся во 2 смену – 17:40</p>	Учебное время	Количество учебных дней	Каникулярное время	Количество каникулярных дней	1 триместр				01.09.2023-06.10.2023	26	07.10.2023-15.10.2023	9	16.10.2023-17.11.2023	24	18.11.2023-26.11.2023	9	2 триместр				27.11.2023-29.12.2023	25	30.12.2023-08.01.2024	10	09.01.2024-16.02.2024	29	17.02.2024-25.02.2024	9	3 триместр				26.02.2024-05.04.2024	29	06.04.2024-14.04.2024	9	15.04.2024-07.06.2024	37	08.06.2024-31.08.2024	85	Итого: 170 дней			
Учебное время	Количество учебных дней	Каникулярное время	Количество каникулярных дней																																										
1 триместр																																													
01.09.2023-06.10.2023	26	07.10.2023-15.10.2023	9																																										
16.10.2023-17.11.2023	24	18.11.2023-26.11.2023	9																																										
2 триместр																																													
27.11.2023-29.12.2023	25	30.12.2023-08.01.2024	10																																										
09.01.2024-16.02.2024	29	17.02.2024-25.02.2024	9																																										
3 триместр																																													
26.02.2024-05.04.2024	29	06.04.2024-14.04.2024	9																																										
15.04.2024-07.06.2024	37	08.06.2024-31.08.2024	85																																										
Итого: 170 дней																																													

	<p>Проведение промежуточной аттестации в переводных классах: Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8, 10) проводится в мае без прекращения образовательного процесса.</p> <p>Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах: Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).</p> <p>Продолжительность урока: Для 1 класса (ступенчатый режим) – 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май); Для 2-11 классов – 40 минут</p> <p>Общий режим работы школы: Проведение уроков, индивидуальных, групповых, кружковых занятий, занятий внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором гимназии.</p> <p>В праздничные дни (установленные законодательством РФ) общеобразовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 66; количество педагогических работников - 53; количество специалистов: (социальные педагоги - 2, педагог-библиотекарь – 1, заведующий библиотекой – 1, педагог организатор – 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями – 1); 2 педагога, имеющих ученую степень / ученое звание: 1 кандидат исторических наук, 1 – кандидат технических наук; 2 педагога, имеющих ведомственные награды (почетный работник образования), 9 педагогов, имеющих государственные награды; 85% работников с высшим образованием; 77% учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; 4 - молодых специалиста.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Гимназия расположена в густонаселенном третьем микрорайоне, относительно старом по возрасту застройки, с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью. Гимназия выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей и законных представителей детей микрорайона. Обучающиеся получают начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее и дополнительное образование на уровне государственных образовательных стандартов. Социальных партнеров нет.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В гимназии уже более пятнадцати лет действует научное общество «Эрудит». За это время в нем появилась очень активная секция «Почемучка» для учеников начальных классов. Научное общество наиболее полно позволяет раскрыть творческий потенциал учеников, позволяет им освоить навыки исследовательской работы.</p> <p>Её результат представлен на традиционной научно-практической конференции обучающихся «Эрудит», которая охватила различные предметные области. В 2021-2022 учебном году члены жюри школьного этапа отметили 17 работ, которые стали победителями и призерами НПК. В рамках реализации</p>

муниципальной программы «Одарённые дети», охват обучающихся-участников ШНО «Эрудит», заметно увеличился. По итогам 2019 – 2020, 2020-2021, 2022- 2023г года гимназия вошла в топ-500 лучших школ Московской области, заняв 492 место. Учащиеся гимназии добиваются успехов на конкурсах и олимпиадах разных уровней. По итогам проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 годах призерами и победителями муниципального уровня стало 79 учащихся гимназии, что выше показателей последних лет.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году учащиеся гимназии продемонстрировали уровень знаний выше среднего по Российской Федерации по большинству предметов.

Предмет	Кол-во выпускников	Средний балл	Мак. балл	70 и выше баллов	Москов. область	РФ
Русский язык	56	71	95	32	70,6	63,43
Математика (профиль)	22	60	84	7	58,8	55,62
Математика (база)	34	34	95	16 – «5»		
Английский язык	20	69	98	10	69,4	59
Литература	9	75	91	5	69,2	63,97
История	7	60	91	3	59,5	56,37
Обществознание	26	63	94	12	57,5	55,62
Физика	6	56	97	2	58,6	54,85
Химия	5	50	86	1	58,3	56,23
Биология	6	52	72	1	51,4	36
Информатика и ИКТ	7	46	67	0	58	40

Медаль / год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Золотая медаль (количество)	14	5	10

В 2021 г учитель русского языка и литературы гимназии № 11 Комышев Владислав Александрович, стал победителем Муниципального этапа «Учитель года 2021» и вошел в 5 лучших Регионального этапа «Учитель года»

В 2023 г. Команда гимназии №11 стала Победителем конкурса «Лучшая концепция развития образовательного учреждения Одинцовского городского округа»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Большая книгозамена учебников в связи с ведением нового ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • На 24-25 год планируется закупка необходимых для обеспечения учебного процесса учебных пособий в полном объеме. • Ожидание поставки учебных пособий по общественному 10 класс закупленных из внебюджетных средств.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие финансирования для реализации программ курсов внеурочной деятельности, есть определенное количество часов освоения	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых

						внеурочной деятельности на уровень образования	ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие

							обучающихся в олимпиадном движении.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
6	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с

	<p>программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными
--	---	--	--	--	--	--	--

							организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
7	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов)..	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
8	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

		ОВЗ, с инвалидностью)					
9	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
10	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. (В виду отсутствия среди обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

						гимназии обучающихся с ОВЗ)	
11	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
12	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной

	(по видам спорта)				спортом	родителей к посещению школьных спортивных клубов.	деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
14	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
15	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися,

	школьников Президентские спортивные игры)						участующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
16	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
17	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
18	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
19	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования.

						ных программ технической и естественно-научной направленностей.	образования в сетевой форме. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
20	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)
21	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах,

		региональном уровне				представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
22	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

						дополнительной общеобразовательной программе.	
23	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой

							<p>форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
24	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.

						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
25	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

26	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
27	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						личного и группового снаряжения	
28	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. т. к школа является пунктом проведения ЕГЭ и ОГЭ	<ul style="list-style-type: none"> • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере на базе других образовательных организаций. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
29	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными

							заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
30	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие запросов со стороны обучающихся профильных предпрофессиональных классов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
31	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах

							для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
32	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
33	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических

							работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
34	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном

							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
35	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. .
36	Повышение квалификации	Не менее 50% управленческой	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		Школьная команда»	квалификаци и	работников и управленческих кадров, прошедших обучение повышение квалификации членов управленческой команды.	образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Организация обучения повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
37	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих

							технологический суверенитет страны.
38	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
39	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

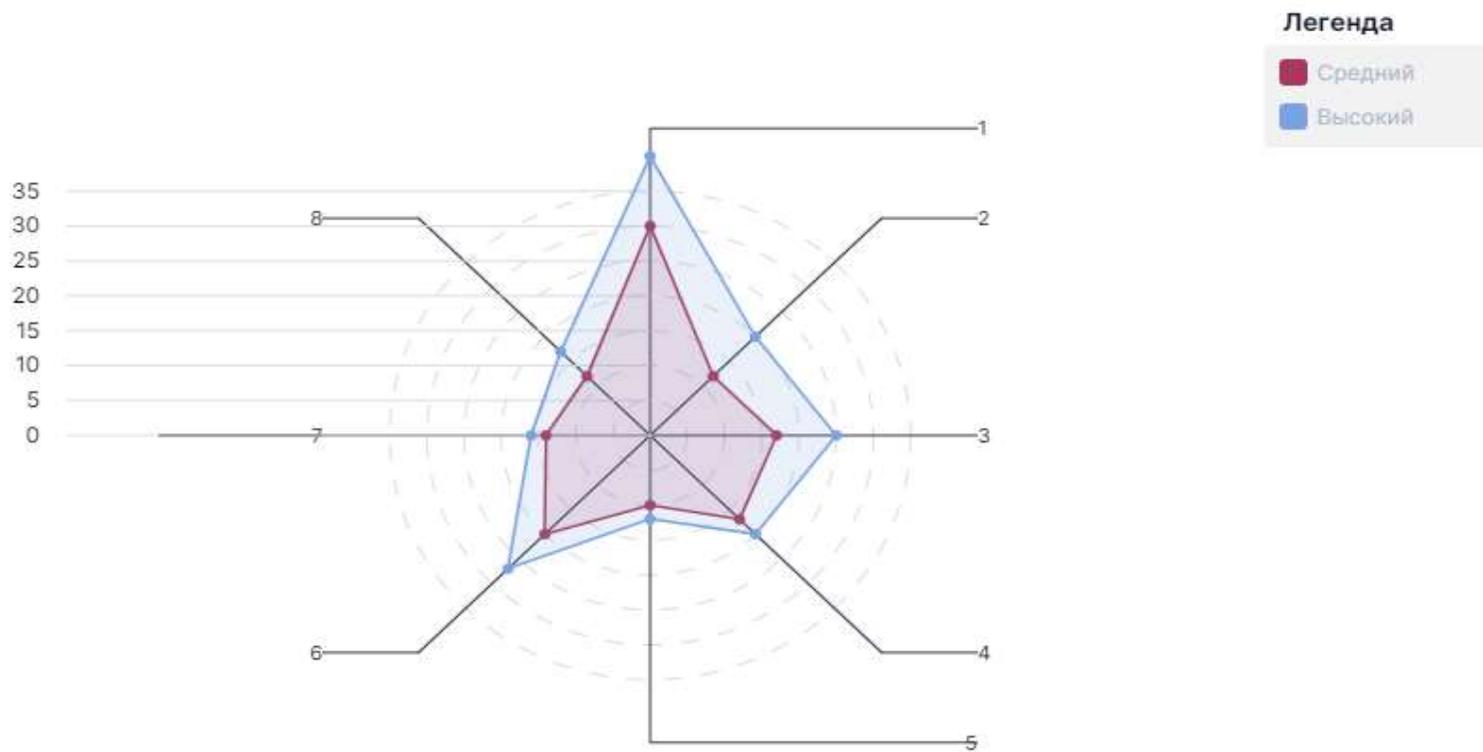
							<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
40	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
41	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет необходимости в использовании Сферума для проведения дистанционных мероприятий, в связи с тем, что всё проходит очно. Для сопровождения процессов внутри	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

						образовательной организации используются другие возможности: vk, e-mail, yandex-формы.	
42	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
43	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
44	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
45	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Расширение мероприятий целевым группам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
46	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					требованиям к школьным помещениям	
47	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
48	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

«Знание»: большая книга замена учебников в связи с ведением нового ФГОС; отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; отсутствие финансирования для реализации программ курсов внеурочной деятельности, есть определенное количество часов освоения внеурочной деятельности на уровень образования; недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ; отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов); разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.); ввиду отсутствия среди обучающихся гимназии обучающихся с ОВЗ, слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (ввиду отсутствия среди обучающихся гимназии обучающихся с ОВЗ).

«Здоровье»: недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; отсутствие единой программы здоровьесбережения; недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; отсутствие системы мотивации педагогических работников; отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

«Творчество»: недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации; недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня; отсутствие системы мотивации педагогических работников; при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе; не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений; отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре; отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

«Воспитание»: Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. т. к школе является пунктом проведения ЕГЭ и ОГЭ.

«Профориентация»: отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; отсутствие запросов со стороны обучающихся профильных предпрофессиональных классов; отсутствует план посещения

обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

«Учитель. Школьная команда»: низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации членов управленческой команды; не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года; отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата

«Школьный климат»: отсутствие штатного педагога-психолога; отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога; отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога; отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям; недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде; отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся

«Образовательная среда»: неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога); неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; нет необходимости в использовании Сферума для проведения дистанционных мероприятий, в связи с тем, что всё проходит очно. Для сопровождения процессов внутри образовательной организации используются другие возможности: vk, e-mail, yandex- формы; модель «Школа полного дня» не реализуется.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p>1) Цели развития гимназии соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Московской области;</p> <p>2) Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России)</p> <p>3) Федеральный проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; - смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; - наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут 	<p>Отсутствуют</p>
---	---	--------------------

	<p>стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. <p>4) Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам гимназии.</p>	
Экономические аспекты внешней среды	<p>Уровень регистрируемой безработицы в Московской области является стабильно низким (в динамике за последние три года (в тыс.человек): 2020 г – 4,0; 2021 г. – 2,9, 2022 г. – 3,1.) Среднегодовой уровень регистрируемой безработицы в городском округе Одинцово за 2022 год составил 0,27%, что ниже предыдущего года. Таким образом, коэффициент напряженности на рынке труда по городскому округу Одинцово уменьшилось. Численность занятых в экономике муниципалитета в 2022 году увеличилась на 3, 3 % от общей численности населения по сравнению с 2021 годом.</p> <p>Динамика доходов населения муниципалитета (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся): среднемесячная заработная плата за 2022 год по крупным и средним организациям выросла на 14, 2 % к соответствующему периоду 2021 года</p>	<p>Увеличивается численность занятых в экономике муниципалитета. Ограничение средств школы в условиях нормативного подушевого финансирования. Наличие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, использование возможностей цифровых технологий.</p>
Социальные аспекты внешней среды	<p>Численность постоянного населения в городском округе Одинцово составляет 140537 человек, что на 0,1 % ниже предыдущего года. Доля детей в общей численности населения составляет 21%</p>	<p>Демографические риски: миграция работающего населения в г. Москву по причине более высокого уровня заработной платы и расширения границ Москвы</p>
Технологические аспекты внешней среды	<p>Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информации, которые используются в сфере образования), внедрение информационных и Интернет – технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров);</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием); - развлекательные (проигрыватели аудио – и видеофайлов, игры, электронные книги и т.д); - коммуникативные (общение в разных форматах); - навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными 	<p>Замещение традиционного общения сетевым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интернет – зависимость; - рост случаев социально –опасного поведения -рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - рост числа обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

	картами и географическими координатами); - справочные (словари, базы данных, энциклопедии) - прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д)	
--	---	--

По магистральному направлению «Знание», необходима хорошая оснащённость общеобразовательной организации техническими и цифровым оборудованием. С введением нового ФГОС произошла большая замена учебников, которые приобретались из внебюджетных средств. В гимназии на момент написания программы отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, дети – инвалиды обучаются по общеобразовательной программе. Отсутствие финансирования для реализации программ курсов внеурочной деятельности, есть определенное количество часов освоения внеурочной деятельности на уровень образования.

По магистральному направлению «Здоровье», недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

По магистральному направлению «Творчество», недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

По магистральному направлению «Воспитание», отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. т. к. школа является пунктом проведения ЕГЭ и ОГ и все учителя задействованы в данных мероприятиях.

По магистральному направлению «Профориентация»: отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда», низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата

По магистральному направлению «Школьный климат», отсутствие штатного педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

По магистральному направлению «Образовательная среда»: неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Всё проходит очно. Для сопровождения процессов внутри образовательной организации используются другие возможности: vk, e-mail, yandex- формы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	----------------------------	---	---------------------------------

	ключевое условие		
1	Знание	<p style="text-align: center;">29 баллов</p> <p><u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u> реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов); разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p>	<p style="text-align: center;">36 баллов</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Подготовить обучающихся Всероссийского уровня. Обновление сложно-технического и цифрового оборудования. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
2	Воспитание	<p style="text-align: center;">17 баллов</p> <p><u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u> Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. т. к школе является пунктом проведения ЕГЭ и ОГЭ.</p>	<p style="text-align: center;">20 баллов</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы</p>

			краеведения или школьного туризма. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3	Здоровье	<p align="center">12 баллов</p> <p><u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u> недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; отсутствие единой программы здоровьесбережения; недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; отсутствие системы мотивации педагогических работников; отсутствие системы работы по популяризации спорта (комплекса «Готов к труду и обороне».)</p>	<p align="center">17 баллов</p> <p>Разработать систему работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; провести работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», провести работу по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>
4	Творчество	<p align="center">15 баллов</p> <p><u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u> недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации; не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</p>	<p align="center">20 баллов</p> <p>Приобретение материально-технического оснащения гимназии для реализации дополнительного образования; увеличить охват обучающихся дополнительным образованием в гимназии.</p>
5	Профориентация	<p align="center">10 баллов</p> <p><u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u> отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; отсутствие запросов</p>	<p align="center">12 баллов</p> <p>Поработать вопрос организации взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>

		со стороны обучающихся профильных предпрофессиональных классов; отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
6	Учитель. Школьная команда	21 балл <u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u> низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); низкая доля обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года; отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	26 баллов Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации. Провести работу по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	12 баллов <u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u> отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя – логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде; отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся	17 баллов Привлечение внештатных сотрудников: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
8	Образовательная среда	14 баллов <u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u>	16 баллов Проведение разъяснительной работы с

	неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога); неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения Назначить администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и /или исследовательской деятельности; реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; обеспеченность учебниками в полном объёме.	Сетевая форма организации обучения.	Участие обучающихся во ВСОШ на региональном этапе	Низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неспешности
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация программы воспитания. Функционирование Совета обучающихся., РДДМ «Движение первых», «Орлята	Организация летних тематических смен в школьном лагере. Неоднородность условий семейного воспитания.	Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.

	России», «Юнармия».			
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Наличие в гимназии спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой.	Низкий процент обучающихся посещают дополнительные занятия в области физической культуры.	Реализация программы здоровьесбережения. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Функционирование школьного музея, медиа центра, школьного театра	Нет участников Всероссийского уровня. Сетевое взаимодействие. Не функционирует школьный хор.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Отсутствие потенциальных Участников.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. направленных на профориентацию. Участие обучающихся в мероприятиях «Билет в будущее»	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и т.д.) Сетевое взаимодействие.	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации.
Учитель. Школьная команда	В гимназии используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты.	Наличие среди педагогов в победителей и призеров на региональном уровне.	Профессиональное Выгорание.

	стимулирования. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений.			
Школьный климат	Наличие в штате гимназии социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие в штате учителя – дефектолога, учителя – логопеда.	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	Подключение гимназии к высокоскоростному интернету. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа».	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации. Потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию

обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

Знание	«Знание – путь к успеху!» Одаренные дети	<p>1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий</p> <p>8. Развитие олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней</p>	<p>1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>	2023 - 2028	<p>1.Обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами;</p> <p>2. Обновить систему ВСОКО на школьном уровне;</p> <p>3. Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам;</p> <p>4. Реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС;</p> <p>5. Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования;</p> <p>6. На 2024-2025 год планируется закупка необходимых для обеспечения учебного процесса учебных пособий в полном объеме</p>	Совершенствование деятельности – управление школой, кадровых ресурсов, материально- технических условий	Исмагулова А.А.	<p>1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5.Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ</p>	Реализация психолого – педагогической программы «Одаренные дети» Увеличение количества победителей региональных и всероссийских уровней
--------	--	--	--	-------------	--	---	-----------------	---	---

2	Воспитание	«Воспитание будущего поколения!»	<p>Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Поддерживать деятельность, функционирующих на базе школы, детских общественных объединений и организаций.</p> <p>3. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей</p>	<p>1. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>2. Создание и функционирование школьного туристического клуба.</p> <p>3. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p>	2023-2028	<p>1. Реализация рабочей программы воспитания;</p> <p>2. Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания;</p> <p>3. Разработка и внедрение гимна Школы;</p> <p>4. Оформление уголков с государственной символикой в классных кабинетах;</p> <p>5. Организация и функционирование первичного отделения РДДМ;</p> <p>6. Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»;</p>	Совершенствование материально – технических условий, привлечение дополнительных финансовых ресурсов	Климова И.А.	<p>Увеличение количества участников школьных объединений и участников школьных проектов;</p> <p>2. Рост участников и победителей конкурсов и соревнований;</p> <p>3. Рост количества организованных и проведенных мероприятий</p>	<p>Охват количества учащихся вовлеченных в дополнительные образовательные мероприятия 75 – 100%</p>
---	------------	----------------------------------	---	--	-----------	---	---	--------------	---	---

3	Здоровье	«Здоровое поколение»	<p>1. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>2. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>4. Развитие школьного спортивного клуба.</p> <p>5. Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</p>	2023 - 2028	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;</p> <p>2. Реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;</p> <p>4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта)</p>	Совершенствование материально – технических условий, привлечение дополнительных финансовых ресурсов	Иванов Н.А.	<p>1. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;</p> <p>2. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе;</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».</p>	75-100%
---	----------	----------------------	--	--	-------------	--	---	-------------	--	---------

4	Творчество	«Творчество без границ!»	<p>Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.</p>	2023-2028	<p>1. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>2. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>3. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>4. Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</p> <p>5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p>	ресурсов	Климова И.А.	<p>1. Наличие не менее четырех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр);</p> <p>2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в внеурочную деятельность и дополнительное образование;</p> <p>4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей</p>	80 – 100%
---	------------	--------------------------	---	---	-----------	---	----------	--------------	--	-----------

5	Профориентация	«Выбор будущего!»	<p>1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб</p>	<p>1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p>	2023-2028	<p>1. Реализация календарного плана профориентационной работы; 2. Участие в федеральном проекте ПроЕКТОриЯ; 3. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ; 4. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; 5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров; 6. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; 7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; 8. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	Совершенствование материально – технических условий, привлечение дополнительных финансовых ресурсов	Климова И.А.	<p>1. Доля обучающихся – участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p>	75 – 100 %
---	----------------	-------------------	--	--	-----------	--	---	--------------	--	------------

6	Учитель. Школьная команда	«Учителями славится Россия!»	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы.</p>	2023 - 2028	<p>1. Участие педагогов в конкурсном движении;</p> <p>2. Поддержка педагогических работников региональными методистами;</p> <p>3. Развитие системы наставничества;</p> <p>4. Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;</p> <p>5. Развитие внутришкольных методических объединений.</p>	ресурсов	Исмагулова А.А.	<p>1. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>2. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	80-100%
---	---------------------------	------------------------------	---	-------------	--	----------	-----------------	---	---------

7	Школьный климат	«Важней всего погода в школе!»	<p>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося</p> <p>2. Развитие системы сопровождения обучающихся</p> <p>3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p> <p>4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> <p>5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p>	<p>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;</p> <p>2. Развитие психологической службы;</p> <p>3. Реализация антибуллинг-программы;</p> <p>4. Развитие коворкинга в образовательной организации;</p> <p>5. Развитие уголка психологической разгрузки;</p> <p>6. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога.</p>	2023-2028 г.	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях;</p> <p>4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-программы.</p>	Совершенствование материально – технических условий, информационных ресурсов, привлечение дополнительных финансовых ресурсов	Тамаровская А.С.	<p>1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;</p> <p>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-программы.</p>	80 – 100 %
---	-----------------	--------------------------------	--	---	--------------	--	--	------------------	---	------------

8	Образовательная среда	«Школа – территория комфорта»	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования неэффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	2023-2028 г.	<p>1. Использование ФГИС «Моя школа»;</p> <p>2. Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов;</p> <p>3. Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент фильтрацией;</p> <p>4. Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления</p>	Совершенствование материально – технических условий, информационных ресурсов, привлечение дополнительных	Голованова Е.Н.	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	75 – 100 %
---	-----------------------	-------------------------------	---	---	--------------	--	--	-----------------	--	------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ Одинцовская гимназия №11 определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы. Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России». В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

№	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование

		патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, локальные акты и т.д	Устав ОО. Образовательная программа ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП на 2023-2024 г, Рабочие программы по предметам, программа воспитания, календарный учебный график, рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Положение о внутренней системе оценки качества, положение о промежуточной аттестации обучающихся, положение о системе оценки качества образования.	Положение о программе развития ОО; Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования	Школа Минпросвещения России https://smp.edu.ru/
2. Материально-техническое обеспечение	ПК, ноутбуки, проекторы, интерактивная доска, снаряжения для туристического клуба	ПК, ноутбуки, проекторы, интерактивная доска, дидактические и наглядные пособия, раздаточный материал, предметные справочники.	Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Обновление дидактических и наглядных пособий, раздаточный материал, предметные	Бюджетные и внебюджетные средства

			справочники. Снаряжение для туристического клуба.	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, сотрудники гимназии	Сотрудников гимназии- 66. Педагогических работников-53 Социальные педагоги - 2, педагог-библиотекарь – 1, заведующий библиотекой – 1, педагог организатор – 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями – 1	Учитель дефектолог, учитель логопед.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства и внебюджетные средства	Используются	Запланировано	Бюджетные средства и внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количес- твенные показате- ли
<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий</p> <p>Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>8. Поддерживать деятельность, функционирующих на базе школы, детских общественных объединений и организаций.</p> <p>9. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>10. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей</p> <p>11. Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>12. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p> <p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>7. Создание и функционирование школьного туристического клуба и школьного хора</p> <p>8. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>9. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>10. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>11. Сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>75 – 100%</p> <p>Заключен ие догово ро в; доля охвата дополнит ельным образова нием, обновлен ие материал ьно – техниче ской базы; создание кворкинг зоны, создание школьног о хора, туризма, профорие нтационн ые мероприя тия, программ ы, локальны е акты, разработк а программ ы здоровьес бережени я</p>

<p>о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>13. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>14. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>15. Воспитывать самостоятельность и активность.</p> <p>16. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов</p> <p>17. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб</p> <p>18. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>19. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>20. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>21. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>22. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы.</p>	<p>обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>12. Развитие школьного спортивного клуба.</p> <p>13. Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>14. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</p> <p>15. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>16. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>17. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>18. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.</p> <p>19. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>20. Создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>21. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>22. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p>	
--	--	--

<p>23.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося</p> <p>24. Развитие системы сопровождения обучающихся. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p> <p>25. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> <p>26. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p> <p>27.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>28. Создать условия для цифровой трансформации системы образования неэффективного использования новых возможностей.</p> <p>29. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>23. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>24. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>25.Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p> <p>26. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;</p> <p>27. Развитие психологической службы;</p> <p>28. Реализация антибуллинговой программы;</p> <p>29. Развитие коворкинга в образовательной организации; Развитие уголка психологической разгрузки;</p> <p>30. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>31.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>32. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>33. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организационный этап реализации дорожной карты Программы развития					Администрация гимназии	
Создание рабочей группы по разработке программы развития Школы	01.11.23	01.11.23	Согласован состав рабочей группы	Рабочая группа	Драчева Н.Ю.	Директор
Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития МБОУ «Одинцовской гимназии №11» на 2017-2022 годы.	10.11.23	10.11.23	Определены результаты реализации действующих программ	Анализ	Реутов П.П.	Заместители директора по УВР, председатели МО, ответственные по направлениям
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование	20.11.23	20.11.2023	Протокол, определены проекты Программы развития	Проведение педагогического совета.	Тамаровская А.С.	Заместители директора по УВР, педагогический

проектов Программы						совет школы
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	28.12.23		Утвержденная Программа развития	Педагогический совет	Драчева Н.Ю.	Директор школы, педагогический коллектив
Проект «Знание – путь к успеху!». Одаренные дети. Цель: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.					Исмагулова А.А. методист	
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП, разработка ООП НОО, ООП, СОО	30.01.23		Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП; Разработанные ООП НОО, ООП ООП, ООП СОО в соответствии с ФОП.	Рабочие программы	Исмагулова А.А.	Администрация школы, рабочая группа по разработке ООП
Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн конструктор)	20.08.23	01.09.23	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн конструктор) Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Реализация единого календарно-тематического планирования Реализация программы мероприятий по	Рабочие программы	Исмагулова А.А.	Заместители директора по УВР, учителя предметники

			развитию инклюзивного образования			
Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	28.01.24		Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации) Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	Положение по внутренней системе оценка качества.	Исмагулова А.А	Администрация школы
Разработка единых рекомендации по контрольным работам	28.01.24		Единые рекомендации по контрольным работам Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Единые рекомендации по контрольным работам	Исмагулова А.А.	Заместители директора по УВР, учителя предметники
Приведение в соответствие единой линейки учебников	30.05.24		Использование единой линейки учебников	Обеспеченность в полном объеме	Ашрапова М.А.	Администрация школы
Реализация сетевой формы обучения	01.09.24		Сетевая форма	Договор	Драчева Н.Ю.	Директор школы, заместитель директора по УВР
Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг зон	31.05.24		Обновление и функционированию школьного библиотечного информационного центра, создание коворкинг зон	Коворкинг зона	Драчева Н.Ю., Ашрапова М.А.	Директор школы, библиотекарь
Разработка программ	25.08.23	01.09.23	Готовые рабочие программы	Рабочая программ	Исмагулова А.А	Заместитель

дополнительного образования, внеурочной деятельности			по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайнконструктор) Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности	по внеурочной деятельности		директора по УВР
Осуществление материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	31.12.24		Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материальнотехническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	Материально – техническое оснащение	Драчева Н.Ю. Мазурова А.А.	Директор школы, заместитель по АХР
Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	25.08.24		Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Локальные акты	Исмагулова А.А.	Администрация школы
Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	25.08.24		Обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Рабочая программа для детей с ОВЗ, с инвалидностью	Исмагулова А.А.	Администрация школы
Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих	01.09.24		Поиск возможностей предоставить услуги специалистов, оказывающих	Сетевая форма	Драчева Н.Ю.	Директор школы

обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь			обучающимся необходимую психолого- педагогическую, коррекционную, техническую помощь в сетевой форме			
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	31.12.23		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Информация на сайте гимназии	Голованова Е.Н.	Администрация школы, ответственный за ведение сайта ОО
Проект «Здоровое поколение». Цель: Создание условий для формирования и развития у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха					Иванов Н.А. – заместитель по безопасности	
Организация работы волонтерских отрядов	01.09.23	01.09.23	Формирование здорового образа жизни среди молодежи	Положительное влияние на здоровье	Климова И.А.	Заместитель директора по ВР, волонтерские отряды
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	01.09.23	01.09.23	Совершенствование подходов, система родительского контроля	Родительский контроль	Драчева Н.Ю.	Директор школы
ВФСК «ГТО»	31.05.24		Увеличение количества обучающихся	Количество участников	Ефимова А.В.	Администрация школы. Учителя физической культуры
Разработка программы здоровье сбережения Организация просветительской	28.09.24		Программа Здоровье сбережения. Увеличение количества мероприятий по просветительской	Программа здоровьесбережения	Медведева Е.А.	Администрация школы

деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании			деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании			
Организация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	01.09.24		Обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе	Увеличить количество спортивных клубов	Тамаровская А.С.	Администрация школы, руководитель ШСК
Проект «Творчество без границ!» Цель: Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся.					Климова И.А. – заместитель по ВР	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	28.09.24		Внедрение программ дополнительного образования	Программы дополнительного образования	Климова И.А.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Организация работы объединений: школьный театр, школьный литературный клуб, школьный спортивный клуб, школьный музей, научное общество обучающихся	01.09.24		Внедрение программ дополнительного образования	Программы дополнительного образования	Климова И.А.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	В течение года		Увеличение количества обучающихся	Количество обучающихся	Исмагулова А.А.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного

						о образования
Наличие объединений (школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музей, научное общество обучающихся, школьный пресс центр (радио, газета))	31.09.24		Увеличение количества обучающихся	Количество обучающихся	Климова И.А.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Сетевое взаимодействие в том числе в рамках реализации проекты «Профессионалы»	01.09.24		Организация сетевого взаимодействия	Договор	Драчева Н.Ю.	Директор школы
Проект «Воспитание будущего поколения!» Цель: Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе					Климова И.А. – заместитель по ВР	
Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	28.08.23	01.09.23	Продолжение работы по реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Рабочая программа	Климова И.А.	Заместитель директора по ВР
Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом	01.09.24		Модуль программы воспитания «Работа с родителями»		Климова И.А.	Администрация школы
Оформление комнаты детских инициатив, ученического самоуправления	29.08.24		Штаб ученического самоуправления	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.	Седова В.В.	Советник по воспитанию

Подготовка знаменной группы	01.09.24		Знаменная группа	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.	Седова В.В.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.
Общая концепция организации внутришкольного пространства	31.05.24		Доработка пространств для проведения линейк согласно методическим рекомендациям.	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами	Тамаровская А.С.	Администрация школы
Бренд (узнаваемый стиль)	2024		Разработка мерчей, стикеров и др (футболки, значки).	Узнаваемый стиль	Голованова Е.Н.	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа, учитель информатики
Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	01.09.23	01.09.23	Обновление уголков	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности	Власова С.В.	Классные руководители
Проект «Движение первых», «Орлята России»	01.09.23		Внедрение проектов	Патриотическое воспитание.	Климова И.А.	Заместитель директора по

				Положительное влияние на поведение и развитие личности		ВР, советник по воспитанию, кл.руководители 1-11 классов
Представительства детских и молодежных общественных объединений	01.09.23		Реализация проектов РДДМ	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности	Седова В.В.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.
Усиление работы волонтерского движения	01.09.23		Реализация проектов РДДМ	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности	Седова В.В.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	31.12.24		Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Исмагулова А.А.	Педагогический коллектив
Разработка программы работы ученического самоуправления, развитие	28.08.23	01.09.23	Программа ученического самоуправления	Патриотическое воспитание. Положительное	Климова И.А.	Заместитель директора по ВР

деятельности Совета обучающихся, обеспечение функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы				влияние на поведение и развитие личности		
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, со направленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	31.12.24		Включение в реестр, организация мероприятий	Организация	Климова И.А.	Заместитель директора по УВР.
Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	31.12.24		Соглашение с организациями	Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.	Исмагулова А.А.	Заместитель директора по УВР
Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	В течение года		Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания	Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.	Седова В.В.	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с	В течение года		Профпробы, «Неделя без турникетов», «Шоу профессий»	Система участия. Участие работников в получении	Иванов Н.А.	Заместитель директора по УВР, классные

реальными жизненными/производственными задачами и т.д.				результата, работа на профориентацию, имидж школы.		руководители
Организация профориентационных уроков в рамках проекта "Билет в будущее"	В течение года		Участники онлайн уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.	Исмагулова А.А.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классах	сентябрь		Участники онлайн диагностики	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж		Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие школьников в мультимедийной выставке практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	В течение года		Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.	Климова И.А.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	В течение года		Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.	Климова И.А.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в	В		Включение школы в реестр	Система участия.	Климова И.А.	Заместитель

профориентационной смене	течение года		участников проекта на региональном уровне	Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы		директора по УВР, классные руководители
Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	ноябрь		Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотношение затрат и результата, готовность к риску	Исмагулова А.А.	Заместитель директора по УВР
Внедрение системы профильных элективных курсов	В течение года		Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.	Тамаровская А.С.	Администрация школы
Обучение педагогов по программе педагогов навигаторов	В течение года		Повышение квалификации, обучение	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары;	Исмагулова А.А.	Заместитель директора по УВР

				планирование карьеры,		
Проект «Учителями славится Россия!» Цель: Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения					Исмагулова А.А.-методист	
Единое штатное расписание (методические рекомендации)	28.08.23	31.08.23	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.	Голованова Е.Н.	Директор школы
Развитие школьных команд	31.12.24		Повышение квалификации	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров	Исмагулова А.А.	Заместитель директора по УВР
Развитие системы	31.12.24		Программа наставничества по	Единая ориентация в	Исмагулова А.А.	Заместитель

наставничества (методические рекомендации)			всем направлениям	восприятию организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.		директора по УВР
Организация методического сопровождения педагогического состава.	В течение года		ШМО	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.	Исмагулова А.А.	Заместитель директора по УВР
Реализация плана по повышению квалификации учителей Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым	31.12.24		Повышение квалификации, аттестация учителей	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на	Исмагулова А.А.	Заместитель директора по УВР

штатным расписанием				перспективу		
Проект «Важней всего погода в школе!» Цель: Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу					Тамаровская А.С. – заместитель директора по УВР	
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	28.08.24		Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организация службы медиации	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации	Исмагулова А.А	Администрация школы
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Май-июнь 2024 г.		Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.	Тамаровская А.С.	Администрация школы
Зона отдыха (школа полного дня)	01.09.24		Организация группы продленного дня	Технические и организационные вспомогательные средства	Драчева Н.Ю.	Директор школы
Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	01.12.24		Коворкинг-зоны	Технические и организационные вспомогательные средства	Драчева Н.Ю.	Директор школы
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на	Плановая дата		Проведение социально-психологического тестирования обучающихся средств и психотропных	Обеспечено регулярное проведение социально	Климова И.А.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,

профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ			веществ	психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ		социальный педагог, классные руководители
Разработка антибуллинговой программы	28.08.24		Антибуллинговая программа	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.	Климова И.А.	Заместитель директора по ВР
Проект «Школа – территория комфорта» Цель: Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.					Голованова Е.Н. заместитель по УВР	
Создание условий для реализации программы «Доступная среда»	В течение года		Реализация программы «Доступная среда»	Система участия. Участие работников в получении результата.	Драчева Н.Ю.	Директор школы
ФГИС «Моя школа»	01.09.23	01.09.23	Использование ФГИС «Моя школа»	Система участия. Участие работников в получении результата	Голованова Е.Н.	Администрация школы, педагогический коллектив

ИКОП «Сферум»	01.09.24.		Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация дистанционного обучения мероприятий	Система участия. Участие работников в получении результата	Голованова Е.Н.	Администрация школы, педагогический коллектив
Реализация программы по безопасной сети интернет	28.08.23	01.09.23	Реализация модуля программы воспитания	Ответственное и сознательное использование ресурсов	Голованова Е.Н.	Администрация школы
Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	31.12.24		Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	Работа в мобильных цифровых классах, с компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Мазурова А.А.	Администрация школы

Реализация государственно-общественного управления	В течение года		Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления	Реализация и возможное расширение применения механизмов государственно общественного управления	Тамаровская А.С.	Администрация школы
--	----------------	--	--	---	------------------	---------------------