

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Администрации Одинцовского городского округа

МБОУ Одинцовская гимназия № 11

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Тамаровская А.С.

Протокол №1 от «30» августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Одинцовской
гимназии №11

_____ Драчева Н.Ю.,
Приказ №170 от «01» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ: «ИМЕЮ МНЕНИЕ»»

(для 10-11 классов)

г. Одинцово 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб» для обучающихся 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года N 413 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12. 2015 №1578, от 29.06.2017 №613).
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Одинцовской гимназии № 11
- Плана внеурочной деятельности МБОУ Одинцовской гимназии № 11 для среднего общего образования.

Известно, что подростковый возраст становится для растущего человека одним из основных, критических периодов в его жизни, т.к. в это время идёт перестройка его социальной активности, сопровождающаяся мощными сдвигами во всех сферах жизнедеятельности. Важнейшей психологической особенностью этого возраста является зарождающееся чувство взрослости, пока не подтверждённая возможностями и способностями подростка. Общение в этом возрасте является основной коммуникативной потребностью и основным фактором духовно-нравственного развития школьников. Общаясь друг с другом, подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других. Школьникам необходимы навыки грамотной коммуникации, умение высказывать и аргументированно отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение оппонентов, способность выстраивать свое поведение в различных житейских ситуациях. Деятельность Дискуссионного клуба ориентирована на развитие творческих способностей обучающихся, познавательных интересов и даёт право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий.

Деятельность учащихся в Дискуссионном клубе осуществляется в свободное от основной учёбы время и характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников, а также отсутствием жесткой регламентации и жесткого результата. Деятельность Дискуссионного клуба носит неформальный и комфортный характер для всех участников.

Цель: создание условий для социализации и личностного роста подростков, раскрытия творческих способностей средствами коммуникативно-направленной деятельности учащихся, организация среды для систематического неформального обсуждения различных проблем действительности.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся культуру общения, формировать чувство уважения к оппоненту и аудитории, чувство толерантности к иным взглядам.
- Прививать чувство партнерства и команды при выступлениях на командных турнирах.
- Прививать навыки самодисциплины.
- Воспитывать волевые качества, самооценку, желание самосовершенствоваться.
- Формировать творческую индивидуальность учащихся.

Развивающие:

- Развивать речевые приемы и навыки конструктивного общения (умение вести дискуссию (знание и умение применять нормы ведения дискуссии, проявлять организаторские умения для ведения дискуссии), умение использовать групповой ресурс, навыки работы с аудиторией, навык ораторского искусства и т.п.).

- Развивать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

- Развивать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

- Формировать у учеников собственное мировоззрение на проблемы современного общества.

- Расширять кругозор учащихся.

Обучающие:

- Расширить словарный запас и знания социально-гуманитарной направленности (правовые, социально -политические, духовные и пр.).

- Обучать знаниям, необходимым для построения диалоговой и монологической речи, в том числе сформировать умение быстрого поиска информации, критического отношения к ней.

- Ознакомить с правилами проведения турниров по игровым дебатам и правилами поведения на них.

Принципы реализации программы:

Принцип гуманистической направленности предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей каждого ученика, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед подростком перспективы роста.

Принцип самоактуализации связан с побуждением и поддержкой стремления обучающихся к проявлению и развитию своих способностей.

Принцип доверия и поддержки ориентирован на укрепление веры в силы обучающихся, их устремлений к самореализации.

Принцип субъективности способствует формированию и обогащению субъективного опыта подростка.

Соблюдение этих принципов в процессе деятельности клуба обогатят жизненный опыт обучающихся, помогает определить, скорректировать личный маршрут.

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый может реализовать себя как личность:

- гражданско - патриотическое
- художественно-эстетическое
- духовно-нравственное
- интеллектуальное.

Программа ориентирована на расширение культурного пространства школы. Деятельность Дискуссионного клуба направлена на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности; формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира; обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей подросткового возраста; развитие познавательной, социальной, творческой активности подростка, его нравственных качеств.

Особенностью программы Дискуссионного клуба, как форма работы с подростками,

являются надпредметный характер и создание неформальной творческой среды для того, что помочь подросткам узнать себя, свои сильные стороны, развить у них чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и точно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность, не только не ущемляя права ценности других людей, но и способствует их повышению.

Темы занятия соответствуют интересам и потребностям школьников, помогают ученикам сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют самообразование и саморазвитие.

Построение программы обусловлено логикой освоения основных теоретических и практических блоков: от ознакомления с культурой общения, теорией ведения диалога, дискуссии, построения дебатов до практических форм отработки навыков

Курс «Дискуссионный клуб» реализуется в 10-11 классах в объеме 30 учебных часов в год (из которых 15 часов - в параллели 10-ых классов, 15 часов – в параллели 11 классов). Обладая такими важными составляющими, как универсальность, мобильность, интеграционность, программа клуба может быть реализована как в течение года, так и рассчитана на 2 года.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ»

Главный акцент в программе сделан на достижении личностных, а также метапредметных результатов обучения и воспитания учащихся.

В рамках планируемых **личностных результатов** будут формироваться:

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений,

затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей,

- умение действовать в конкретной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.

Метапредметные результаты выявляются следующими умениями на уровнях:

1) регулятивных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно

учитывать условия и средства их достижения;

– выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

– основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

– осуществлять рефлексию в отношении построения коммуникации с участниками общения;

– прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

2) коммуникативных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

– аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

– работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

– основам коммуникативной рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий оппонента;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам

процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устранять эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

3) познавательных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе наблюдения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;*
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;*
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Выпускник научится:

- приобретать знания, обеспечивающие успех в деловой жизни (овладение компьютером и электронными средствами связи, и т.п.);
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В связи с приоритетом системно-деятельностного подхода в реализации программы внеурочного курса «Дискуссионный клуб», на внеурочных занятиях минимум времени отводится для простой передачи и воспроизводства учебной информации: лекционным, монологическим методам. Акцент делается на решении реальных проблем жизнедеятельности обучающихся. Для этого проведение внеурочных занятий в рамках данного курса предполагает использование активных методик: аналитических дискуссий, проектирования деятельности по решению проблем, игровым методикам, моделированию ситуаций, работе в малых группах, мозговому штурму и др. Учебное содержание курса организуется в проблемно-задачной форме и структурировано по модулям, соответствующим отдельным значимым темам с активным привлечением знаний по психологии, социологии, этике общения и профессиональной ориентации и в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания.

В процессе обучения по программе в применении возможны следующие формы организации проведения занятий:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ:

- самостоятельный подбор информации по теме дебатов, дискуссий,
- работа с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет,
- беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ,
- инструктаж

ПРАКТИЧЕСКИЕ:

- тренинги по составлению доказательств по темам,
- проведение мастерских, консультационных игр,
- изучение какого-либо аспекта ведения диалога, монолога, дискуссии,
- анализ новых тем в поисках аргументов,
- практика в области риторики, импровизационной речи, логики,
- мини-дебаты,
- решение кейсов,
- тренировочные игры, тренинги.

Формы организации видов деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (при объяснении нового материала),
- индивидуальная (при решении задач с доказательным объяснением своего решения или при выполнении каких-либо дидактических заданий),
- коллективная (при проведении командных соревнований, тренировочных игр).

| Содержание курса по модулям | Форма организации занятий | Деятельность учителя/руководителя | Виды деятельности учащихся |
|---|---|---|--|
| <p>1. Вводный Определение готовности к работе, неформальное знакомство участников, знакомство с планом работы клуба</p> | <p>Беседа, круглый стол</p> | <p>Выявление степени коммуникативности учащихся. Сплочение группы, настрой на продуктивную будущую работу. Определение круга проблем, тем для дискуссий и диалогов, к которым учащийся высказал свою заинтересованность</p> | <p>Выполнение заданий на развитие навыков самопрезентации. Целеполагание и планирование: умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения проблем. Упражнения на развитие навыков распознавания своих эмоциональных состояний и окружающих людей. Рефлексия на тему личных интересов и склонностей (увлечения, любимые виды деятельности), а также интересующих тем для группового обсуждения</p> |
| <p>2. Теоретический Формирование общих представлений о дискуссии (формах, правилах, участниках, технологиях).</p> | <p>Лекция, беседа, семинар, консультация</p> | <p>Рассказ руководителя об особенностях дискуссионной деятельности. Подбор устных и письменных заданий, вопросов для выявления знаний, способностей и интересов, уровня развития личности учащегося. Организация</p> | <p>Получение основных представлений о дискуссии, как вида публичной деятельности. Формирование позитивного отношения к новым видам работы. Развитие навыков эмпатии и уважительного отношения к оппоненту.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | неформальной среды, ориентированной на сплочение подросткового коллектива, установление добрых отношений в группе. Знакомство с этикетным диалогом. | |
| Систематизация, расширение и углубление знаний о предмете изучения | Круглый стол, семинар, самостоятельная работа (ознакомление с дополнительной информацией, подготовка к практической работе, самоанализ) | Подбор заданий и задач на систематизацию теоретических знаний по предмету изучения и исследования. Подбор научно-популярной литературы по конкретным проблемам изучения предмета. Организация обсуждения вопросов для практического модуля (тем для дискуссии, дебатов, кейсов). Подбор упражнений на развитие навыков асертивного поведения, умения быть внимательным к окружающим людям, слушать и слышать окружающих. | Чтение и обсуждение научно-популярной литературы по проблемам изучения предмета. Выполнение заданий и задач на систематизацию теоретических знаний. Самостоятельное наблюдение и самоанализ по вопросам и темам встреч. Подбор материала по темам для практического модуля из разных источников, письменное фиксирование. Совершенствование навыков общения. |
| 3. Практический Освоение методов подготовки к выступлению. Обучение навыкам публичного выступления, ведения диспута, дебатов, созданию и проведению презентации перед аудиторией. | Решение кейсов, ролевая игра, тренинг, дискуссионная встреча, самостоятельная внеклассная работа (самоанализ, ознакомление с дополнительным материалом, подготовка записей) | Выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков коммуникации, ведения публичного выступления. Консультирование по отбору материала и устному выступлению перед оппонентом и аудиторией, организация пробных выступления и диспутов. Организация участия всех участников клуба в работе через различные виды деятельности. Вовлечение в деятельность через задания, нацеливающие учащихся на активную позицию, самостоятельную подготовку к выступлению, речевую | Уточнение формулировки темы публичного диспута, выступления, дебатов, корректировка личного плана участия в мероприятии (выполнение определенной роли). Отбор материала и подготовка к устному выступлению, обсуждение в форме монолога, диалога, диспута. Освоение и практическая отработка навыков публичного выступления, активного слушания, ведения диспута. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | рефлексию. | |
| Практическая отработка освоенного теоретического материала. Проработка навыков построения аргументов и контраргументов. Развитие речевой рефлексии | Круглый стол, тренинг, консультация, самостоятельная внеклассная работа (самоанализ, оценка своего участия, запись обратной связи) | Организация проведения практической отработки навыков диалоговой, монологической речи, ведения дискуссии, участия в дебатах (подбор упражнений. задания согласно логике заявленной темы и формы проведения занятия). Активизация обсуждения условия устранения психологического дискомфорта; Формирование навыков ассертивного поведения в диалоге, умения учитывать позиции другого человека. Подбор упражнений на освоение навыков перекрестного опроса. | Проработка навыков участия и ведения дискуссии. Участие в дебатах и играх с позиции разных ролей. Совершенствование навыков работы в команде. Освоение технологии ведения записей в ходе дебатов (конспектирование). Систематизация и обобщение результатов работы, использование дополнительных ИКТ форм в дискуссионной деятельности (подбор аудио и видеосюжетов, оформление буклетов, фотопрезентация и пр.). Развитие навыков самоконтроля и регуляции эмоционального состояния. |
| 4. Завершающий Оценка и самооценка работы. Рефлексия над результатом деятельности (своей и других участников клуба) | Круглый стол по обмену мнениями по поводу проделанной работы, полученных впечатлений и приобретенного опыта. | Побуждение учащихся к рефлексии над проделанной работой через обсуждение. Обсуждение перспективных планов. Педагогическая рефлексия. | Рефлексия результатов проведенной работы и оценка полученного опыта. Развитие навыков эмпатии, самоанализа, рефлексии. |

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ»

| Тема занятия | Кол-во часов |
|--|-----------------|
| 10 класс | 15 часов |
| Вводное занятие: знакомство участников, цели, задачи и план деятельности клуба | 1 |
| Формы дискуссионной деятельности | 1 |
| Правила ведения дискуссии | 1 |
| Дискуссия и дебаты: общее и отличия. Дискуссия и спор | 1 |
| Подготовка к дискуссии. Определение позиций. Проведение дискуссии по выбранной теме | 2 |
| Культура диалога | 1 |
| Подготовка к публичному выступлению | 1 |
| Тренинг «Сурдопереводчик» | 2 |
| Подготовка доклада к финальной дискуссии (тезисы, подбор необходимых наглядных материалов для дискуссии) | 1 |
| Определение позиции. Аргументы и контраргументы | 1 |
| Финальная дискуссия по выбранной теме | 2 |
| Итоговое занятие. Групповая рефлексия. Обратная связь | 1 |
| 11 класс | 15 часов |
| Вводное занятие: знакомство участников, цели, задачи и план деятельности клуба | 1 |
| Дебаты как вид публичной коммуникации. Знакомство с технологией «Дебаты» | 1 |
| Игровые позиции и игровые роли | 1 |
| Диалог в дискуссии | 1 |
| Проведение дебатов по выбранной теме | 2 |
| Аргументация и контраргументация | 1 |
| Построение кейса | 1 |
| Композиция речи. Как подготовить устное выступление | 1 |
| Словесная наглядность в диалоге, в дискуссии. Стиль и тип речи | 1 |
| Тренинг «Связанные слова» | 2 |
| Ролевая игра «Разговор на равных» | 2 |
| Итоговое занятие. Групповая рефлексия. Обратная связь | 1 |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методическое обеспечение:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. - М., 1988.
2. Беляева Л.М. Программа курса внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб «Скрижали» URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/10/30/programma-diskussionnogo-kluba-skrizhali>
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие. – М: Ось-89, 1999.
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб.: Речь, 2005.
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. Вопросы теории и практики. - М.: Просвещение, 1991.
6. Зарецкая Е.Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации. М., 1998. Культура диалога: Учеб. метод. пособие / В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич. Мн., 2002.
7. Зимняя И.А. Развитие речи как формирование умения решать коммуникативные речевые задачи / И.А. Зимняя, Т.С. Путиловская. – М., 2008.
8. Ломов А.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебаты» URL: <http://xn--106-5cd3cgu2f.xn--p1ai/odod/diskussionnyj-klub-debaty.html>.
7. Поджидаева Т.В. Программа курса внеурочной деятельности «В поисках смысла» (Дискуссионный клуб) URL: http://moulic18.ru/about_785/04.obrazovanie/rp-ooo/%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%B0.pdf
8. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам / Дебаты: учебно - методический комплекс / Под общей редакцией Л. А. Бабайцевой. М., 2002.
9. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1991.
11. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: ВЛАДОС, 1998.

4.2. Материально-техническая база:

На занятиях используются:

1. Компьютер.
2. Доска.
3. Секундомер.
4. Таблицы для проведения турниров, игр.
5. Раздаточные печатные материалы (по необходимости);
6. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши.

4.3. Программные средства:

1. Операционная система Windows 7.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы и ли др.).
3. Программа-архиватор.

4. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графический редактор, программу разработки презентаций и электронных таблиц.

5.Мультимедиа-проигрыватель (в составе операционной системы).

6. Браузер (в составе операционной системы).

Календарно-тематическое планирование курса

| № занятия | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия | Кол-во часов |
|---------------------------------|---------------|---------------|--|--------------|
| 10 класс (1 полугодие) | | | | |
| 1 | | | Вводное занятие: знакомство участников, цели, задачи и план деятельности клуба | 1 |
| 2 | | | Формы дискуссионной деятельности | 1 |
| 3 | | | Правила ведения дискуссии | 1 |
| 4 | | | Дискуссия и дебаты: общее и отличия. Дискуссия и спор | 1 |
| 5-6 | | | Подготовка к дискуссии. Определение позиций. Проведение дискуссии по выбранной теме | 2 |
| 7 | | | Культура диалога | 1 |
| 8 | | | Подготовка к публичному выступлению | 1 |
| 9-10 | | | Тренинг «Сурдопереводчик» | 2 |
| 11 | | | Подготовка доклада к финальной дискуссии (тезисы, подбор необходимых наглядных материалов для дискуссии) | 1 |
| 12 | | | Определение позиции. Аргументы и контраргументы | 1 |
| 13-14 | | | Финальная дискуссия по выбранной теме | 2 |
| 15 | | | Итоговое занятие. Групповая рефлексия. Обратная связь | 1 |
| | | | | 15 |
| 11 класс (2 полугодие) | | | | |
| 1 | | | Вводное занятие: знакомство участников, цели, задачи и план деятельности клуба | 1 |
| 2 | | | Дебаты как вид публичной коммуникации. Знакомство с технологией «Дебаты» | 1 |
| 3 | | | Игровые позиции и игровые роли | 1 |
| 4 | | | Диалог в дискуссии | 1 |
| 5-6 | | | Проведение дебатов по выбранной теме | 2 |
| 7 | | | Аргументация и контраргументация | 1 |
| 8 | | | Построение кейса | 1 |
| 9 | | | Композиция речи. Как подготовить устное | 1 |
| 10 | | | Словесная наглядность в диалоге, в дискуссии | 1 |
| 11-12 | | | Тренинг «Связанные слова» | 2 |
| 13-14 | | | Ролевая игра «Разговор на равных» | 2 |
| 15 | | | Итоговое занятие. Групповая рефлексия. Обратная связь | 1 |
| | | | | 15 |
| Общее количество часов по курсу | | | | 30 часов |