

МБОУ ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 11

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Корнилова Н.И.  
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Власова С.В.  
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Одинцовской гимназии  
№11

\_\_\_\_\_  
Драчева Н.Ю.  
Приказ №170 от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

г. Одинцово  
2023 - 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Главной целью программы является:

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

1.Познавательный аспект.

Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

3. Воспитательный аспект.

Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям.

### 1. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в работе с обучающимися 1 классов из расчета 1 час в неделю, 33 часа в год.

### 3. Планируемые результаты освоения курса

#### Личностные результаты освоения курса

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

### **Метапредметные результаты освоения курса**

#### **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- понимать, что разные способы и приемы приводят к различным результатам;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в художественно - творческую и познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной и творческой задачи.

#### **Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Ученик получит возможность научиться:

- разрешение конфликтов – выявление, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий.

#### **Познавательные УУД**

Ученик научится:

- самостоятельно выделять и формулировать цели;
- находить и выделять необходимую информацию;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- логически анализировать объекты с целью выделения признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи, доказательство, выдвигать гипотезы и находить их обоснование;
- формулировать проблемы, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

### **Предметные результаты**

*При овладении диалогической речью* в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

\* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представиться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выразить благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

\* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

*При овладении монологической речи младшие школьники учатся:*

\* описывать предмет, картинку на заданную тему;

\* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

\* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

\* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

*В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:*

\* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

\* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

\* воспринимать и понимать речь учителя;

\* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

## **4. Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>№</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Приветствие	2
2.	Время суток	1
3.	Цвета	1
4.	Семья	4
5.	Мой дом	3
6.	Еда	4
7.	Игрушки	4
8.	Счёт. Возраст	2
9.	Режим дня	4

10.	Времена года.. Погода	4
11.	Транспорт.	4
Итого:		33

### 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1		
2	Знакомство. Диалог-расспрос.	1		
3	Время суток Цвет.	1		
4	Цвет. Повторение пройденного материала за сентябрь.	1		
5	Моя семья. Введение лексики.	1		
6	Ознакомление со структурой Haveyougota...?	1		
7-8	Развитие устной речи: рассказ о семье. Диалог-расспрос.	2		
9	Дом. Комнаты.	1		
10	Описание картинки «Дом. Комнаты.»	1		
11	Повторение пройденного материала за ноябрь.	1		
12	Еда Название трапез: завтрак, обед, ужин.	1		
13	Моя любимая еда.	1		
14	В магазине «Продукты»	1		
15	Инсценировка спектакля «Репка».	1		
16	Игрушки. Счёт Изучение числительных от 1 до 10.	1		
17	Любимые игрушки. Диалог-расспрос.	1		
18	Давайте откроем подарки!	1		
19	Возраст	1		
20	Представление себя (имя, фамилия, возраст).	1		
21	Модальный глагол can.	1		
22	Режим дня	1		
23	Развитие устной речи.	1		
24	Делаем зарядку	1		
25	Побудительные предложения.	1		
26	Времена года.	1		

27	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.	1		
28	Погодные явления.	1		
29	Твоё любимое время года.	1		
30	Транспорт	1		
31	Транспорт на улицах города.	1		
32	Правила дорожного движения.	1		
33	Обобщающий урок.	1		

## **6. Формы организации и виды деятельности**

### **Виды деятельности:**

- познавательная;
- игровая

### **Формы организации:**

- речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- игры, ролевые игры, инсценировки;
- рисование.